

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и менеджмента



Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА ТРУДА

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
уровень бакалавриата*

*Одобрена на заседании
кафедры экономики и менеджмента
Протокол № 5 от 23 июня 2020 г.
Зав. кафедрой,
к.э.н., доцент Н.Ю. Ахапкин*

*Автор-составитель:
к.э.н., доцент Е.С. Кубишин*

Москва, 2020 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций выпускников) на этапе изучения дисциплины.

Задачами изучения дисциплины являются:

- систематизация теоретических знаний в области экономики труда;
- овладение современными методами и методиками анализа экономических аспектов и характеристик трудовой деятельности;
- умение применять полученные теоретические знания в практической управленческой деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
ПК – 3 владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.	<p><u>Знать (З):</u> приемы и способы осуществления анализа статистической информации; статистические методы анализа, в т.ч. вариационных рядов и рядов динамики, результатов выборочных наблюдений, взаимосвязей и индексов; системы показателей, отражающие основные социально-экономические процессы, в т.ч. систему макроэкономических показателей, показателей статистики труда, занятости и безработицы, национального богатства, доходов, расходов и потребления населения, уровня жизни населения и др.; этапы формализации прикладных задач с использованием системного подхода, методов и моделей статистического исследования; основные категории, определения, классификации и группировки, применяемые в статистической науке и практике; этапы формализации прикладных задач с использованием системного подхода, методов и моделей статистического исследования; основные категории, определения, классификации и группировки, применяемые в статистической науке и практике.</p>	3-1
	<p><u>Уметь (У):</u> на основе качественного и количественного анализа рядов динамики выделять тренд, строить уравнения регрессии и использовать статистические модели в прогнозировании; рассчитывать различные виды статистических индексов и использовать индексный метод в анализе социально-экономических явлений и процессов; рассчитывать обобщающие аналитические показатели вариационных рядов и рядов динамики;</p>	У-1
	<p><u>Владеть (В):</u> программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий, навыками сбора и анализа информации; навыками применения понятийного аппарата теории статистики для решения</p>	В-1

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
	прикладных задач, возникающих в практической деятельности; навыками выявления резервов хозяйственной деятельности; навыками статистического анализа и интерпретации его результатов; навыками правильного заполнения статистических форм отчетности.	

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», относится к вариативной части учебного плана, являясь дисциплиной по выбору (Б1.В.1.ДВ.08.02).

Изучение дисциплины «Экономика труда» должно опираться на овладение такими учебными курсами как «Экономическая теория», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Социология».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика труда», должны служить основой для изучения таких дисциплин как «Мотивация трудовой деятельности», «Психология управления», «Управление конфликтами в организации» и прохождения производственной практики.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины¹	216	216
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	38,5	20,5
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	2,5	2,5
3	Аудиторная работа (всего)⁴:	38,5	18,5
3.1.	Занятия лекционного типа	12	6
3.2.	Занятия семинарского типа	24	12
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	144	189
4.1	Курсовая работа⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (экзамен)	33,5	6,5

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения – 4 года)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость ¹ (час), всего	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/И ³	Занятия семинарского типа/И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа обучающихся ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и основные понятия экономики труда	26	5	2	3/1		21	
2.	Труд и его виды. Разделение труда и структура занятости населения	26	5	2	3/1		21	
3.	Заработная плата как экономическая категория. Организация оплаты труда	26	6	2	4/1		20	
4.	Эффективность труда, методы ее оценки и факторы роста	26	5	2	3/1		21	
5.	Организация труда на предприятии	25	5	1	4		20	
6.	Нормирование труда на предприятии	25	5	1	4/1		20	
7.	Мобильность рабочей силы, мотивационные аспекты трудовой	26	5	2	3/1		21	

	деятельности, структура трудового коллектива							
	Форма промежуточной аттестации ⁷ (экзамен)	36	2,5					33,5
	Всего⁸:	216	38,5	12	24/6		144	33,5

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость ¹ (час), всего	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/И ³	Занятия семинарского типа/И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа обучающихся ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и основные понятия экономики труда	30	3	1	2/1		27	
2.	Труд и его виды. Разделение труда и структура занятости населения	30	3	1	2/1		27	
3.	Заработная плата как экономическая категория. Организация оплаты труда	30	3	1	2/1		27	
4.	Эффективность труда, методы ее оценки и	30	3	1	2/1		27	

	факторы роста							
5.	Организация труда на предприятии	29	2	-	2		27	
6.	Нормирование труда на предприятии	29	2	-	2		27	
7.	Мобильность рабочей силы, мотивационные аспекты трудовой деятельности, структура трудового коллектива	29	2	2	-		27	
	Форма промежуточной аттестации ⁷ (экзамен)	9	2,5					6,5
	Всего⁸:	216	20,5	6	12/4		189	6,5

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
1	Предмет и основные понятия экономики и социологии труда	Предмет курса «Экономика и социология труда». Социально-трудовые отношения и их структура. Занятость и труд. Занятость полная, продуктивная, свободно избранная. Трудоспособное население. Возрастные границы трудоспособности. Рабочая сила, трудовые ресурсы и трудовой потенциал. Трудовая активность населения. Экономически активное население. Занятое население. Уровень занятости и уровень экономической активности трудоспособного населения. Демографическая нагрузка на трудоспособное население и занятых. Показатели демографической нагрузки.	ПК-3 – 3-1 ПК-3 – У-1 ПК-3 – В-1
2	Труд и его виды. Разделение труда и структура занятости населения	Процесс труда и его элементы. Предметы труда. Средства труда. Виды труда. Классификация видов труда по характеру и содержанию, по предмету, продукту, средствам и способам труда, условиям трудовой деятельности. Понятие и виды разделения труда. Труд умственный и физический. Понятие структуры занятости. Виды структур занятости. Занятость по отраслям, сферам, видам, организационным формам деятельности и должностям. Профессионально-квалификационная структура занятости. Понятие профессии, специальности, квалификации. Квалификация общая, рабочая, специальная.	ПК-3 – 3-1 ПК-3 – У-1 ПК-3 – В-1
3	Заработная плата как экономическая категория. Организация оплаты труда	Место и роль заработной платы в доходах населения. Экономическое содержание заработной платы. Распределительные отношения в обществе. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Модели формирования конкретных ставок заработной платы. Факторы, влияющие на цену рабочей силы. Номинальная и реальная заработная плата. Регулирование заработной	ПК-3 – 3-1 ПК-3 – У-1 ПК-3 – В-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		платы на государственном и внутрифирменном уровнях. Структура заработной платы. Организация заработной платы. Тарифная система оплаты труда рабочих и служащих. Доплаты и надбавки к тарифу. Формы и системы оплаты труда. Виды систем оплаты труда.	
4	Эффективность труда, методы ее оценки и факторы роста	Понятие эффективности труда. Характеристики эффективности труда. Интенсивность и экстенсивные характеристики труда. Влияние на эффективность труда технико-технологического состояния производства. Производительность труда. Труд живой и овеществленный. Показатели производительности труда и методы их оценки. Факторы производительности труда: материально-технические, организационно-экономические, социально-психологические. Резервы роста производительности труда (на уровне предприятия, отрасли, региона, межотраслевые и общегосударственные). Текущие и перспективные резервы роста производительности труда.	ПК-3 – 3-1 ПК-3 – У-1 ПК-3 – В-1
5	Организация труда на предприятии	Сущность организации труда. Организация труда как порядок осуществления трудового процесса и функция управления. Место организации труда в системе организации деятельности. Понятие научной организации труда и ее функции. Элементы организации труда на предприятии. Подбор, подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников; расстановка работников. Разделение и кооперация труда. Рационализация труда. Нормирование, планирование, учет и оплата труда как элементы его организации. Условия труда. Понятие рабочего места. Способы организации рабочего места и его эффективное обслуживание. Дисциплина труда и ее составляющие: трудовая дисциплина, технологическая дисциплина, производственная дисциплина. Формы организации труда. Нестандартные и новые формы занятости (частичная и временная занятость; нестандартные режимы труда: надомничество, совместительство, гибкие графики труда, дистанционная занятость, аутсорсинг, аутстаффинг, фриланс).	ПК-3 – 3-1 ПК-3 – У-1 ПК-3 – В-1
6	Нормирование труда на предприятии	Сущность нормирования труда. Виды норм труда. Классификация затрат рабочего времени. Методы изучения затрат рабочего времени. Методы определения норм. Нормирование труда служащих. Изменения норм труда.	ПК-3 – 3-1 ПК-3 – У-1 ПК-3 – В-1
7	Мобильность рабочей силы, мотивационные аспекты трудовой деятельности. Структура трудового коллектива	Сущность мобильности рабочей силы. Факторы мобильности (подвижности) работников. Виды мобильности. Мобильность отраслевая, профессиональная, квалификационная; вертикальная и горизонтальная. Текучесть кадров. Территориальная подвижность (миграция) рабочей силы. Мотивация трудовой деятельности. Факторы, формирующие отношение человека к труду. Механизм активизации	ПК-3 – 3-1 ПК-3 – У-1 ПК-3 – В-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		трудового поведения. Структура трудового коллектива и ее виды. Развитие трудового коллектива.	

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные и коммуникационные образовательные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть);
- при организации образовательного процесса с применением ДОТ лекции проводятся в режиме онлайн.

Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win 7,
2. LibreOffice,
3. Adobe Acrobat Reader DC,
4. 7-zip,
5. Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах), очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах), заочная форма обучения
1.	Предмет и основные понятия экономики и социологии труда	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, практических занятиях и для участия в тематических дискуссиях;	21	27
2.	Труд и его виды. Разделение труда и структура занятости населения	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, практических занятиях и для участия в тематических дискуссиях;	21	27
3.	Заработная плата как экономическая категория. Организация оплаты труда	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, практических занятиях и для участия в тематических дискуссиях;	20	27
4.	Эффективность труда, методы ее оценки и факторы роста	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, практических занятиях и для участия в тематических дискуссиях;	21	27
5.	Организация труда на предприятии	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам	20	27

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах), очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах), заочная форма обучения
		лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, практических занятиях и для участия в тематических дискуссиях; - подготовка реферата или реферативного обзора;		
6.	Нормирование труда на предприятии	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, практических занятиях и для участия в тематических дискуссиях;	20	27
7.	Мобильность рабочей силы, мотивационные аспекты трудовой деятельности, структура трудового коллектива	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, практических занятиях и для участия в тематических дискуссиях; - подготовка реферата или реферативного обзора.	21	27

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Семинар. Тема 1. Предмет и основные понятия курса.

Цель: определить объект, предмет, цели и задачи экономики и социологии труда; раскрыть основные научные категории экономики и социологии труда; раскрыть сущность и содержание социально-трудовых отношений, проанализировать проблемы взаимодействия основных субъектов социально-трудовых отношений в России на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

- Что является предметом и объектом экономики и социологии труда?
- Каковы основные задачи экономики и социологии труда?
- Что такое «социально-трудовые отношения»?

- Каковы основные типы социально-трудовых отношений?
- От каких факторов зависит формирование социально-трудовых отношений?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Раскройте сущность и задачи дисциплины «Экономика и социология труда». Назовите особенности труда как объекта исследования.
2. Назовите основные субъекты социально-трудовых отношений.
3. Проанализируйте проблемы формирования социально-трудовых отношений в России на современном этапе.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: ***устный опрос.***

Семинар. Тема 2. Труд и его виды. Разделение труда и структура занятости населения.

Цель: выявить сущность категории "трудовые ресурсы", проанализировать проблемы формирования и использования трудовых ресурсов в современной экономике.

Вопросы для обсуждения:

- Роль труда в развитии общества.
- По каким критериям можно выделить трудовые ресурсы?
- Какие факторы влияют на формирование трудовых ресурсов?
- Как распределяются и используются трудовые ресурсы?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Раскройте сущность категории «трудовые ресурсы».
2. Проанализируйте проблемы формирования и использования трудовых ресурсов.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: ***устный опрос.***

Семинар. Тема 3. Стимулирование и организация оплаты труда.

Цель: проанализировать сущность оплаты труда на предприятиях; рассмотреть основные формы и системы заработной платы, оценить их эффективность.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные стимулы трудовой деятельности?
- В чем сущность тарифной и бестарифной оплаты труда?
- Каким образом осуществляется оплата труда работников бюджетной сферы?
- Какие существуют формы и системы оплаты труда?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Раскройте общую структуру доходов сотрудников предприятия.
2. Проанализируйте организацию труда на предприятии.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: ***устный опрос***

Семинар. Тема 4. Производительность труда - показатель эффективности использования трудовых ресурсов.

Цель: выявить сущность и значение производительности труда, факторы и резервы ее роста.

Вопросы для обсуждения:

- Какую роль играет производительность труда?
- Каковы основные показатели производительности труда? Как они рассчитываются?
- Каковы факторы роста производительности труда?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Раскройте сущность и показатели категории «производительность труда».
2. Назовите основные резервы роста производительности труда.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: *устный опрос.*

Семинар. Темы 5-6. Организация и нормирование труда на предприятии.

Цель: раскрыть сущность и функции организации труда на предприятии.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы функции научной организации труда?
- Каковы основные элементы организации труда?
- Что такое нормирование труда? Какие существуют виды норм?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Раскройте сущность и основные элементы организации труда на предприятии.
2. Назовите основные методы нормирования труда.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: *устный опрос, подготовка рефератов.*

Семинар. Тема 7. Мобильность рабочей силы, мотивационные аспекты трудовой деятельности, структура трудового коллектива.

Цель: рассмотреть основные направления социального развития трудового коллектива

Вопросы для обсуждения:

- Какова сущность и задачи социального развития предприятия?
- Как осуществляется социальный контроль в сфере труда?
- Каковы основные факторы трудовой адаптации?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Проанализируйте сущность и причины текучести кадров на предприятии.
2. Раскройте значение социального контроля в сфере труда.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: *устный опрос.*

Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимся.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие

	знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

Примерная тематика письменных (контрольных) и самостоятельных работ (докладов, рефератов, эссе и т.п.)

1. Современные теоретико-методологические подходы к проблемам экономики и социологии труда (аналитический обзор).
2. Социально-экономическая роль труда
3. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал
4. Эффективность труда и ее показатели
5. Факторы и резервы роста производительности труда
6. Нормирование труда на предприятии
7. Сущность и значение организации труда на предприятии
8. Элементы организации труда и ее формы
9. Оплата и материальное стимулирование труда
10. Формы и системы оплаты труда
11. Реформирование системы образования и профессиональной подготовки
12. Инвестиции в человеческий капитал
13. Социальная структура коллектива предприятия
14. Мотивация трудового поведения
15. Социальный контроль в сфере труда
16. Стабилизация трудового коллектива и текучесть кадров
17. Формирование системы социальных гарантий, защиты и поддержки работающего населения на современном этапе
18. Анализ ресурсов роста производительности труда на предприятии.
19. Концепции эффективности труда (аналитический обзор).
20. Рабочее место и функции работника.
21. Условия труда.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тесты по темам 1-2

1. Какое утверждение верно? Социально-трудовые отношения – это отношения:

- а) по поводу включения трудоспособного населения в общественное производство;
- б) возникающие между людьми непосредственно в процессе общественного труда;
- в) оба утверждения верны;
- г) верных ответов нет.

2. Какие из перечисленных ниже категорий населения входят в понятие «трудовые ресурсы», но не входят в понятие «экономически активное население»?

- а) работающие инвалиды;
- б) работающие пенсионеры;
- в) работающие подростки;
- г) безработные;
- д) учащиеся с отрывом от производства в трудоспособном возрасте;
- е) домохозяйки трудоспособного возраста;
- ж) добровольно незанятые лица трудоспособного возраста;
- з) занятые в общественном хозяйстве;
- и) население трудоспособного возраста.

3. Какие из перечисленных ниже категорий не относятся к занятому населению?

- а) предприниматели;
- б) работающие по найму;
- в) домохозяйки;
- г) учащиеся;
- д) лица свободных профессий;
- е) неработающие члены семьи;
- ж) верных ответов нет.

4. Экономически активное население - это:

- а) занятые в общественном хозяйстве;
- б) занятые и безработные;
- в) трудоспособное население;
- г) население трудоспособного возраста;
- д) все ответы верны.

5. Какое утверждение верно? Право на труд как одно из основополагающих прав личности установлено:

- а) в Гражданском кодексе Российской Федерации;
- б) в Декларации прав человека ООН;
- в) в Трудовом кодексе;
- г) в Конституции Российской Федерации;
- д) в Уголовном кодексе Российской Федерации.

6. Какое высказывание о разделении труда неверно? Разделение труда:

- а) облегчает взаимозаменяемость рабочей силы;
- б) является условием использования машин;
- в) отвечает личным склонностям и способностям людей;

г) является средством повышения производительности труда.

7. Какая из следующих профессий появилась лишь после Второй мировой войны?

- а) служащий в туристическом бюро;
- б) мастер по ремонту цветных телевизоров;
- в) специалист по рекламе;
- г) мастер по точной механике.

8. Какие из следующих видов деятельности представляют собой труд как производственный фактор?

- а) деятельность оптовика по реализации товаров розничным продавцам;
- б) приготовление еды дома;
- в) ночное дежурство врача в больнице, когда нет пациентов;
- г) услуги банков и страховых компаний;
- д) работа бухгалтера;
- е) игра футболиста-непрофессионала;
- ж) работа упряжной лошади.

9. Производственный фактор труд обеспечивает его владельцу доход в виде:

- а) заработной платы;
- б) процента;
- в) ренты;
- г) прибыли;
- д) все ответы верны.

10. Что такое «полная занятость»:

- 1) поголовная занятость всех трудоспособных;
- 2) занятость в течение 8-часового рабочего дня 5 дней в неделю на постоянной основе;
- 3) наличие работы у всех тех, кто хочет ее иметь и готов выполнить;
- 4) занятость в течение всего года.

11. Какие категории включаются в трудовые ресурсы общества:

- 1) занятые и безработные;
- 2) занятые, безработные и экономически неактивное население;
- 3) занятые, безработные и рантье;
- 4) экономически активное население и трудовой резерв.

12. Как рассчитывается уровень (коэффициент) занятости:

- 1) как процентное отношение численности занятых к численности безработных;
- 2) как процентное отношение численности трудоспособного населения к общей численности населения;
- 3) как сумма занятых и безработных;
- 4) как процентное отношение численности занятых к численности экономически активного населения.

13. Какие группы не относятся к трудовому резерву:

- 1) безработные;
- 2) рантье;
- 3) дети и подростки;
- 4) занятые в домашнем хозяйстве.

14. Какие элементы включает процесс труда:

- 1) сырье и комплектующие;
- 2) полуфабрикаты;
- 3) заработная плата;
- 4) работники, орудия и предметы труда.

15. Что из перечисленного ниже характеризует виды структур занятости:

- 1) профессионально-квалификационная;
- 2) отраслевая;
- 3) территориальная;
- 4) все перечисленное выше;
- 5) верных ответов нет.

16. Что из перечисленного ниже относится к разделению труда на предприятии:

- 1) общее разделение труда;
- 2) частное разделение труда;
- 3) функциональное разделение труда;
- 4) технологическое разделение труда;
- 5) профессиональное разделение труда;
- 6) квалификационное разделение труда;
- 7) единичное разделение труда;
- 8) перечисленное в пп.3-6;
- 9) перечисленное в пп.1-2;
- 10) верных ответов нет.

17. Какие из перечисленных ниже профессий и специальностей можно отнести к тяжелому физическому труду:

- 1) хирург;
- 2) горняк;
- 3) балерина;
- 4) дворник;
- 5) наладчик-эксплуатационник
- 6) официант;
- 7) верных ответов нет.

18. В состав трудовых ресурсов (как статистической категории) входят:

- а) работающие граждане старше трудоспособного возраста;
- б) население трудоспособного возраста;
- в) работающие подростки, не достигшие трудоспособного возраста;
- г) трудоспособное население трудоспособного возраста.

19. Являются ли занятыми в соответствии с законом «О занятости населения в Российской Федерации» граждане:

- а) занимающиеся предпринимательской деятельностью;
- б) имеющие оплачиваемую временную работу;
- в) ведущие домашнее хозяйство;
- г) проходящие военную службу.

20. Уровень занятости определённой возрастной группы - это удельный вес численности занятых в:

- а) общей численности населения данной возрастной группы;

- б) численности трудовых ресурсов;
- в) численности экономически активного населения.

21. Что такое «полная занятость»:

- 1. поголовная занятость всех трудоспособных;
- 2. занятость в течение 8-часового рабочего дня 5 дней в неделю на постоянной основе;
- 3. наличие работы у всех тех, кто хочет ее иметь и готов выполнить;
- 4. занятость в течение всего года.

22. Какие категории включаются в трудовые ресурсы общества:

- 1. занятые и безработные;
- 2. занятые, безработные и экономически неактивное население;
- 3. занятые, безработные и рантье;
- 4. экономически активное население и трудовой резерв.

Тесты по темам 3-7

1. Изменение в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменение уровня номинальной заработной платы с изменением:

- а) уровня цен на товары и услуги;
- б) нормы прибыли;
- в) продолжительности рабочего времени;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

2. Трудозатраты – это:

- а) затраты живого труда непосредственно в процессе производства;
- б) затраты прошлого (овеществленного) труда;
- в) себестоимость продукции;
- г) совокупные затраты живого и овеществленного труда;
- д) верных ответов нет.

3. На предприятии за прошедший год произведено 200000 ед. товара при среднесписочном числе работающих 500 человек. В следующем году предусматривается увеличить выпуск в два раза, увеличив для этого число занятых до 750 человек. Как изменится при этом уровень производительности труда на предприятии?

- а) останется без изменения;
- б) увеличится в 2 раза;
- в) уменьшится на 50%;
- г) увеличится на 33%;
- д) упадет на 33%.

4. Конкретные формы и методы соединения людей и техники в процессе труда называются:

- а) организация производства;
- б) организация труда;
- в) организация управления;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

5. Гуманизация труда - это:

- а) упразднение социальной поддержки;
- б) увольнение рабочей силы;
- в) улучшение условий труда, обогащение его содержания и повышение его привлекательности;
- г) экспорт рабочей силы;
- д) привлечение рабочей силы из-за рубежа;
- е) верных ответов нет.

6. В результате проведения организационно-технических мероприятий на заводе предполагается повысить нормы выработки на 20%. Как при этом изменятся нормы времени и расценки на изделия?

- а) не изменятся;
- б) увеличатся;
- в) уменьшатся;
- г) нормы времени увеличатся, расценки упадут;
- д) нормы времени уменьшатся, расценки останутся без изменения.

7. Какие из перечисленных ниже затрат рабочего времени относятся к нормируемым?

- а) оперативное время;
- б) подготовительно-заключительное время;
- в) время обслуживания рабочего места;
- г) время нерегламентированных перерывов;
- д) все ответы являются правильными.

8. Какой вид трудовой мобильности представляет собой переход работника на более высокую должность на предприятие другой отрасли, расположенное в другом регионе?

- а) отраслевая мобильность;
- б) вертикальная мобильность;
- в) территориальная мобильность;
- г) все вышеперечисленные ответы верны;
- д) верных ответов нет

9. Какие из перечисленных ниже разновидностей структур формируют структуру трудового коллектива?

- а) возрастно-половая;
- б) должностная;
- в) профессионально-квалификационная;
- г) национальная;
- д) все ответы неверны

10. При увеличении ставок заработной платы:

- а) произойдет сокращение занятости, если спрос на труд эластичен;
- б) произойдет сокращение занятости, если спрос на труд абсолютно неэластичен;
- в) произойдет увеличение занятости, если спрос на труд эластичен;
- г) произойдет увеличение занятости, если спрос на труд неэластичен;
- д) произойдет сокращение занятости, если спрос на труд неэластичен;
- е) все ответы не верны.

11. Какие из приведенных ниже утверждений не верны?

- а) если розничные цены на товары и услуги растут быстрее, чем ставки номинальной заработной платы, то реальная заработная плата снижается;
- б) кривая рыночного предложения труда всегда имеет отрицательный наклон;
- в) с увеличением уровня оплаты труда работника возрастает цена его свободного времени;
- г) монополист на рынке труда определяет ставку заработной платы;
- д) все утверждения не верны.

12. Какое определение соответствует понятию «минимум заработной платы»?

- а) цена за труд (использование услуг труда) в единицу времени;
- б) самая низкая ставка заработной платы, которую работодатели на законном основании выплачивают за единицу рабочего времени;
- в) количество денег, получаемое работником за единицу рабочего времени;
- г) количество товаров и услуг, которое работник может купить на свою номинальную заработную плату, покупательная способность номинальной заработной платы.

13. Если номинальная заработная плата повысилась на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальная заработная плата:

- а) повысилась на 2%;
- б) повысилась на 18%;
- в) снизилась на 2%;
- г) снизилась на 18%;
- д) осталась на прежнем уровне;
- е) верного ответа нет.

14. Эффективность труда характеризуется:

- а) фондовооруженностью;
- б) энерговооруженностью;
- в) производительностью;
- г) продолжительностью;
- д) масштабами вовлечения населения в производство;
- е) все ответы верны;
- ж) верных ответов нет.

15. Производительность (результативность) труда в обществе зависит от:

- а) его интенсивности;
- б) технологии производства;
- в) экстенсивных характеристик труда;
- г) организации трудовых и производственных процессов;
- д) мотивации трудовой деятельности;
- е) все ответы верны;
- ж) верных ответов нет.

16. К сдельной форме оплаты труда не относятся:

- а) прямая сдельная;
- б) косвенная сдельная;
- в) сдельно-премиальная;
- г) сдельно-прогрессивная;
- д) бригадная;
- е) все ответы верны;

ж) верных ответов нет.

17. К повременной форме оплаты труда не относятся:

- а) простая повременная;
- б) повременно-премиальная;
- в) коллективная;
- г) аккордная;
- д) верных ответов нет.

18. К элементам организации труда на предприятии не относятся:

- а) отбор и подбор персонала;
- б) адаптация кадров;
- в) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников;
- г) разделение и кооперация труда;
- д) нормирование труда;
- е) бухгалтерский учет, анализ и аудит;
- ж) мотивация труда;
- з) патриотическое воспитание.

19. Научная организация труда не направлена на решение следующих задач:

- а) экономических;
- б) психофизиологических;
- в) социальных;
- г) политических;
- д) философских;
- з) все ответы верны.

20. Количественно совокупный спрос на рабочую силу (спрос в широком смысле) включает в себя:

- а) численность занятых и численность работников, требующихся для занятия вакантных рабочих мест;
- б) численность занятых в экономике работников;
- в) численность работников, требующихся для занятия вакантных рабочих мест.

21. Профессиональное обучение безработных может осуществляться:

- а) в учебных центрах службы занятости;
- б) в учреждениях профессионального образования;
- в) в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- г) на предприятиях и в организациях;
- д) все приведенные выше ответы верны;
- е) верных ответов нет.

22. Правомерно ли утверждение, что отраслевой рынок труда – это рынок работников определенной профессии?

- а) да;
- б) нет.

23. Субъекты рынка труда – это:

- а) работодатели;
- б) наемные работники;
- в) государство;
- г) профсоюзы;

- д) все приведенные выше ответы верны;
- е) верных ответов нет.

24. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос на труд?

- а) спрос на конечные продукты;**
- б) технология производства;
- в) изменение номинальной заработной платы, вызванное инфляцией;
- г) все перечисленное выше влияет на спрос на труд;
- д) верных ответов нет.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет экономики труда.
2. Социально-трудовые отношения, их сущность и структура.
3. Труд, рабочая сила, трудовые ресурсы: понятие и взаимосвязь категорий.
4. Занятость и экономическая активность населения: содержание и методы оценки.
5. Демографическая нагрузка на трудоспособное население.
6. Субъекты отношений занятости.
7. Процесс труда и его составляющие.
8. Структуры занятости населения.
9. Заработная плата: понятие и структура. Номинальная и реальная заработная плата.
10. Виды, формы и системы оплаты труда.
11. Организация труда на предприятии: понятие, элементы.
12. Производительность и эффективность труда.
13. Производительность труда: понятие, факторы, методы оценки, показатели, пути повышения.
14. Нормирование труда: цели, принципы, методы.
15. Профессия, специальность и квалификация.
16. Разделение труда: понятие и виды.
17. Понятие рабочего места. Принципы учета, аттестации и рационализации рабочих мест.
18. Мобильность (подвижность) рабочей силы.
19. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.
20. Трудовые мотивации личности.
21. Дисциплина труда.
22. Характер, содержание и виды труда.
23. Нестандартные и новые формы занятости.
24. Трудовой коллектив: понятие, структура, развитие.
25. Законодательное регулирование сферы занятости в России.

Пример экзаменационного билета

Частное учреждение высшего образования
«Московский социально-экономический институт»
Кафедра экономики и менеджмента
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Менеджмент организации

Дисциплина «Экономика труда»

Экзаменационный билет № ____

1. Предмет экономики труда
2. Специфика безработицы в России.

Одобрено на заседании Кафедры экономики и менеджмента,
протокол № __ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
(подпись)

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Скляревская, В.А. Экономика труда : учебник / В.А. Скляревская. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161> – Библиогр.: с. 260-261. – ISBN 978-5-394-02340-8. – Текст : электронный.

2. Бельчик, Т.А. Экономика труда : учебное пособие : [16+] / Т.А. Бельчик ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 234 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571433> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2364-7. – Текст : электронный.

3. Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика : [16+] / И.А. Митрофанова, А.Б. Глисов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 148 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905> – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-4475-3616-9. – DOI 10.23681/258905. – Текст : электронный.
2. Рынок труда: учебно-практическое пособие / сост. Р.А. Кадермятова ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2015. – 79 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9795-1378-2. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.
2. Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/>
Доступ свободный
3. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://data.gov.ru/>
Доступ свободный
4. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (профессиональная база данных)
Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>
Доступ свободный
5. База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности
Режим доступа: <http://www.baza-r.ru/enterprises/>
Доступ свободный
6. Информационно-справочная система Административно-управленческого портала
Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
Доступ свободный

7. База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства
Режим доступа: <https://ofd.nalog.ru/>
Доступ свободный
8. Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html>
Доступ свободный
9. Информационно образовательный портал по безопасности (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://0bj.ru/>
Доступ свободный
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://spasedu.ru/студентам/>
Доступ свободный
11. Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://ohrana-bgd.ru/>
Доступ свободный
12. Информационный ресурс Административно-управленческий портал
Режим доступа: <http://www.aup.ru/management>
Доступ свободный
13. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/>
Доступ свободный
14. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/>
Доступ свободный
15. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)
Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
Доступ свободный
16. Сайт Федеральной службы государственной статистики
Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
Доступ свободный
17. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
18. <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ
19. <http://www.consultant.ru/> - правовая информационная база данных Консультант Плюс
20. <http://www.gks.ru/> - сайт Федеральной службы государственной статистики
21. <http://www.expert.ru> - официальный сайт журнала «Эксперт»

22. <http://www.kommersant.ru> - официальный сайт журнала «Коммерсантъ»
 23. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека elibrary.ru
 24. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекторное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.