

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,
уровень бакалавриата*

*Одобрена на заседании
кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 23.06.2020 г.
Зав. кафедрой
к.т.н, доцент. Т.В. Сытенкова*

*Автор-составитель:
к.п.н. Р.В. Данилов
О.Б. Плужник*

Москва, 2020 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Цель: ознакомление студентов с основными понятиями социологической теории, показать возможности применения социологических теорий и понятий при анализе экономических проблем.

Задачи:

формирование социально ориентированного мышления и социологической культуры;

освоение культуры мышления и культуры социального поведения, усвоение моральных норм и институциональных правил;

формирование знаний о своем месте в обществе и значении своей профессиональной деятельности;

выработка практических навыков анализа и оценки явлений и процессов современной общественной жизни;

формирование навыков применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учетом современных достижений социологической науки;

формирование у бакалавров самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы;

формирование мировоззренческих установок, ценностных ориентиров и гуманистические идеалов будущих специалистов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать (З): основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; основные теории, понятия и модели социологии; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; институты, принципы, нормы, действия которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.</p> <p>Уметь (У): применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p> <p>Владеть (В): социологической терминологией; культурой мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	<p>З-1</p> <p>З-2</p> <p>У-1</p> <p>В-1</p>
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать (З): основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности;	<p>З-1</p> <p>З-2</p>

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
конфессиональные и культурные различия	культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, групп, личностей. Уметь (У): понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеть (В): навыками обобщения, анализа, восприятия социальных фактов и событий; навыками кооперирования с коллегами, работы в коллективе.	У-1 В-1

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент настоящая дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.06).

Дисциплина является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она непосредственно связана с другими дисциплинами этого блока и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

«Входные» знания, необходимые при освоении данной дисциплины, – результаты освоения дисциплин «Обществознание», «История», предусмотренные рамками полного среднего образования.

Дисциплина «Социология» непосредственно взаимодействует с такими дисциплинами как «История», «Философия» и создает основу для восприятия профессиональных дисциплин.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины ¹	108	108
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ² :	36.25	12.25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0.25	0.25
3	Аудиторная работа (всего) ⁴ :	36	12
3.1	Занятия лекционного типа	12	4
3.2	Занятия семинарского типа	24	8
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁵	71.75	92
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося ⁷ (зачет)		3,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/И ³	Занятия семинарского типа/И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Объект, предмет, функции, структура социологии.	11	4	2/1	2/2		7	
2.	Методы социологических исследований.	10	3	1	2/2		7	
3.	Основные этапы развития и становления социологической мысли	10	3	1	2/2		7	
4.	Общество как социокультурная система	10	3	1	2		7	
5.	Культура как система ценностей и норм	10	3	1/1	2		7	
6.	Социализация личности	10	3	1/1	2		7	
7.	Социальная структура и стратификация	10	3	1	2		7	
8.	Социальные общности	10	3	1	2		7	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятель- ная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.	Социальные институты и социальные организации	12	5	1/1	4		7	
10.	Социальный контроль.	10	3	1	2		7	
11.	Социальные конфликты	4,75	3	1	2		1,75	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	0,25	0,25					
	Всего⁸:	108	36,25	12/4	24/6		71,75	0,25

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятель ная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Объект, предмет, функции, структура социологии.	12	2	1	1/1		10	
2.	Методы социологических исследований.	11	1		1/1		10	
3.	Основные этапы развития и становления социологической мысли	11	1		1/1		10	
4.	Общество как социокультурная система	11	1		1/1		10	
5.	Культура как система ценностей и норм	11	1		1		10	
6.	Социализация личности	12	2	1	1		10	
7.	Социальная структура и стратификация	11	1		1		10	
8.	Социальные общности	12	2	1	1		10	
9.	Социальные институты и социальные организации	8					8	
10.	Социальный контроль.	3	1	1			2	
11.	Социальные конфликты	2					2	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	4	0,25					3,75
	Всего⁸:	108	12,25	4	8/4		92	3,75

Все сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
1	Объект, предмет, функции, структура социологии.	<p>Определение социологии, ее объекта, предмета. Понятие «социальное». Функции социологии: теоретико-познавательная; практико-политическая; идейно-воспитательная; прогностическая. Социология как сложная разветвленная система научного знания. Деление социологии в зависимости от объекта исследования: общетеоретическая социология (макросоциология), отраслевая социология (социология среднего уровня), микросоциология. Деление социологии в зависимости от уровня получаемого знания на теоретическую и эмпирическую. Деление социологических исследований в зависимости от целей и задач на фундаментальные и прикладные. Понятие методологии социологического исследования как совокупности общефилософских, общенаучных специфически социологических методов. Место социологии в системе наук. Связь социологии с философией, историей, политологией, психологией, культурологией, экономической наукой.</p>	<p>ОК-1 – 3-1 ОК-1 – 3-2 ОК-1 – У-1</p>
2	Методы социологических исследований.	<p>Определение метода, техники, методики, процедуры в социологии. Определение социологического исследования. Уровни социологического исследования: методологический, методический, процедурный. Этапы социологического исследования. Классификация социологических исследований по цели, по задачам, по частоте проведения, по масштабности. Программа социологического исследования. Содержание ее методологического и методического разделов.</p>	<p>ОК-1 – 3-2 ОК-1 – У-1 ОК-1 – В-1</p>
3	Основные этапы развития и становления социологической мысли.	<p>Донаучные этапы развития социологии: античность, средневековье и новое время. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки. «Социологизм» Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология М. Вебера. Социология марксизма. Основные школы и направления современной зарубежной социологии. Социологическая мысль в России в XIX веке: субъективистское, марксистское и психологическое направления. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Интегральная социология П.А. Сорокина. Исторические судьбы отечественной социологии в XX веке.</p>	<p>ОК-5 – 3-1 ОК-5 – 3-2 ОК-5 – У-1</p>
4	Общество как социокультурная система	<p>Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности</p>	<p>ОК-5 – 3-2 ОК-5 – У-1 ОК-5 – В-1</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.	
5	Культура как система ценностей и норм	Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.	ОК-1 – 3-2 ОК-1 – У-1 ОК-1 – В-1 ОК-1 – 3-1 ОК-1 – В-1
6	Социализация личности	Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы “социального поведения” (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.	ОК-1 – 3-2 ОК-1 – В-1 ОК-5 – 3-1 ОК-5 – У-1
7	Социальная структура и стратификация	Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: “социальный класс”, “социальная группа”, “социальный слой” (страта), “социальный статус”. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и	ОК-1 – 3-1 ОК-1 – 3-2 ОК-1 – У-1 ОК-5 – 3-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		властвующая элита. Проблема среднего и “предпринимательского” класса в современном российском обществе.	
8	Социальные общности	<p>Определение понятия “социальная группа”. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия “этническая группа” (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардиса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p>	<p>ОК-1 – 3-2 ОК-1 – У-1 ОК-1 – В-1</p> <p>ОК-5 – 3-1 ОК-5 – 3-2 ОК-5 – У-1 ОК-5 – В-1</p>
9	Социальные институты и социальные организации	<p>Понятие “социальный институт”. Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. “Модели” организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные</p>	<p>ОК-1 – 3-1 ОК-1 – 3-2 ОК-1 – У-2</p> <p>ОК-5 – 3-2 ОК-5 – У-1 ОК-5 – В-1</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация - машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э.Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.	
10	Социальный контроль.	Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.	ОК-5 – 3-1 ОК-5 – 3-2 ОК-5 – У-1
11.	Социальные конфликты	Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.	ОК-5 – 3-1 ОК-5 – 3-2 ОК-5 – У-1

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются такие информационные технологии, как:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть),
- при организации образовательного процесса с применением ДОТ лекции проводятся в режиме онлайн.

Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win 7,
2. LibreOffice,
3. Adobe Acrobat Reader DC,
4. 7-zip,
5. Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в акад. часах) заочная форма обучения
1	Объект, предмет, функции, структура социологии.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	7	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
		практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
2	Методы социологических исследований.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	10
3	Основные этапы развития и становления социологической мысли.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	10
4	Общество как социокультурная система	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	10
5	Культура как система ценностей и норм	Контрольная работа, эссе	7	10
6	Социализация личности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	10
7	Социальная структура и стратификация	Контрольная работа, эссе	7	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в акад. часах) заочная форма обучения
8	Социальные общности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	10
9	Социальные институты и социальные организации	Контрольная работа, эссе	7	8
10	Социальный контроль.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	2
11.	Социальные конфликты	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	1.75	2

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. Объект, предмет, функции, структура социологии.

Вопросы к занятию:

1. Предистория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками. Функции социологии.
3. Уровни, категории и метод социологии.
4. Место России в мировом сообществе.

Тема 2. Методы социологических исследований.

Вопросы к занятию:

1. Методы социологического исследования.
2. Методы сбора социологической информации
3. Метод опроса в социологическом исследовании
4. Анализ документов и интерпретация данных в прикладном социологическом исследовании
5. Выборка в социологическом исследовании, контроль надежности.

Тема 3. Основные этапы развития и становления социологической мысли.

Вопросы к занятию:

1. Социологический проект О. Конта.
2. Развитие социологических теорий Г. Спенсером, К. Марксом, Э. Дюркгеймом, М.Вебером.
3. Русская социологическая мысль.
4. Современные социологические теории.

Тема 4. Общество как социокультурная система.

Вопросы к занятию:

1. Общество и социальные институты.
2. Мировая система и процессы глобализации.
3. Социальные группы, общности, слои, и виды общностей.
4. Общность и личность, малые группы и коллективы.

Тема 5. Культура как система ценностей и норм.

Вопросы к занятию:

1. Культура как фактор социальных изменений.
2. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
3. Типология социальных норм.
4. Социальные аспекты развития рынка.

Тема 6. Социализация личности.

Вопросы к занятию:

1. Человек как биосоциальная система.
2. Личность как социальный тип.
3. Социальный контроль и девиация.
4. Формы социализации. Личность как деятельный субъект.
5. Сознание и поведение личности и групп.

Тема 7. Социальная структура и стратификация.

Вопросы к занятию:

1. Социальная структура общества.
2. Социальное неравенство.
3. Стратификация и социальная мобильность.
4. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения.

Тема 8. Социальные общности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Формирование социальных взаимосвязей.
2. Социальные действия. Мотивация. Социальные взаимодействия.
3. Социальные отношения зависимости и власти.
4. Социальные группы. Социальное поведение. Теория обмена Дж. Хоманса.

Тема 9. Социальные институты и социальные организации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «социальный институт».
2. Функции, цели и задачи социальных институтов.
3. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Тема 10. Социальный контроль.

Вопросы к занятию:

1. Понятие социальной нормы, социального контроля.
2. Классификация социальных норм.
3. Типология социальных санкций.
4. Функции социального контроля.
5. Правовое регулирование социальной жизни.

Тема 11. Социальные конфликты.

Вопросы к занятию:

1. Теория социальных конфликтов. Социальные революции и реформы.
2. Функции социального конфликта. Конфликты и реформы.

3. Сферы проявления социального конфликта.
4. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы.

Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможные единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимся.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие

	знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (*Вариант 1*)

1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Что такое социология и каковы ее функции?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?
5. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
6. Что представляет собой программа социологического исследования?
7. Из каких элементов состоит программа исследования?
8. Что такое объект и предмет исследования?
9. Что такое цель исследования?
10. Какие виды задач Вы знаете?
11. Для чего необходим процедурный раздел программ?
12. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
13. Что такое репрезентативность выборки?
14. Как сформулировать гипотезы?
15. Какова роль О.Конта в возникновении социологии как науки?
16. Каковы социологические воззрения Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера?
17. В чем основные принципы позитивизма и неопозитивизма?
18. В чем особенности русской социологической мысли?
19. Как соотносятся между собой понятия “общество” и “социальная система”?
20. Каково соотношение понятий “культура”, “цивилизация” и “общество”?
21. Как определяет понятие “культура” Т.Парсонс?

22. Каковы культурные парадигмы?
23. В чем единство и многообразие культур?
24. Каковы типы культур?
25. Каково соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность” и “индивидуальность”?
26. В чем состоит механизм социализации личности?
27. Что такое социальный статус личности?
28. Что означает понятие “девиация”?
29. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
30. Как определял понятие “социальная стратификация” П.Д.Сорокин?
31. Каковы формы социальной стратификации?
32. Как дать определение понятия “социальная группа”?
33. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
34. Какие существуют типы социальных групп?
35. Что такое большие и малые группы?
36. Каково понятие “социальной общности”?
37. Какие характерные черты социальной общности?
38. Виды социальных общностей?
39. Как соотносятся между собой понятия “общество”, “социальная система” и “социальная структура”?
40. Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете?
41. Что входит в понятие “социальный институт” и каково его соотношение с понятием “социальная система”?
42. Как соотносятся между собой понятия “социальная норма”, “социальный порядок”, “социальный контроль”?
43. Каковы функции социального контроля?
44. Через какие способы осуществляется контроль?
45. Каковы элементы и механизмы социального контроля?
46. В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?
47. Каковы основные элементы социальных связей?
48. Как Вы определите понятие “социальный конфликт”?

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (Вариант 2)

1. Как определить предметную область социологии?
2. Понятие “социальное” и его роль в социологическом познании?
3. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
4. Какую роль в общественном развитии играет социология?
5. Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?
6. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
7. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
8. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?
9. Что представляется собой метод социометрии?
10. Где и когда используется метод социального эксперимента?
11. Какие методы применяются для анализа данных?
12. Как пишется отчет о проведении социологического исследования?
13. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?
14. Какие Вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?

15. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?
16. Почему П.А. Сорокин в работе “Социокультурная динамика” говорит о кризисе культуры западной цивилизации?
17. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?
18. Что из себя представляет понятие “культура образа жизни”?
19. В чем функции культуры?
20. Как дать определение: массовая культура, субкультура и контркультура?
21. Что такое социокультурные ценности?
22. В чем заключается кризис современной культуры?
23. Что такое социальная роль личности?
24. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?
25. В чем состоит сущность теории аномии Э.Дюркгейма?
26. Какие основные типы отклоняющегося поведения в концепции Т.Мертонна?
27. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
28. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
29. Какие проблемы изучает этносоциология?
30. Какая совокупность людей называется этносом?
31. В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
32. Какие типы этносов?
33. Каковы современные тенденции в развитии нации?
34. В чем причины межнациональных конфликтов?
35. Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?
36. Какие виды социальных институтов Вы знаете?
37. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
38. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
39. Что такое социальные санкции?
40. Что из себя представляет понятие отклоняющееся (девиантное) поведение?
41. Какие Вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?
42. Как дают определение понятию аномия Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон?
43. Как определял понятие “консенсус” М.Вебер?
44. Как достичь социального консенсуса в обществе?

Примерный перечень рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации и пр.) следующей примерной тематики:

1. Предмет и содержание социологии как науки об обществе.
2. Возникновение социологии как науки.
3. Особенности формирования общественной мысли в России.
4. Общая социология, ее структура и место в системе социологического знания.
5. П.А. Сорокин - крупнейший социолог XX века.
6. Классики социологической мысли второй половины XIX века - начала XX столетия (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М.Вебер).
7. Общество как социальная реальность и социальная система.
8. Социальные группы и общности в структуре общества.
9. Роль социальных институтов в организации общества.

10. Культура и ее значение для жизнедеятельности общества.
11. Личность и общество.
12. Социализация – стержень социальной жизни.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Развитие общества и его источники.
15. Социальные взаимосвязи.
16. Личность как субъект общественных отношений.
17. Социальные статусы и роли.
18. Социальные конфликты и их истоки.
19. Социология семьи.
20. Юридическая социология.
21. Социология образования.
22. Социология отклоняющегося поведения.
23. Социальные проблемы национальных отношений.
24. Особенности социальных отношений.
25. Социология политики.
26. Методика социологических исследований.
27. Социальные процессы.
28. Социальные движения.
29. Социальные организации.
30. Глобализация социальных процессов в современном мире.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

Вариант №1

1. Социология это:

- а) наука об обществе, наука о социальных отношениях;
- б) наука, изучающая сугубо политические процессы в обществе;
- в) наука, изучающая психологические процессы конкретной личности;
- г) социальная философия.

2. Социальная культура это:

- а) совокупность социальных институтов;
- б) совокупность социальных ролей;
- в) совокупность социальных статусов;
- г) совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов

3. Социальный институт это:

- а) стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-то одной фундаментальной потребности общества;
- б) социальная группа индивидов, занимающих одну и ту же социальную позицию;
- в) общая социологическая теория;
- г) совокупность материальных памятников, духовных ценностей – нравов, обычаев, традиций, норм, законов.

4. Аномия это:

- а) беззаконие, отсутствие норм;
- б) высоконравственные общественные установки;
- в) отвержение насилия над личностью;
- г) общество с выраженными правовыми нормами.

5. Малая социальная группа это:

- а) группа, объединенная единой социальной мотивацией (от 2 до 30 чел.);
- б) группа, не имеющая единой социальной мотивации (от 2 до 30 чел.);
- в) группа, имеющая единую соц. мотивацию, без учета ее численности;
- г) группа численностью до 3 человек, не имеющих общей соц. мотивации.

6. Что не относится к методам прикладной социологии в социологическом исследовании:

- а) анкетирование;
- б) измерение социальных переменных;
- в) психологическое тестирование;
- г) контент-анализ.

7. Специальные социологические теории являются составляющей:

- а) общей социологической теории;
- б) теории среднего уровня;
- в) прикладной социологии;
- г) политической социологии.

8. Социализация личности это:

- а) приобщение личности к социалистической теории;
- б) процесс формирования личности в определенных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта;
- в) приобретение индивидом коммуникативных навыков;
- г) все утверждения верны.

9. Теория личности З.Фрейда основывается:

- а) на потребностях личности;
- б) на социализации личности;
- в) на возрастных кризисах развития личности;
- г) на концепции формирования конфликтов.

10. Социально-биологическая теория конфликта утверждает:

- а) конфликт присущ человеку, как и всем животным, в рамках теории естественного отбора;
- б) конфликт формируется вследствие фрустрации;
- в) конфликт происходит из-за разделения людей на классы.
- г) конфликт возникает спонтанно.

11. Оздоровление социально-психологического климата в трудовых коллективах:

- а) не влияет на отношения к труду;
- б) ухудшает отношение к труду;
- в) улучшает отношение к труду;
- г) не имеет никакой связи с отношением к труду.

12. Условием разрешения национального конфликта является:

- а) предоставление компактно проживающим национальным меньшинствам широкой автономии и самоуправления;
- б) переход к рыночным методам ведения хозяйства;
- в) запрещение выдвижения национальных требований;
- г) насильственное переселение народа в другие районы.

13. Социальная мобильность – это:

- а) переход людей из одной социальной группы в другую;
- б) возможность путешествовать по стране и за ее пределами;
- в) быстрые социальные перемены;
- г) всеобщее равенство.

14. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне, представляет собой пример:

- а) горизонтальной мобильности;
- б) вертикальной мобильности;
- в) межпоколенной мобильности;
- г) внутривоколенной мобильности.

15. Социальный статус личности определяется:

- а) партийной принадлежностью;
- б) мировоззрением;
- в) социальным положением;
- г) религиозными взглядами.

16. Социальный контроль это:

- а) особый механизм социальной регуляции поведения и поддержания общественного порядка;
- б) система судопроизводства;
- в) общественное мнение;
- г) субординация.

17. Девиантное поведение определяется:

- а) только преступным поведением;
- б) поведением, отклоняющимся от социальных норм;
- в) одобряемым обществом поведением;
- г) понятием социальной нормы поведения.

18. К социальным нормам не относятся:

- а) правовые нормы;
- б) моральные нормы;
- в) эстетические нормы;
- г) биологические нормы.

19. В наиболее общем виде под культурой понимают:

- а) сложные формы поведения человека и животных;
- б) все виды преобразовательной деятельности человека;
- в) приспособление индивида к окружающей среде;
- г) все выше перечисленное.

20. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются на протяжении длительного времени, передаются из поколения в поколение, называются:

- а) элитарной культурой;
- б) культурными традициями;
- в) культурными новациями;
- г) массовой культурой.

Вариант №2.

1. Социология как наука изучает:

- а) становление, развитие и функционирование социальных общностей;
- б) социальные процессы в обществе;
- в) социальные отношения как механизм взаимосвязи различных общностей;
- г) все утверждения верны.

2. Совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов это:

- а) стратификация;
- б) социальная культура;
- в) социальная мобильность,
- г) социализация.

3. Социальная роль – это:

- а) социальное положение человека в обществе;
- б) конкретная функция, выполняемая человеком;
- в) нравственный потенциал личности;
- г) норма поведения человека.

4. Чем определяется понятие «Социальный статус»?

- а) должностной уровень;
- б) социальное положение человека в обществе;
- в) авторитет;
- г) все выше перечисленное.

5. Большие (реальные) социальные группы подразделяются на:

- а) половозрастные;
- б) профессиональные;
- в) национальные;
- г) все выше перечисленные.

6. В чем суть контент-анализа?

- а) в формировании вопросов;
- б) в расчете выборки;
- в) в проработке структуры анкеты;
- г) в анализе документации, информации.

7. Кем введен термин- «Теория среднего уровня»?

- а) Р. Мертоном;
- б) О. Контом;
- в) З. Фрейдом;
- г) Э. Эриксоном.

8. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях- это:

- а) социальная стратификация;
- б) социальная мобильность;
- в) социализация личности;
- г) социальная культура.

9. Какие потребности в теории личности З.Фрейда реализуются уровнем «Сверх-Я»?

- а) социальные потребности;
- б) физиологические потребности;
- в) идеальные потребности;
- г) эгоистические потребности.

10. Классовая теория конфликта утверждает:

- а) конфликт возникает спонтанно;
- б) конфликт возникает вследствие фрустрации;
- в) конфликт происходит из-за разделения людей на классы;
- г) конфликт присущ человеку также, как и всем животным.

11. К разновидностям этноса не относится:

- а) племя;
- б) народность;
- в) класс;
- г) нация.

12. Из перечисленных видов деятельности к культуре в широком смысле слова не относится:

- а) земледелие;
- б) строительство жилища;
- в) собирательство;
- г) скотоводство.

13. Перемещение индивида из одной страты (сословия, класса, касты) в другую представляет собой пример:

- а) межпоколенной мобильности;
- б) внутривоколенной мобильности;
- в) вертикальной мобильности;
- г) горизонтальной мобильности.

14. Социальный контроль включает в себя:

- а) нормы и санкции;
- б) только социальные нормы;
- в) только санкции;
- г) исключительно систему судопроизводства.

15. Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы – есть:

- а) санкции;
- б) нормы;
- в) страты;
- г) предписания.

16. Все серьезные нарушения, подпадающие под категорию противоправного (преступного) действия относятся:

- а) к отклоняющему поведению;
- б) к делинквентному поведению;
- в) к девиантному поведению;
- г) к аморальному поведению.

17. К социальным нормам не относятся:

- а) медицинские нормы;
- б) религиозные нормы;
- в) политические нормы;
- г) традиции

18. К нисходящей социальной мобильности относится:

- а) переход с руководящей должности на рядовую работу;
- б) переход с военной службы на гражданскую;
- в) переезд из города в сельскую местность;
- г) переход с госпредприятия в частное.

19. Происходящий сегодня во многих странах рост среднего класса:

- а) уменьшает социальную дифференциацию, делает общество более стабильным;
- б) ведет к застою, препятствует социальной мобильности;
- в) подрывает позиции высших слоев общества;
- г) усиливает социальное неравенство

20. Наиболее общие знания об обществе в целом дает:

- а) эстетика;
- б) география;
- в) социология;
- г) психология.

Вариант №3.

1. Кем введен термин «Социология»?

- а) З.Фрейдом;
- б) О.Конттом;
- в) Э.Эриксоном;
- г) К.Марксом.

2. Что не охватывает понятие «Социальная культура»?

- а) социальные институты;
- б) социальные роли;
- в) аномия;
- г) социальные статусы;

3. Что в конкретной ситуации может являться примером – социальной роли?

- а) студентка;
- б) дочь;
- в) староста группы;
- г) все выше перечисленное.

4. Что не относится к определению критериев больших (реальных) социальных групп?

- а) половозрастные группы;
- б) национальные группы;
- в) континентальные группы;
- г) политические группы.

5. Стратификация определяется:

- а) отношением индивида к материальным и социальным благам общества;
- б) отношением индивида к конкретной профессиональной специализации;
- в) отношением индивида к какой-либо большой социальной группе;
- г) принадлежностью индивида к конкретной этнической группе.

6. Теория среднего уровня определяется:

- а) теоретической социологией, концентрирующей внимание на изучении базисных, фундаментальных проблемах социального познания;
- б) частными социологическими теориями, рассматривающими социальные проблемы и явления;
- в) методами прикладной социологии;
- г) усредненными понятиями в социологической науке.

7. Понятие «Культура» определяется:

- а) совокупностью социальных институтов, социальных ролей и статусов;
- б) совокупностью материальных памятников, духовных ценностей – нравов, обычаев, традиций, норм, законов.
- в) понятием «Аномия»;
- г) все утверждения верны.

8. В ходе какого процесса происходит формирование личности?

- а) при социализации;
- б) при социальной мобильности;
- в) при стратификации;
- г) при девиации.

9. Какие потребности в теории личности З.Фрейда реализуются уровнем «оно»?

- а) социальные;
- б) физиологические;
- в) идеальные;
- г) коммуникативные.

10. Классовая теория конфликта утверждает:

- а) конфликт формируется вследствие фрустрации;
- б) конфликт возникает спонтанно;
- в) конфликт возникает из-за разделения людей на классы;
- г) конфликт присущ человеку, как и всем животным.

11. Фрустрация это:

- а) классовые антагонизмы;
- б) реализация теории естественного отбора;
- в) психическое состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели;
- г) социальное расслоение общества на страты.

12. Переход людей из одной социальной группы в другую, есть:

- а) социализация;
- б) социальная мобильность;
- в) стратификация;
- г) социальная культура.

13. Примером общественных отношений можно считать связи между:

- а) природой и обществом;
- б) социальными группами;
- в) человеком и техникой;
- г) географическими условиями и разделением труда.

14. На социализацию личности не влияет:

- а) школа;
- б) природная среда;
- в) семья;
- г) трудовой коллектив.

15. К восходящей социальной мобильности относится:

- а) переход с гражданской службы на военную;
- б) повышение в должности;
- в) переезд из города в сельскую местность;
- г) создание семьи.

16. Межпоколенная мобильность имеет место там, где:

- а) дети достигают более высокой социальной позиции, либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители;
- б) один и тот же индивид на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции;
- в) социальные группы занимают промежуточное положение между устойчивыми общностями;
- г) наблюдаются выраженные признаки патриархальной семьи.

17. Особый механизм социальной регуляции поведения и поддержания общественного порядка определяется понятием:

- а) санкции;
- б) социальный контроль;
- в) социальные предписания;
- г) нормы.

18. К социальным нормам не относятся:

- а) религиозные нормы;
- б) политические нормы;
- в) технические нормы;
- г) все выше перечисленные

19. Отклоняющееся поведение определяется как:

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) осуждаемое поведение;
- г) все выше перечисленное верно.

20. Беззаконие, отсутствие норм определяется понятием:

- а) аномия;
- б) анархизм;
- в) референтность;
- г) бюрократия.

Вариант №4.

1. Из недр какой науки вышла социология?

- а) из истории;
- б) из философии;
- в) из психологии;
- г) из политологии.

2. Социология - это наука:

- а) о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- б) о законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей;
- в) о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений;
- г) все утверждения верны.

3. Понятие «Социальный статус» определяет:

- а) общественную функцию, выполняемую индивидом;
- б) место, положение человека в обществе;
- в) профессиональный уровень индивида;
- г) уровень интеллекта индивида.

4. Стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-то одной фундаментальной потребности общества, есть:

- а) социальная культура;
- б) социальная мобильность;
- в) социальный институт;
- г) социализация.

5. Отношение индивида к материальным и социальным благам общества определяется понятием:

- а) стратификация;
- б) социальная роль;
- в) аномия;
- г) миграция.

6. Минимальная численность малой социальной группы:

- а) 2 – 3 человека;
- б) 10 – 12 человек;
- в) 20 – 30 человек;
- г) более 50, но менее 100 человек.

7. Что не входит в структуру трех уровней социологического знания?

- а) прикладная социология;
- б) общая социологическая теория;
- в) клиническая психология;
- г) теория среднего уровня.

8. Общая социологическая теория это:

- а) теоретическая социология, концентрирующая внимание на изучении базисных, фундаментальных проблемах социального познания;

- б) формы и виды общественного бытия и сознания на уровне конкретных социальных институтов;
- в) прикладная социология;
- г) социальная философия.

9. Какой из ниже перечисленных терминов ввел Р.Мертон?

- а) «социология»;
- б) «теория среднего уровня»;
- в) «психоанализ»;
- г) «групповая идентичность».

10. Кто является автором теории «Жизненные кризисы в развитии личности»?

- а) О.Конт;
- б) З.Фрейд;
- в) Э.Эриксон;
- г) Р.Мертон.

11. Какие потребности индивида не вписываются в теорию личности З.Фрейда?

- а) идеальные (потребности в самосовершенствовании);
- б) физиологические потребности;
- в) социальные (потребности в признании);
- г) альтруистические (потребности в самопожертвовании).

12. Какая из теорий конфликта опирается на теорию Ч.Дарвина- «Теорию естественного отбора»?

- а) социально-биологическая теория конфликта;
- б) социально-психологическая теория конфликта;
- в) классовая теория конфликта;
- г) все выше перечисленные.

13. Формирование личности, в определенных социальных условиях, определяется процессом:

- а) девиации;
- б) делинквентности;
- в) стратификации;
- г) социализации.

14. Дезорганизация внутреннего состояния личности, вызываемая непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к поставленной цели (переживание неудачи), определяется понятием:

- а) аномия;
- б) фрустрация;
- в) девиация;
- г) референтность.

15. Внутрипоколенная мобильность предполагает, что:

- а) дети достигают более высокой социальной позиции, чем их родители;
- б) один и тот же индивид на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции;
- в) это, есть выраженные признаки патриархальной семьи;

г) социальные группы занимают промежуточное положение между устойчивыми общностями.

16. Из перечисленного к социальным нормам относятся:

- а) биологические нормы;
- б) политические нормы;
- в) медицинские нормы;
- г) технические нормы.

17. Предписания того, как дано правильно себя вести в обществе определяется понятием:

- а) санкции;
- б) социальные нормы;
- в) социальный контроль;
- г) социализация.

18. В наиболее общем виде под культурой понимают:

- а) все виды преобразовательной деятельности человека;
- б) благоприятные природные условия для человека;
- в) приспособления человека к окружающей среде;
- г) форма поведения человека;

19. К элементам общества как системы не относятся:

- а) географическая среда;
- б) искусство;
- в) экономическая сфера;
- г) мораль.

20. Кто является основателем социологии?

- а) К.Маркс;
- б) О.Конт;
- в) Р.Мертон;
- г) З.Фрейд

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Социология как наука, ее функции.
2. Структура социологии и ее роль в современном мире.
3. Объект и предмет социологии, основные категории и законы.
4. Уровни социологии и метод ее познания.
5. Связь социологии с другими общественными науками.
6. История становления и развития социологии.
7. О. Конт, Г. Спенсер - основоположники социологии.
8. «Понимающая социология» М. Вебера.
9. Основные социологические парадигмы.
10. Социология Э. Дюркгейма.
11. Развитие социологической мысли в России.
12. Социология марксизма.
13. Понятие общества в социологии. Структура общества.
14. Общество как социокультурный элемент.
15. Генезис и функционирование общества.
16. Модели общественной эволюции.
17. Типология обществ.
18. Формы массового поведения.
19. Культура как объект социологического познания.
20. Основные элементы культуры.
21. Функции культуры.
22. Методы познания культуры (этноцентризм и культурный релятивизм).
23. Многообразие и взаимодействие культур.
24. Культура и система норм.
25. Личность как субъект общественных отношений.
26. Структура личности.
27. Соотношение личности и общества.
28. Социализация личности как социокультурный процесс.
29. Социальные статусы и роли, ролевые конфликты.
30. Ролевая концепция личности.
31. Формы социальных взаимодействий.
32. Социальные действия, связи и взаимодействия.
33. Социальные отношения зависимости и власти.
34. Социальные группы. Виды социальных групп.
35. Возникновение и развитие социальных институтов.
36. Социальная организация.
37. Социальная структура и социальная стратификация.
38. Исторические системы социальной стратификации.
39. Социальная стратификация современного российского общества.
40. Неравенство как критерий стратификации.
41. Маргинальные группы и причины их порождающие.
42. Структура современного Российского общества.
43. Правовое регулирование социальной жизни.
44. Нормы и социальный контроль.
45. Сущность и функции социального конфликта.
46. Классификация конфликтов.
47. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа.

48. Современные концепции социального конфликта.
49. Социальные конфликты в современной России.
50. Социальный кризис в России и пути его разрешения.
51. Механизм разрешения социального конфликта.
52. Проблема девиации.
53. Программа прикладного социологического исследования.
54. Методы сбора социологической информации.
55. Метод опроса в социологическом исследовании.
56. Метод наблюдения в социологическом исследовании.
57. Анализ документов и интерпретация данных в прикладном социологическом исследовании.
58. Выборка в социологическом исследовании, контроль надежности.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.
2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
3. Социология : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. С.В. Ивлев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 54 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574213> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2415-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2348-3. – Текст : электронный.
2. Давыдова, Ю.С. Социология: шпаргалка : [16+] / Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397> – ISBN 978-5-9758-1972-7. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
4. <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.
2. «История России - Федеральный портал История. РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.histrf.ru>
Доступ свободный
3. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/>
Доступ свободный
4. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)
Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
Доступ свободный
5. Сайт Федеральной службы государственной статистики
Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
Доступ свободный

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекторное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.