

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,
уровень бакалавриата*

*Одобрена на заседании
кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 23.06.2020 г.
Зав. кафедрой
к.т.н., доцент Т.В. Сытенкова*

Автор-составитель:
к.п.н. Р.В. Данилов
О.Б. Плужник

Москва, 2020 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: развитие мировоззренческой культуры обучающихся, способности решать мировоззренческие проблемы; формирование культуры мышления, умения в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности; способности системно мыслить, вырабатывая обобщенные схемы действительности, алгоритмы мыслительных и практических действий.

Задачи:

- дать студентам систему философских знаний, научить их правильно ориентироваться в истории философии, привить вкус и любовь к совершенствованию культуры мышления;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения;
- уметь формировать собственную позицию по различным проблемам общественного развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать (З): основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь (У): формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть (В): навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>З-1</p> <p>У-1</p> <p>В-1</p>
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать (З): основные этапы и закономерности исторического развития философии как «самосознания эпохи», проблемы, содержание философских дискуссий по проблемам общественного развития. основные этапы».</p> <p>Уметь (У): формировать способность самостоятельного анализа и осмысления исторического развития общества и принципиальных вопросов мировоззрения.</p> <p>Владеть (В): навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>З-1</p> <p>У-1</p> <p>В-1</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент настоящая дисциплина относится к базовой части цикла обучения (Б1.Б.01).

Она непосредственно связана с другими дисциплинами этого блока и опирается на знания и умения, освоенные при изучении данных дисциплин.

Результаты изучения дисциплины используются при освоении следующих дисциплин: История, Психология, Культурология, и создает основу для изучения профессиональных дисциплин.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины ¹	144	144
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) ² :	38,5	14,5
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	2,5	2,5
3	Аудиторная работа (всего) ⁴ :	36	12
3.1	Занятия лекционного типа	12	4
3.2	Занятия семинарского типа	24	8
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁵	72	123
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося ⁷ – экзамен	33,5	6,5

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения – 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и контроль				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Философия и ее роль в жизни человека и общества	8	3	1/1	2		5	
2.	Философия древнего мира	7	2		2/1		5	
3.	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	8	3	1/1	2		5	
4.	Философия нового времени	8	3	1	2/1		5	
5.	Философия эпохи Просвещения	8	3	1	2/1		5	
6.	Классическая немецкая философия	7	2		2/1		5	
7.	Философия марксизма	8	3	1/1	2		5	
8.	Русская философия	8	3	1	2/1		5	
9.	Западная философия	7	2	1	1		5	
10.	Проблема бытия в философии	7	2	1/1	1/1		5	
11.	Теория познания в философии	7	2	1	1		5	
12.	Проблема сознания в философии	7	2	1	1		5	
13.	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики.	4	1		1		3	
14.	Общество как объект познания	5	2	1	1		3	
15.	Проблемы человека в философии	4	1		1		3	
16.	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	5	2	1	1		3	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (экзамен)	36	2,5					33,5
	Всего⁸:	144	38,5	12/4	24/6		72	33,5

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов

контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и контроль				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Философия и ее роль в жизни человека и общества	9	1	1			8	
2.	Философия древнего мира	9	1		1/1		8	
3.	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	8					8	
4.	Философия нового времени	9	1		1		8	
5.	Философия эпохи Просвещения	9	1	1			8	
6.	Классическая немецкая философия	9	1		1		8	
7.	Философия марксизма	8					8	
8.	Русская философия	9	1		1		8	
9.	Западная философия	9	1	1			8	
10.	Проблема бытия в философии	8					8	
11.	Теория познания в философии	9	1		1		8	
12.	Проблема сознания в философии	8					8	
13.	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики.	9	1		1/1		8	
14.	Общество как объект познания	9	1	1			8	
15.	Проблемы человека в философии	7	1		1		6	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и контроль				
				Занятия лекционного типа/И ³	Занятия семинарского типа/И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
16.	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	6	1		1		5	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (экзамен)	9	2,5					6,5
	Всего⁸:	144	14,5	4	8/2		123	6,5

Все сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	Предпосылки и причины возникновения философии. Мировоззренческая природа философии. Понятие мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, наука. Предфилософское значение мифологии. Философия как высшая мудрость. Соотношение философии и науки. Мифологическая, религиозная и научная картины мира. Отношение человека к миру как предмет философии. Структура и основные разделы философского знания. Функции философского знания.	ОК-1 – 3-1
2	Философия древнего мира	Возникновение философии Философия древнего мира. Зарождение философской мысли в цивилизациях Индии, Китая и Греции: социальные и культурные предпосылки.	ОК-1 – 3-1
3	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	Религиозный характер философской мысли, ее теоцентрическая направленность. Природа и человек как творение Бога.	ОК-1 – 3-1
4	Философия нового времени	Понятие причинности. Субстанция как совокупность отдельных качеств. Критика религии, богословия и философского учения о боге. Отрицание религии как основы морали. Полезность и общественное благо - критерий нравственных поступков. Социально-политические и экономические воззрения Юма. Движущая сила развития общества - удовлетворение потребностей и достижение прибыли. Власть как результат упорядоченного развития общества и становления государства.	ОК-1 – 3-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
5	Философия эпохи Просвещения	Особенности французского и английского материализма XVIII века. Систематизация и развитие материализма в трудах П. А. Гольбаха, Д. Дидро, К.А. Гельвеция. Понятие материи как самодвижущейся субстанции. Представление о целостности и системной организации природы. Проблема диалектики в трудах французских материалистов. Место и роль человека в философии эпохи Просвещения.	ОК-1 – 3-1
6	Классическая немецкая философия	Исторические и социокультурные предпосылки возникновения классической немецкой философии. Ее основные особенности и место в развитии мировой философской мысли. Понимание человека в немецком идеализме. Философия И. Канта, ее особенности, дуалистический характер. Познавательное и ценное в философии И. Канта. Наука и нравственность у И. Канта. Г.В.Ф. Гегель — представитель немецкого объективного идеализма. Концепция деятельности в философии Г.В.Ф. Гегеля и его идеалистическая диалектика. Диалектический метод и идеалистическая система Г.В.Ф. Гегеля. Гегель о соотношении философии и частных наук о природе и обществе	ОК-1 – 3-1
7	Философия марксизма	Возникновение марксизма как философское осмысление противоречий общества XIX века. Предпосылки возникновения марксизма: социально-политические, естественно-научные, теоретические. Гегелевская диалектика и материализм Л. Фейербаха — основа для возникновения материалистической диалектики. Социальная философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории. Человеческая сущность в философии марксизма. Проблема отчуждения и свободы. Различные течения марксистской мысли в конце XIX – начале XX веков. Вклад в марксистскую философию В.И. Ленина, Г.В. Плеханова. Место и судьбы философии марксизма в современном мире и нашем обществе.	ОК-1 – 3-1 ОК-1 – У-1 ОК-1 – В-1
8	Русская философия	Особенности русской национальной философии. Материализм и атеизм Т.Н. Грановского, М.А. Бакунина, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Связь философии и литературы (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Русская религиозная философия конца XIX – начала XX веков (Н.А. Бердяев, Н.А. Флоренский, Л. Шестов). Вл.С. Соловьев и его философия «положительного всеединства». Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Судьба философии в России в период сталинизма. Современное состояние и тенденции развития отечественной философии.	ОК-1 – 3-1 ОК-1 – У-1 ОК-1 – В-1
9	Западная философия	Общественно-политические изменения в конце XIX – начале XX веков. Критика классических направлений в философии. Возникновение философии позитивизма и основные этапы его развития в XIX веке. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер), эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), неопозитивизм XX века (Л. Витгенштейн, Б. Рассел, А.Дж. Айер, Дж. Остин). Иррационалистические	ОК-1 – 3-1 ОК-1 – У-1 ОК-1 – В-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		тенденции в европейской философии XIX века. Учение А. Шопенгауэра о мировой воле. Философский нигилизм Ф. Ницше. Его учение о «сверхчеловеке». Интуитивизм А. Бергсона, психоанализ З. Фрейда. Человек в мире и мир человека. Сущность и существование человека. Бытие мира и бытие человека. Человек, его отчуждение и свобода. Экзистенциализм, персонализм, прагматизм	
10	Проблема бытия в философии	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.	ОК-1 – 3-1 ОК-1 – У-1 ОК-1 – В-1 ОК-2 – 3-1 ОК-2 – У-1
11	Теория познания в философии	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	ОК-1 – 3-1 ОК-1 – У-1 ОК-1 – В-1 ОК-2 – 3-1
12	Проблема сознания в философии	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	ОК-1 – 3-1 ОК-1 – У-1
13	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики.	Формирование и развитие диалектики как философской науки. Типы диалектики в истории философии. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Принципы диалектики. Универсальные связи бытия. Закон и закономерности философии. Диалектика количественных и качественных изменений.	ОК-1 – 3-1 ОК-1 – У-1 ОК-1 – В-1 ОК-2 – 3-1
14	Общество как объект познания	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	ОК-1 – 3-1 ОК-1 – У-1 ОК-1 – В-1 ОК-2 – 3-1 ОК-2 – У-1
15	Проблемы человека в философии	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса	ОК-1 – У-1 ОК-1 – В-1 ОК-2 – 3-1 ОК-2 – У-1
16	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	Понятие социального прогнозирования, его научные критерии. Методы социального прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки. Сущность современных глобальных проблем. Экологические и	ОК-2 – 3-1 ОК-2 – У-1 ОК-2 – В-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		демографические проблемы в ряду глобальных проблем современности. Проблемы формирования экологического сознания, экологической культуры. Нравственные аспекты возникновения и решения глобальных проблем. Возрастание методологической роли философии в интеграции человеческого знания. Война и мир как состояние общества. Человек и общество в условиях обострения глобальных проблем современности.	

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются такие информационные технологии, как:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).
- при организации образовательного процесса с применением ДОТ лекции проводятся в режиме онлайн.

Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win 7,
2. LibreOffice,
3. Adobe Acrobat Reader DC,
4. 7-zip,
5. Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	8
2	Философия древнего мира	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	8
3	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	8
4	Философия нового времени	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
5	Философия эпохи Просвещения	Контрольная работа, эссе	5	8
6	Классическая немецкая философия	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	8
7	Философия марксизма	Контрольная работа, эссе	5	8
8	Русская философия	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	8
9	Западная философия	Контрольная работа, эссе	5	8
10	Проблема бытия в философии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	8
11	Теория познания в философии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	8
12	Проблема сознания в	Конспектирование первоисточников и другой	5	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
	философии	учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
13	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики.	Написание рефератов (эссе)	3	8
14	Общество как объект познания	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Написание рефератов (эссе)	3	8
15	Проблемы человека в философии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Написание рефератов (эссе)	3	6
16	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	5

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

Вопросы к занятию:

1. Предмет философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и культура.
4. Философия и наука. Философия и история.

Вопросы для самоконтроля:

- Когда возникла философия как самостоятельная область знания?
В чем причина многообразия философских направлений и школ?
Назовите предмет философии.
Какие разделы включает в себя философия?
В чем специфика философских проблем?
Назовите основной вопрос философии.
Почему неверно представление о мифе как о древней науке?
Присутствует ли миф в современной культуре?
Что означают понятия «анимизм» и «антропоморфизм»?
Каково мифологическое представление о происхождении космоса?
Является ли мифологическое пространство бесконечным?
На какие два периода делится мифологическое время?
Каково мифологическое понимание человека?
Чем мифологическое представление о природе отличается от современного?

Тема 2. Философия древнего мира

Вопросы к занятию:

1. Этика буддизма.
2. Этико-политическое учение Конфуция.
3. Основные понятия философии даосизма.
4. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
5. Формирование диалектических взглядов в учении Гераклита. Учение о Логосе как выражение идеи естественной необходимости.
6. Атомистическая трактовка бытия. Школа атомистов (Левкипп, Демокрит).
7. «Человек – мера всех вещей». Софисты.

Вопросы для самоконтроля:

- Какие причины сегодня обеспечивают жизнеспособность буддизма, зародившегося в 6 в. до н.э.?
Установите принципиальное отличие решения социальных проблем у Конфуция и представителей школы легизма.
Что означает «дао» в китайской протофилософии?
Что означает тезис софистов «Человек есть мера всех вещей»?
Почему Платон в своих диалогах противопоставляет софистов и Сократа?

В чем достоинства и недостатки философии киников?
Как стоики рекомендовали относиться к своей судьбе?
За что стоики критиковали Эпикура?
Какой смысл имеют термины «софистика», «цинизм», «стойк», «эпикурец» в современной культуре?

Тема 3. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения

Вопросы к занятию:

1. Переход от космоцентризма к теоцентризму. Номинализм и реализм.
2. Философские взгляды Фомы Аквинского.
3. Философия Возрождения как часть гуманистической культуры.
4. Натурфилософия и формирование механистического материализма.

Вопросы для самоконтроля:

Каковы характерные особенности философии средневековья?
Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?
В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?
Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?
Какие философские направления возникли в эпоху Возрождения и в чем их суть?
Каковы главные особенности философии этого периода?

Тема 4. Философия Нового времени

Вопросы к занятию:

1. Ф.Бэкон – родоначальник философии Нового времени, разработка индуктивного метода.
2. Материализм и номинализм Т. Гоббса.
3. Проблемы пантеизма, атеизма и материализма в философии Спинозы.
4. Учение Лейбница о множественности субстанций.

Вопросы для самоконтроля:

В чем проявляется рационалистическая сущность философии Нового времени?
Какие изменения в науке на рубеже 16–17 вв. привели к научной революции?
Какие философские представления о материи, движении, причинности, пространстве и времени лежат в основе механистической картины мира?

Тема 5. Философия эпохи Просвещения

Вопросы к занятию:

1. Философия французского Просвещения и Великая французская революция.
2. Теория политического либерализма Ш. Монтескье.
3. Д. Дидро о свободе и отчуждении человека.
4. Теория общественного договора и народного суверенитета Ж.Ж. Руссо.
5. Ж.-Ж. Руссо – идеолог Великой французской революции.
6. Влияние идей французских просветителей на американскую «Декларацию независимости».

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества?
2. В чем суть теорий общественного договора и естественного права?
3. Назовите представителей французского и немецкого Просвещения. Какова главная парадигма их учений?

Тема 6. Классическая немецкая философия**Вопросы к занятию:**

1. Критическая философия Канта, ключевые понятия его философии.
2. Система и метод философии Гегеля.
3. Немецкая классическая философия и современность.

Вопросы для самоконтроля:

Каково значение немецкой классической философии в философии Нового времени?

Каковы возможности человеческого разума согласно И. Канту?

Что должно быть предметом философии согласно И. Фихте?

В чем заключается натурфилософская направленность в изучении природы Ф. Шеллингом?

Как реализуются диалектические идеи в системе Г.В.Ф. Гегеля?

Что понимал Л. Фейербах под антропологическим принципом?

Тема 7. Философия марксизма**Вопросы к занятию:**

1. Диалектика природы, диалектико-материалистическая концепция материи и движения.
2. Основные принципы материалистического понимания истории.
3. Развитие общества как естественноисторический прогресс.

Вопросы для самоконтроля:

Каковы принципиально новые по отношению к предшествующей философии идеи диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса?

В чем состоит принципиальная новизна К. Маркса и Ф. Энгельса в понимании проблем социального развития?

В чем К. Маркс усматривает главную задачу философии?

Тема 8. Русская философия**Вопросы к занятию:**

1. Основные этапы и особенности развития философии в России.
2. Характерные особенности русской философии как самосознания русской культуры. Проблема «русской идеи». Славянофилы, западники, евразийцы.
3. Философия «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
4. Русский космизм: основные идеи и представители.
5. Советский период развития отечественной философии. Поиск новых философских ориентиров постмарксистской философией в России.

Вопросы для самоконтроля:

Назовите основные этапы развития русской философии.

Какую роль в развитии русской философии сыграл Вл. Соловьев?

В чем специфика русского варианта философии космизма?

В чем принципиальное отличие между религиозным и естественнонаучным космизмом?

Тема 9. Западная философия**Вопросы к занятию:**

1. Основная проблематика и тенденции философии XX века.
2. Философские школы и тематические направления.

Вопросы для самоконтроля:

Дайте анализ философии позитивизма, проследите его особенности.

Определите социальные и гносеологические основания «философии жизни».

Как решает проблему сущности и существования философия экзистенциализма?

В чем сущность и специфика психоаналитической концепции человека и культуры?

Тема 10. Проблема бытия в философия**Вопросы к занятию:**

1. Основные концепции бытия в истории философии.
2. Материя и дух, материальное и идеальное, их единство и противоположность.
3. Проблема материального единства мира.
4. Движение как форма существования материи.
5. Взаимосвязь пространства-времени и движущейся материи.

Вопросы для самопроверки:

Раскройте концепции бытия в античной философии.

Сформулируйте концепцию бытия в средневековой философии.

Раскройте концепции бытия в философии Нового времени.

Что такое движение и каковы основные свойства движения?

Дайте определение пространства и времени.

Каковы основные свойства пространства и времени?

Тема 11. Теория познания в философии**Вопросы к занятию:**

1. Специфика философского подхода к познанию.
2. Истина и заблуждение. Основные свойства истины.
3. Научное познание, его особенности.
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Вопросы для самоконтроля:

Что такое знание и познание?

Как соотносится познание и практика?

Раскройте взаимосвязь абсолютной и относительной истины.

Имеет ли практика достаточное основание быть критерием истины?
Определите роль вненаучного познания в жизни общества и человека.
Каково соотношение знания и веры?

Тема 12. Проблема сознания в философии

Вопросы к занятию:

1. Проблема сознания в истории философии.
2. Происхождение сознания.
3. Общественное и индивидуальное сознание.
4. Структура общественного сознания.

Вопросы для самоконтроля:

Назовите концепции происхождения и сущности сознания.

Какова роль труда и языка в происхождении и развитии сознания?

Дайте оценку концепции З. Фрейда о природе сознания.

Укажите особенности отдельных форм общественного сознания.

Проанализируйте взаимосвязь и взаимодействие общественного и индивидуального сознания.

Тема 13. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики

Вопросы к занятию:

1. Категории диалектики: единичное и общее, содержание и форма, сущность и явление, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.

2. Диалектическое понятие отношения, связи, взаимодействия отражения. Движение и взаимодействие.

3. Метафизическая и диалектическая концепции развития. Прогресс и регресс в развитии.

Вопросы для самоконтроля:

Понятие "диалектика".

Теоретические источники и естественнонаучные предпосылки возникновения материалистической диалектики.

Диалектика как метод познания, как учение о всеобщем единстве, взаимообусловленности и развитии.

Основные принципы диалектики.

Объективная и субъективная диалектика.

Тема 14. Общество как объект познания

Вопросы к занятию:

1. Материальные и идеальные факторы в жизни общества.

2. Основные сферы жизни общества.

3. Общество и природа. Исторические формы взаимодействия общества и природы.

4. Культура и цивилизация.

Вопросы для самоконтроля:

Что отличает общество как систему от других систем?

Каковы источники саморазвития общества?

Какое содержание вкладывается в понятие «общественное бытие»?

Раскройте основные элементы материальной жизни общества.

Что понимается под социальной сферой жизни общества?

Какова политическая сфера современного общества и ее элементы?

Очертите основной круг проблем «Общество-природа».

Тема 15. Проблемы человека в философии**Вопросы к занятию:**

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Индивид и личность. Социализация личности.
3. Свобода и ответственность как атрибутивные характеристики человеческого бытия.
4. Смысл жизни как философская проблема.

Вопросы для самоконтроля:

Каковы причины возрастания интереса к антропологической проблематике?

Раскройте содержание проблемы человека в Древней Греции.

Раскройте содержание проблемы человека в философии Нового времени.

Антропологическая проблема в русской философии.

Человек в «философии жизни».

Человек в философии экзистенциализма.

Тема 16. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности**Вопросы к занятию:**

- исторически изменяющиеся отношения общества и природы;
- глобальные проблемы современности;
- философские концепции современного общества и его будущего.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как изменялись философские воззрения о природе?
2. Что такое биосфера и ноосфера, кем были введены эти понятия и почему?
3. Как соотносятся понятия географическая среда и природа?
4. Римский клуб и исследование глобальных проблем

Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимся.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие

	знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

6.2.1. Примерный перечень рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации и пр.) следующей примерной тематики:

1. Философия, ее содержание и характер проблем. Роль философии в мировоззренческих исканиях прошлого и настоящего.
2. Мировоззрение как способ духовно-практического самоопределения человека в мире. Уровни и компоненты мировоззрения, его основные исторические формы.
3. Возникновение античной философии: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена.
4. Диалектическая философия Гераклита.
5. Философские воззрения Пифагора и пифагорейцев.
6. Элейская античная философия: проблемы бытия и движения (Парменид, Зенон).
7. Натурфилософские идеи Эмпедокла и Анаксагора.
8. Философия греческого атомизма: Демокрит, Эпикур.
9. Античная философия: от космоса к человеку и обществу (софисты, Сократ).
10. Философское учение Платона.
11. Философская система Аристотеля: учение о природе, логика, этика, политика.
12. Греческие философы эпохи эллинизма в поисках нравственных ориентиров и смысла жизни: киники, стоики, эпикурейцы.
13. Средневековая западноевропейская философия: учения о Боге, природе, человеке. Теологизм и схоластика средневекового философского мышления.
14. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, свободомыслие. Новые системы Вселенной.

15. Философия Ф. Бэкона: «очищение» разума от «идолов» познания, обоснование методологии нового экспериментального естествознания.
16. Философия Р. Декарта: поиск путей получения достоверного научного знания; идея универсального научного метода.
17. Философия XVII в.: человек в природе и обществе (Б. Спиноза, Б. Паскаль, Т. Гоббс).
18. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.): свободомыслие, скептицизм, атеизм; философия природы (Вольтер, французские энциклопедисты).
19. Просветители XVIII в. о человеке, его познавательных способностях, воспитании и социальных правах (Д. Локк, Д. Юм, Ж.-Ж. Руссо).
20. Философия И. Канта: теория познания, нравственная философия.
21. Диалектическая философия Г. Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Проблема исторической необходимости и свободы. Гражданское общество.
22. Философия К. Маркса: диалектика и материалистическое миропонимание. Социальная философия марксизма: исторические судьбы теории и практики.
23. Русская философия: взгляды на природу и человека. Религиозные искания русских мыслителей (В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, Л.Н. Толстой Ф.М. Достоевский). Русский космизм.
24. Социально-политические идеи и концепции русских философов. Славянофилы и западники о путях исторического развития России (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, А.И. Герцен).
25. «Философия жизни» как осмысление нерационального в человеческом опыте с позиций философского иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
26. Философские идеи психоанализа З. Фрейда: рационалистическое осмысление сознания и бессознательного в человеческой психике и деятельности.
27. Философия позитивизма: поиск современных научно-рационалистических концепций познания природы, общества и человека. Эволюция позитивистских идей (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, Б. Рассел).
28. Философия экзистенциализма: постановка и осмысление духовно-экзистенциальных и ценностных аспектов и проблем человеческого бытия (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
29. Философское понимание бытия: природные, социальные, духовные аспекты. Современная научно-философская трактовка материи.
30. Бытие как совокупность процессов. Современные представления об изменении (движении), многообразии и взаимосвязи его форм.
31. Пространственно-временная организованность бытия. Современные представления о пространстве и времени, об особенностях пространственно-временных отношений в природных, социальных и психических процессах.
32. Единство и многообразие бытия: диалектика единого и многого, общего и отдельного.
33. Целостность и системная организованность бытия: форма и содержание, часть и целое, элементы и структура, простое и сложное. Системы и их типы.
34. Взаимодействия и их различные типы в системах бытия: необходимое и случайное, причины и следствия, возможное и действительное.
35. Уровни бытия: видимость и явление, внешнее и внутреннее, явление и сущность, их взаимоотношения.
36. Закономерный характер бытия. Понятие закона, многообразие и основные типы закономерностей. Роль вероятностных представлений о современном миропонимании.
37. Качественные и количественные характеристики бытия. Понятия качества, количества, меры. Прерывность и непрерывность в структурах и процессах бытия.

38. Противоречивость бытия: единство бытия и небытия, устойчивого и изменчивого, абсолютного и относительного в природных и духовных явлениях.
39. Процессы развития. Прогрессивные, регрессивные и иные тенденции развития. Диалектические отрицания и синтезы в развитии. Проблема критериев прогресса.
40. Природа как предмет философского осмысления. Современные философские представления о Вселенной. Проблема жизни и ее включенности в космические и геологические процессы.
41. Происхождение человека как результат биологической и социокультурной эволюции. Возникновение и сущность человеческого сознания.
42. Человек как предмет осмысления в современной философии. Личность, биологические и социальные основы ее формирования. Личность в обществе, проблемы ее свободы и ответственности.
43. Экзистенциальные и ценностные аспекты человеческого бытия: проблемы судьбы, жизни и смерти, добра и зла, одиночества, любви, счастья, смысла жизни.
44. Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни. Проблемы и перспективы человечества перед глобальными проблемами современности.
45. Общество как саморазвивающаяся система. Основные современные теоретические модели жизни общества. Объективное и субъективное в истории.
46. Основные сферы жизни общества и их взаимоотношения. Материальные, информационные, организационные и духовные факторы социального бытия.
47. Развитие общества: единство и разнообразие, необратимость, цикличность и поступательность исторического процесса. Проблема смысла истории. Критерии социального прогресса.
48. Познание как проблема философии. Биологические и социальные основы познавательных процессов. Отражение, информация, знание.
49. Чувственное и рациональное в индивидуальной познавательной деятельности, их взаимосвязь и социокультурная обусловленность. Интуиция и логика.
50. Познание в системе культуры. Многообразие знания: донаучные и вненаучные формы знания, их отношение к науке, сравнительные возможности.
51. Научное познание, его уровни, методы и результаты. Роль научной рациональности в современном миропонимании и человеческой жизни.
52. Проблема познаваемости мира: соотношение знания и реальности, знания и незнания. Истина, ее многомерность и критерии. Заблуждения, их истоки и возможности преодоления.
53. Культура, ценности, духовность. Культура и цивилизация, проблема разнообразия и взаимоотношения типов культур. Человек в мире культуры.
54. Мораль и нравственные ценности как элементы культуры, их сущность и компоненты.
55. Эстетическое освоение человеком мира. Искусство как специфическая форма выражения эстетических ценностей культуры.
56. Религия, ее роль в духовно-ценностной ориентации человека в мире. Современные религиозно-философские проблемы соотношения религиозности и нравственности, религии и науки, веры и знания.
57. Философские проблемы горно-геологических наук (место и роль в системе наук, эпистемологические проблемы конкретных наук, экологические и социальные проблемы).

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

Тест №1

1.С греческого языка слово «философия» переводится как:

- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость

2.Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- Сократ
- Аристотель
- Пифагор
- Цицерон

3.Определите время возникновения философии:

середина III тысячелетия до н.э.

VII-VI в.в. до н.э.

XVII-XVIII в.в.

V-XV в.в.

4.Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- философия
- онтология
- гносеология
- этика

5.Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- история
- философия
- социология
- культурология

6.Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

философия способствует улучшению характеров людей

философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

7.Мировоззрение – это:

совокупность знаний, которыми обладает человек

совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности

8.Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

Ход истории зависит от направленности мышления философов

Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

9.Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

вера в единого бога-творца

отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

10.Направление, отрицающее существование Бога, называется:

атеизм

скептицизм

агностицизм

неотомизм

11.Что характерно для эпистемной линии в философии?

понимание философии в качестве высшей науки

отождествление философии с теологией

утверждение в качестве субстанции только одного начала

рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

12.Онтология – это:

учение о всеобщей обусловленности явлений

учение о сущности и природе науки

учение о бытии, о его фундаментальных принципах

учение о правильных формах мышления

13.Гносеология – это:

учение о развитии и функционировании науки

учение о природе, сущности познания

учение о логических формах и законах мышления

учение о сущности мира, его устройстве

14.Антропология – это:

учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

учение о человеке

наука о поведении животных в естественных условиях

философское учение об обществе

15.Аксиология – это:

учение о ценностях

учение о развитии

теория справедливости

теория о превосходстве одних групп людей над другими

Тест №2

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,
Субстанция
Сознание
Интенция
Атрибут

2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает
Дуализм
Монизм
Скептицизм
Релятивизм

3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает
Плюрализм
Эмпиризм
Релятивизм
Агностицизм

4. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи
Материя вечна, несотворённая и неуничтожима
Материя тождественна веществу
Материя создана Богом
Материя в своей основе состоит из идеальных форм

5. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:
Августин
Спиноза
Демокрит
К. Маркс

6. Материя есть первоисточник бытия, утверждает
Материализм
Идеализм
Интуитивизм
Иррационализм

7. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть
Материя
Явление
Мера
Качество

8. В марксизме материя трактуется как
Единство энергии и сознания
Вещество
Объективная реальность
Энергия

9. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

- Структурность
- Движение
- Отражение
- Стабильность

10. К идеальным явлениям относится

- Свет
- Всемирное тяготение
- Совесть
- Время

11. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

- Акциденцией
- Атрибутом
- Качеством
- Апорией

12. Способ существования материи

- Движение
- Поток сознания
- Небытие
- Неподвижность

13. К атрибутам материи не относится

- Структурность
- Движение
- Покой
- Отражение

14. Высшая форма движения материи - это

- Механическое движение
- Биологическое движение
- Социальное движение
- Физическое движение

15. Последовательность состояний отражает категория

- Времени
- Пространства
- Материи
- Необходимости

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение, его структура и исторические формы: миф, религия, философия.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.
4. Философия Древнего Востока.
5. Учение о бытии в античной философии.
6. Античная диалектика и её особенности.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Позднеантичная философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
11. Средневековая философия и её основные проблемы.
12. Особенности средневековой схоластики: номинализм и реализм.
13. Гуманистическая философия Ренессанса.
14. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
15. Социально-политические учения Возрождения.
16. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
17. Проблема субстанции в философии Нового времени.
18. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
19. Трансцендентальная философия И.Канта.
20. Философия Гегеля: метод и система.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия.
23. Основные направления современной зарубежной философии.
24. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
25. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
26. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
27. Движение материи и его основные формы.
28. Пространство и время как атрибуты материи, их свойства.
29. Диалектика и её альтернативы.
30. Основные законы диалектики.
31. Система категорий диалектики.
32. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения. Отражение и информация.
33. Происхождение человеческого сознания.
34. Сознание, его сущность и структура.
35. Мышление, логика и язык.
36. Познание, его уровни и формы.
37. Проблема истины в философии.
38. Научное познание, его уровни, методы и формы.
39. Философия и наука, их историческая взаимосвязь.
40. Наука и философия техники.
41. Философское понятие практики. Виды практики.
42. Природа как объект философского познания.
43. Общество как исторически развивающаяся система.

44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания и их взаимосвязь.
46. Человек как философская проблема.
47. Проблема смысла человеческого бытия.
48. Основные проблемы философии истории.
49. Глобальные проблемы современности.
50. Культура и цивилизация. Современный диалог цивилизаций.

Пример экзаменационного билета

Частное учреждение высшего образования
«Московский социально-экономический институт»
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Менеджмент организации

Дисциплина: Философия

Экзаменационный билет №

1. Философия, её предмет и роль в обществе
2. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.

Одобрено на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол № _____ от «_____» 20__ г.

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
(подпись)

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сабиров, В.Ш. Основы философии : учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 344 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1233-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>
2. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560699
3. Ковалева, Е.В. Основы философии: проблемы, понятия, направления :

учебное пособие / Е.В. Ковалева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 115 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1458-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597499

Дополнительная литература

1. Линдгрэн, М. Основа философии / М. Линдгрэн. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. – 171 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-44-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488131>
2. Щербакова, Ю.В. Философия: шпаргалка / Ю.В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9758-1968-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578525

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека научного наследия России. Библиотека РАН история философия http://www.rasl.ru/science/Nasledie/heritage_2007-report.php
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.
2. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://data.gov.ru/>
Доступ свободный
3. База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ
Режим доступа: <http://opendata.mkrf.ru/opendata/>
Доступ свободный
4. «История России - Федеральный портал История. РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.histrf.ru>
Доступ свободный
5. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/>

Доступ свободный

6. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/>

Доступ свободный

7. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)

Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Доступ свободный

8. Сайт Федеральной службы государственной статистики

Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Доступ свободный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
<p>Самостоятельная работа /индивидуальные задания</p>	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
<p>Реферат</p>	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
экзамену	лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекторное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.