

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и менеджмента



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
уровень бакалавриата*

*Одобрена на заседании
кафедры экономики и менеджмента
Протокол № 5 от 23 июня 2020 г.
Зав. кафедрой,
к.э.н., доцент Н.Ю. Ахапкин*

*Авторы-составители:
к.э.н., доцент Е.С. Кубишин
к.э.н., доцент Н.Ю. Ахапкин*

Москва, 2020 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизма их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- выработка экономического мышления, придание ему реализма, историзма и масштабности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
ОК-3 - способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><u>Знать (З):</u> - основные этапы и закономерности исторического развития экономики и общества; - основные понятия, категории экономической истории.</p> <p><u>Уметь (У):</u> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; - применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики.</p> <p><u>Владеть (В):</u> - методологией историко-экономического исследования, понятийным аппаратом истории экономики; - навыками анализа во взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне.</p>	<p>З-1</p> <p>У-1</p> <p>В-1</p>
ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.	<p><u>Знать (З):</u> основные бизнес-процессы в организации; основные теории стратегического менеджмента; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления.</p> <p><u>Уметь (У):</u> анализировать корпоративные функциональные стратегии развития организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.</p> <p><u>Владеть (В):</u> методами анализа и реализации стратегий на уровне компании.</p>	<p>З-1</p> <p>У-1</p> <p>В-1</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

По направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент дисциплина «История экономики и управления» относится к вариативной части базовой части учебного плана (Б1.В.1.03).

Дисциплина «История экономики и управления» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса дисциплины «Экономика» или соответствующих дисциплинах среднего профессионального образования. Знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины, будут использованы при освоении учебных дисциплин «История управленческой мысли», «Экономическая теория», «Мировая экономика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины¹	72	72
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	36,25	12,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3.	Аудиторная работа (всего)⁴:	36	12
3.1.	Занятия лекционного типа	12	4
3.2.	Занятия семинарского типа	24	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	35,75	56
4.1.	Курсовая работа⁶	-	-
5.	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет)	-	3,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения – 4 года)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (час), всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Введение в дисциплину «История экономики». Экономическое развитие государств в эпоху Древнего мира и Средневековья								
1.1	Введение в дисциплину «История экономики»	3	1	1	-		2	
1.2	Экономические структуры ранних цивилизаций	6	4	1	3/1		2	
1.3	Экономическое развитие стран в эпоху Средневековья	4	2	-	2/2		2	
1.4	Образование мирового рынка и системы международного разделения труда (XV-XVI вв.)	6	4	2	2/2		2	
1.5	Экономическое развитие России в IX – XVII вв	6	4	2	2/2		2	
Модуль 2. Мировая экономическая система в XVII - XIX вв.								
2.1	Становление индустриальной системы	7	3	1	2/2		4	
2.2	Модели перехода к индустриальной экономике: США, Германия, Япония	5	3	1	2/2		2	
2.3	Экономическое развитие России в XVIII - XIX вв.	8	4	2	2		4	
Модуль 3. Мировая экономическая система в XX – нач. XXI вв.								
3.1	Мировая экономическая система в начале XX в.	4	2	-	2		2	
3.2	Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки между двумя мировыми войнами	7	3	1	2/1		4	
3.3	История мировой экономики в послевоенный период	6	2	-	2/2		4	
3.4	Экономика России XX-XXI вв.	9,75	4	1	3/2		5,75	
	Форма промежуточной	0,25	0,25					-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (час), всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	аттестации (зачет) ⁷							
	Всего⁸:	72	36,25	12	24/16	-	35,75	-

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (час), всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Введение в дисциплину «История экономики». Экономическое развитие государств в эпоху Древнего мира и Средневековья								
1.1	Введение в дисциплину «История экономики»	5	1	1	-		4	
1.2	Экономические структуры ранних цивилизаций	6	1	-	1/1		5	

1.3	Экономическое развитие стран в эпоху Средневековья	4	1	-	1/1		3	
1.4	Образование мирового рынка и системы международного разделения труда (XV-XVI вв.)	8	2	-	2/1		6	
1.5	Экономическое развитие России в IX – XVII вв	6	1	1	-		5	
Модуль 2. Мировая экономическая система в XVII - XIX вв.								
2.1	Становление индустриальной системы	4	1	-	1/1		3	
2.2	Модели перехода к индустриальной экономике: США, Германия, Япония	6		-	-		6	
2.3	Экономическое развитие России в XVIII - XIX вв.	6	1	1	-		5	
Модуль 3. Мировая экономическая система в XX – нач. XXI вв.								
3.1	Мировая экономическая система в начале XX в.	6	1	1	-		5	
3.2	Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки между двумя мировыми войнами	5	1	-	1/1		4	
3.3	История мировой экономики в послевоенный период	4	1	-	1		3	
3.4	Экономика России XX-XXI вв.	8	1	-	1/1		7	
	Форма промежуточной аттестации (зачет) ⁷	4	0,25					3,75
	Всего⁸:	72	12,25	4	8/6	-	56	3,75

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
1.1.	Введение в дисциплину «История экономики»	Предмет истории экономики. Место дисциплины в системе экономических наук. Институционализация науки. Основные концепции периодизации общественно-исторического процесса. Детерминанты экономического развития. Экономическая структура и структурные изменения.	ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1 ПК-5 – 3-1 ПК-5 – У-1 ПК-5 – В-1
1.2.	Экономические структуры ранних цивилизаций	Каменный, медный, бронзовый, железный «века». Характеристика «присваивающей» экономики. Неолитическая революция: её содержание, временные рамки, значение. Общественное разделение труда: оседлость и кочевничество. Организация поливного земледелия в долинах «великих исторических рек» (III тыс. до н.э.) и возникновение государств. Общее и особенное в	ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1 ПК-5 – 3-1 ПК-5 – У-1 ПК-5 – В-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		<p>экономическом развитии древневосточных государств.</p> <p>Финикийская и греческая колонизация Средиземноморья (VIII-VI вв. до н.э.). Эволюция земельной собственности и рабовладения в греческих городах. Формирование античного полиса, его афинский и спартанский варианты. Развитие рынка. Кризис древнегреческого полиса (IV в. до н.э.). Римская империя: структура хозяйства, денежное обращение, фиск, внутренняя и внешняя торговля, территориальная экспансия. Виллы и латифундии.</p> <p>Особенности экономического строя Восточной Римской империи. Константинополь как центр евразийской торговли.</p>	
1.3.	<p>Экономическое развитие стран в эпоху Средневековья</p>	<p>Государство франков: формирование западноевропейского феодализма. Эволюция феодальных хозяйственных форм и аграрных отношений. «Великая распашка». Роль монашества в экономическом обустройстве Европы. Натурализация западноевропейской экономики до 12^{го} века.</p> <p>Возрождение городов. Строй городского корпоративного ремесла. Цехи, гильдии. «Коммунальные революции». Развитие денежного обращения и финансовых институтов; коммутация ренты и королевские налоги. Великие технические новшества. Торговые потоки и методы торговли. Два круга европейской морской торговли: левантский и ганзейский.</p>	<p>ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1 ПК-5 – 3-1 ПК-5 – У-1 ПК-5 – В-1</p>
1.4.	<p>Образование мирового рынка и системы международного разделения труда (XV-XVI вв.)</p>	<p>Великие географические открытия и перемещение мировых торговых путей. Заокеанская экспансия западных держав. Роль Испании и Португалии в мировой торговле. Расширение европейского товарного импорта и насаждение принудительных форм труда в колониях. Торговля, торговые пути, торговые организации. Биметаллизм. «Революция цен». Возникновение мануфактур. Предпринимательство как форма вертикальной социальной мобильности. Ренессансное оправдание богатства и бюргерская реформация. «Второе издание крепостничества» в европейских странах к востоку от Эльбы.</p>	<p>ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1 ПК-5 – 3-1 ПК-5 – У-1 ПК-5 – В-1</p>
1.5.	<p>Экономическое развитие России в IX – XVII вв</p>	<p>Особенности геоэкономического пространства Древней Руси и их влияние на становление русской хозяйственной и управленческой культуры. Значение транзитной торговли "из варяг в греки" в образовании древнерусского государства. Торговые договоры русских князей. Социально-экономические сословия Киевской Руси. Первые денежные эквиваленты.</p>	<p>ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1 ПК-5 – 3-1 ПК-5 – У-1 ПК-5 – В-1</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		<p>Особенности промышленной и аграрной колонизации русских земель, и торговые пути по Волге и Днепру. Православная церковь и ее отношение к торговле. Монастырское хозяйство. Городская культура Киевской Руси. Экономические последствия ордынского ига. Колонизация Северо - Востока. Особенности экономического быта Великого Новгорода и русско-ганзейские отношения.</p> <p>Роль Москвы в централизации русских земель. Монастырское и вотчинное землевладение. Формирование поместной системы. Черносошное землевладение. Служилые и тяглые сословия Российского государства. Этапы закрепощения крестьянства и городского посада. Социально-экономический кризис и система реформ Ивана Грозного. Первые промышленные заведения. Строгановы – символ российского предпринимательства XVI в.</p> <p>«Смутное время», хозяйственное разорение. Восстановление хозяйства. Налоговая реформа. Соляной бунт. «Соборное уложение» 1649 г. Денежная политика и Медный бунт. «Новоторговый Устав» 1667 г. как первый таможенный тариф. Западное влияние и организация первых промышленных мануфактур. Становление региональных рынков, крупнейшие ярмарки. Сибирская колонизация.</p>	
2.1.	Становление индустриальной системы	<p>Великодержавные претензии монархий и меркантилизм.</p> <p>Технологические и институциональные инновации промышленного переворота. Его содержание, энергетическая база, критерий завершения.</p> <p>Англия – лидер промышленного переворота 18 века. Социально-экономические предпосылки промышленной революции в Англии. Особенности индустриализации в континентальной Европе. Бельгия – первая индустриальная страна континентальной Европы. Растянность промышленного переворота во Франции.</p> <p>Золотой стандарт и эра фритредерства.</p> <p>Всемирные выставки как витрина и стимулятор промышленного прогресса.</p>	<p>ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1 ПК-5 – 3-1 ПК-5 – У-1 ПК-5 – В-1</p>
2.2.	Модели перехода к индустриальной экономике: США, Германия, Япония	<p>Факторы опережающего экономического развития США. Складывание рынка-континента: значение калифорнийского золота, гражданской войны (1861-1865) и железных дорог. Массовое изобретательство, технологические инновации и структурные сдвиги в экономике. Монополизация.</p> <p>Особенности промышленного переворота в</p>	<p>ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1 ПК-5 – 3-1 ПК-5 – У-1 ПК-5 – В-1</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		Германии. Таможенный союз и его значение. Объединение Германии «железом и кровью» и наращивание военно-промышленной мощи. Грюндерство. Картели и синдикаты. Мейдзи - эра реформ в Японии (1868-1912). Вестернизация. Переход на золотой стандарт и внешняя экспансия Японии.	
2.3.	Экономическое развитие России в XVIII - XIX вв.	<p>Форсированное создание военной промышленности и насаждение западных экономических институтов Петром I. Включение России в систему международного разделения труда. Послепетровская экономическая политика. Войны и направления расширения Российской империи. «Золотой век дворянства». Усиление крепостничества. Отхожие промыслы и кустарное предпринимательство. Крестьянская община как податной институт.</p> <p>Реформы М.М. Сперанского и экономическая политика Е.Ф. Канкрин. Отмена крепостного права. Значение реформ 1860-70-х гг. для оживления деловой активности. Особенности российской индустриализации. «Ситцевый капитализм». Ведущие отрасли и формирование факторных рынков: сходства и различия с Западом. Акционерные общества. Биржа. Грюндерство.</p> <p>Ресурсы окраин и новые экономические районы. Железнодорожное строительство, его роль в развитии внутреннего рынка и внешней торговли. Внешнеторговая и таможенная политика и ее влияние на экономику и государственные финансы.</p> <p>Создание Госбанка и системы коммерческих банков. Финансовая политика и нерешенность проблем стабилизации бюджета и валюты. Участие России в борьбе за рынки. Таможенная война с Германией (1892-1894) и переход к конвенциональной таможенной политике. Представительные организации деловых кругов. Зоны интересов международного финансового капитала в российской промышленности. Монополизация. Денежная реформа С.Ю. Витте 1895 - 1898: переход на золотой стандарт. Экономические кризисы в России.</p>	<p>ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1 ПК-5 – 3-1 ПК-5 – У-1 ПК-5 – В-1</p>
3.1.	Мировая экономическая система в начале XX в.	<p>Вторая технологическая революция и процессы монополизации в конце XIX – начале XX вв. Структурные изменения в экономике. Переход от свободной конкуренции к монополиям. Основные институциональные перемены в хозяйствах развитых стран. Развитие стандартизированного производства. Причины выдвижения в лидирующие позиции США и Германии. Причины отставания Англии и Франции.</p>	<p>ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1 ПК-5 – 3-1 ПК-5 – У-1 ПК-5 – В-1</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		Экономические причины Первой мировой войны.	
3.2.	Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки между двумя мировыми войнами	<p>Версальско-Вашингтонская система: экономические аспекты и противоречия. Планы Дауэса и Юнга. Укрепление позиций США после 1-й мировой войны. Приход к власти республиканцев и переориентация экономической политики. Факторы экономического «процветания» 20-х гг.</p> <p>Особенности экономического развития Великобритании, Франции в 20-е гг. XX в. Нестабильность Веймарской республики.</p> <p>«Великая депрессия» 1929–1933 гг. Основные проявления кризиса в финансовой сфере, промышленности, сельском хозяйстве. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта. Реорганизация кредитно-банковской сферы. Закон о восстановлении промышленности.</p> <p>Реформирование аграрной сферы. Социальная политика «нового курса». Результаты и значение реформ «нового курса». «Новый курс» как вариант либерально-реформистского пути развития ГМК.</p> <p>Влияние мирового кризиса 1929–1933 гг. на экономику Англии. Неудача первых попыток преодоления кризиса. Уменьшение золотого запаса страны и ухудшение финансового положения. Комиссия по «национальной экономии» Дж. Мэя. Новое «национальное правительство» и политика «затягивания поясов». Создание международного стерлингового блока. Система протекционистской защиты британской промышленности. Изменение характера экономических взаимоотношений Англии с доминионами.</p> <p>Кризис 1929–1933 гг. и особенности его проявления во Франции. Поиск правительством путей выхода из кризиса. Особенности государственного регулирования экономики. Дирижизм. Победа правительства Народного фронта. Экономические мероприятия нового правительства.</p> <p>Тоталитарные варианты преодоления «великой депрессии»: особенности реформирования экономик в Германии и Италии.</p>	<p>ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1 ПК-5 – 3-1 ПК-5 – У-1 ПК-5 – В-1</p>
3.3.	История мировой экономики в послевоенный период	<p>Стратегии реформ. Шоковая терапия, градуализм: общая характеристика, особенности. Вашингтонский консенсус.</p> <p>Китайская модель перехода к рыночной экономике. Китайская реформа: этапы, достижения, проблемы. Хозяйственная динамика и экономическая политика в 1990-е – начале 2000-х гг. Новые ориентиры реформ.</p> <p>Модификация латиноамериканской модели</p>	<p>ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1 ПК-5 – 3-1 ПК-5 – У-1 ПК-5 – В-1</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		<p>развития. и латиноамериканский опыт экономических реформ. Приватизация и новая роль государства. Влияние реформ на социальную сферу. Новый этап реформ (со второй половины 1990-х гг.). Особенности реформирования экономических систем Бразилии, Чили и Аргентины. Природные ресурсы как фактор экономического развития. «Ловушки» ресурсного изобилия.</p> <p>Реформирование экономики в странах Центральной и Восточной Европы. Основные составляющие рыночных преобразований: либерализация хозяйственной деятельности, формирование хозяйствующих субъектов, рыночная институционализация. Основные модели трансформации экономики в рыночные отношения и их результативность. Проблемы реформирования хозяйственного механизма в странах Центральной и Восточной Европы. Сравнительная характеристика моделей реформ.</p>	
3.4.	Экономика России XX-XXI вв.	<p>Особенности империализма в России. Буржуазия и государство. Синдикаты. «Продамет» и «Кровля». Рождение трестов. Банки и финансовые группы. Крестьянское малоземелье и расслоение общины. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Кооперативное предпринимательство. Экономика России в годы Первой мировой войны. Государственное регулирование экономики. Становление советского народного хозяйства. Первые попытки построения советской системы управления хозяйством. «Военный коммунизм». Переход к НЭПу. Денежная реформа 1922-1924 гг. Индустриализация в СССР – финансовые источники, проведение, результаты. «Великий перелом»: коллективизация сельского хозяйства. Роль ГУЛАГа в мобилизационной экономике. Пятилетки индустриализации. СССР в его отношении к мировой экономике. Советская экономика в 1941 – 1953 гг. Влияние международной обстановки на экономическую ситуацию в СССР. Военная перестройка экономики. Промышленность, торговля, сельское хозяйство, финансы в годы войны. Экономические потери СССР в годы войны. Восстановление народного хозяйства. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Усиление централизации экономики. Последствия экономической изоляции. Противоречия и кризисы экономического развития СССР (1950 - 1991). Главные научно-технологические достижения и структурное отставание в 1950-1960-е гг. Зигзаги аграрной политики (1953, 1958, 1965). СССР как сверхдержава: груз задач военно-</p>	<p>ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1 ПК-5 – 3-1 ПК-5 – У-1 ПК-5 – В-1</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		стратегического паритета и контроля над «лагерем социализма». СЭВ. Уникальные ресурсные возможности и их сосредоточение в ВПК и ТЭК. Усиление номенклатуры и рост теневой экономики. Роль нефтегазового комплекса и рост бюджетного дефицита после падения мировых цен на нефть. Экономические преобразования 1986-1991. Распад СССР. Периодизация рыночных реформ в России: постановка проблемы, варианты. Формирование институтов рыночной экономики, особенности перехода к рынку.	

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные и коммуникационные образовательные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть);
- при организации образовательного процесса с применением ДОТ лекции проводятся в режиме онлайн.

Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win 7,
2. LibreOffice,
3. Adobe Acrobat Reader DC,
4. 7-zip,
5. Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
1.1	Введение в дисциплину «История экономики»	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	4
1.2	Экономические структуры ранних цивилизаций	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятия;	2	5
1.3	Экономическое развитие стран в эпоху Средневековья	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	2	3
1.4	Образование мирового рынка и системы международного разделения труда (XV-XVI вв.)	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	2	6
1.5	Экономическое развитие России в IX – XVII вв.	Написание отчета по итогам выездного занятия в Государственном историческом музее.	2	5
2.1	Становление индустриальной системы	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного	4	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
		материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;		
2.2	Модели перехода к индустриальной экономике: США, Германия, Япония	Проработка учебного материала для подготовки к практическому занятию.	2	6
2.3	Экономическое развитие России в XVIII - XIX вв	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	4	5
3.1	Мировая экономическая система в начале XX в.	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	2	5
3.2	Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки между двумя мировыми войнами	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	4	4
3.3	История мировой экономики в послевоенный период	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в круглом столе.	4	3
3.4	Экономика России XX-XXI вв.	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к	5,75	7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
		участию в тематических дискуссиях и деловых играх;		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1.1. Введение в дисциплину «История экономики»

Вопросы к занятию

1. Предмет истории экономики и его эволюция в работах представителей немецкой исторической школы, марксизма, институционализма, школы “Анналов”, клиометрии.
2. Общее и особенное в экономическом развитии и истории экономики.
3. Методы историко-экономического анализа.
4. Проблемы периодизации истории экономики.

Тема 1.2. Экономические структуры ранних цивилизаций

Вопросы к занятию

1. Неолитическая революция: её содержание, временные рамки, значение.
2. Общее и особенное в экономическом развитии древневосточных государств.
3. Эволюция земельной собственности и рабовладения в греческих городах
4. Римская империя: структура хозяйства, денежное обращение, фиск, внутренняя и внешняя торговля, территориальная экспансия.
5. Особенности экономического строя Восточной Римской империи.

Тема 1.3. Экономическое развитие стран в эпоху Средневековья

Вопросы к занятию

1. Возникновение феодальной собственности и ее эволюция.
2. Абсолютное и условное землевладение
3. Изменение структуры экономики и форм хозяйствования.
4. Межгородская и международная торговля
5. Денежное обращение и денежная торговля.
6. Средневековые банкиры и их операции.

Тема 1.4. Образование мирового рынка и системы международного разделения труда (XV-XVI вв.)

Вопросы к занятию:

1. Перемещение мировых торговых путей.
2. Роль Испании и Португалии в мировой торговле.
3. Торговля, торговые пути, торговые организации.
4. Предпринимательство как форма вертикальной социальной мобильности

Тема 1.5. Экономическое развитие России в IX – XVII вв

Вопросы к занятию:

1. Организация феодального хозяйства в Киевской Руси
2. Особенности организации ремесленного производства.
3. Истоки русского предпринимательства.
4. Формы хозяйствования и структура экономики в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.
5. Социально-экономические основы объединения русских земель

Тема 2.1. Становление индустриальной системы

Вопросы к занятию:

1. Великие географические открытия и торговая революция XVI в.
2. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты.
3. Возникновение мануфактурного производства.
4. Особенности развития в Голландии, Англии, Франции и Германии

Тема 2.2. Модели перехода к индустриальной экономике: США, Германия, Япония

Вопросы к занятию:

1. Содержание промышленного переворота Его источники, направления, последствия.
2. Особенности промышленного переворота в Германии.
3. Особенности промышленного переворота в США.
4. Особенности промышленного переворота в Японии.

Тема 2.3. Экономическое развитие России в XVIII - XIX вв

Вопросы к занятию:

1. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России.
2. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.
3. Экономическая политика Екатерины II.
4. Экономика России в конце XVIII-первой трети XIX вв.
5. Основные проблемы и противоречия индустриального развития в крепостнических условиях

Тема 3.1. Мировая экономическая система в начале XX в.

Вопросы к занятию:

1. Структурные изменения в экономике развитых стран.
2. Территориальный раздел мира и деформация отраслевой структуры экономики колониальных и зависимых стран.
3. Экономические причины и последствия первой мировой войны.
4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.

Тема 3.2. Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки между двумя мировыми войнами.

Вопросы к занятию:

1. Экономические аспекты и противоречия Версальско-Вашингтонской системы.
2. Факторы экономического «процветания» 20-х гг.
3. Особенности экономического развития Великобритании, Франции в 20-е гг. XX в.
4. «Великая депрессия» 1929–1933 гг.
5. Особенности проявления кризиса в Англии, Франции.
6. Тоталитарные варианты преодоления «великой депрессии»: особенности реформирования экономик в Германии и Италии.

Тема 3.3. История мировой экономики в послевоенный период

Вопросы к занятию:

1. Экономические причины и последствия второй мировой войны.
2. Варианты национальных программ возрождения экономики после второй мировой войны.
3. Движущие силы экономического роста стран Запада.
4. Роль региональных союзов в мировой экономике.
5. Реформы 1980-1990-х гг. в развитых и постсоциалистических странах.

Тема 3.4. Экономика России XX-XXI вв.

Вопросы к занятию:

1. Хозяйственное развитие СССР в предвоенный период.
2. Хозяйственно-политическая концепция народно-хозяйственных планов 50-60 гг.
3. Экономика застоя. Особенности экономического роста и причины его замедления.
4. Экономические преобразования 1986-1991.

Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимся.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие

	знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

Примерная тематика письменных (контрольных) и самостоятельных работ (докладов, рефератов, эссе и т.п.)

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации и пр.) следующей примерной тематики:

1. Предмет и метод экономической истории, и ее периодизация
2. Основные черты первобытнообщинного хозяйства у восточных славян
3. Социально-экономические предпосылки образования Киевской Руси
4. Развитие социально-экономических отношений в Древнерусском государстве
5. Развитие ремесла и торговли в Киевской Руси
6. Денежное обращение как элемент экономики в Киевской Руси
7. Основные черты и особенности экономического развития стран Древнего Востока
8. Особенности экономического развития Древней Греции
9. Экономическое развитие Древнего Рима
10. Место феодализма в мировой истории и его периодизация
11. Аграрные отношения и сельское хозяйство средневековой Франции
12. Особенности феодализма и аграрные отношения в средневековой Германии
13. Аграрные отношения в Англо-саксонской деревне
14. Возникновение феодального и его роль в истории Средневековой Европы
15. Внешняя и внутренняя торговля средневековых городов
16. Особенности экономического развития городов Северной Италии
17. Ганза и Левантийский союз, их роль в развитии средневековых городов Западной Европы
18. Предпосылки и процесс образования русского централизованного государства

19. Образование поместной системы землевладения и законодательное оформление закрепощения крестьян
20. Развитие экономики русского государства в 16 -18 в.в.
21. Общая характеристика развития Западной Европы в условиях позднего феодализма
22. Предпосылки Великих географических открытий и важнейшие морские экспедиции 15 – 16 веков
23. Голландия – ведущая страна торгового капитализма в 17 веке
24. Аграрный переворот и развитие мануфактурной промышленности в Англии в 16-18 в.в
25. Общая характеристика экономического развития России в 1 половине 18 века
26. Промышленная политика и развитие мануфактурного производства в России в 1 половине 18 века
27. Развитие сельского хозяйства в России в 1 половине 18 века
28. Внутренняя и внешняя торговля России в 1 половине 18 века
29. Общая характеристика экономического развития России во 2 половине 18 века
30. Сельское хозяйство, промышленность, торговля и банковская система в России во 2 половине 18 века
31. Общая характеристика экономического развития России в 1 половине 19 века
32. Отмена крепостного права. Реформа 1861 года
33. Сельское хозяйство и аграрные отношения в России во 2 половине 19 века
34. Развитие промышленности, железнодорожное строительство в России во 2 половине 19 века
35. Кредит, финансы и денежное обращение в России во 2 половине 19 века
36. Вторая техническая революция, ее воздействие на эффективность национальных экономик, образование мирового хозяйства
37. Экономика Англии 1870-1914 годы
38. Предпосылки к утрате Англией промышленного первенства
39. Франция: экспорт капитала и торможение индустриального развития
40. США в конце 19- начале 20 веков, завоевание промышленного первенства
41. Германия конца 19 начала 20 веков – самая развитая страна Европы
42. Хозяйственное положение России в условиях экономического кризиса (1900-1903г.г.)
43. Экономические депрессии в России 1904-1908г.г.
44. Промышленный подъем в России 1909-1913 г.г.
45. Процессы концентрации и монополизации в российской промышленности начала 20 века
46. Процессы концентрации и монополизации в банковском деле (Россия начала 20века)
47. Иностраный капитал в России в начале 20 века
48. Государственная собственность в России в начале 20 века
49. Государственная социально-экономическая политика в России в начале 20 века
50. Роль Государственной Думы в социально-экономическом развитии России начала 20 века
51. Реформы С.Ю. Витте
52. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги к началу Первой мировой войны
53. Соотношение социально-экономических сил в мировом хозяйстве в накануне Первой мировой войны
54. Главные социально-экономические итоги Первой мировой войны
55. Версальский мирный договор 1919 года и его роль в мировом экономическом развитии
56. Экономическое развитие России после Октябрьской революции

57. США – ведущая страна мирового хозяйства 20-х годов
58. Германия 20-х годов: проблема репараций, планы Дауса и Юнга
59. Ослабление позиций Англии в мировом хозяйстве после Первой мировой войны
60. Ослабление позиций Франции в мировом хозяйстве после Первой мировой войны
61. «Великая депрессия» 1929-1933 г.г
62. «Новый курс» президента США Ф.Д. Рузвельта
63. Антикризисное регулирование в Великобритании в послевоенные годы
64. Антикризисное регулирование во Франции в послевоенные годы
65. Фашистско-тоталитарный режим и милитаризация экономики Германии
66. Экономическая политика большевиков в 1920-е годы
67. Экономическая политика сталинской диктатуры
68. Итоги Второй мировой войны, ее экономические и демографические последствия для стран Запада
69. Научно-техническая революция. Ее основные черты на первом этапе (1950-1970-е годы)
70. Смешанная экономика послевоенных лет. Возрастание роли государства в экономическом развитии
71. США после Второй мировой войны. Первенство в мировом хозяйстве на первом этапе НТР
72. Послевоенное возрождение Западной Германии. Экономическая реформа Л. Эрхарда
73. Становление европейской экономической интеграции
74. Япония после Второй мировой войны: демократические реформы и ускорение экономического роста на первом этапе НТР
75. Циклические и структурные кризисы середины 1970-х – начала 1980-х годов
76. Переход ко второму этапу НТР. Его основные черты
77. США и Япония – лидеры второго этапа НТР
78. Экономически интегрированная Европа в конце 20 и начале 21 веков
79. Вступление России на научно-инновационный путь развития
80. Бреттон-Вудская конференция и создание системы международных экономических учреждений (1944-1948)
81. План Дж. Маршалла в восстановительном процессе стран участниц II Мировой войны
82. Экономическая политика НСДАП в Германии (национал - социалистическая народная партия) 1933 – 1935гг.
83. Гражданская война, а США между Севером и Югом (1861 – 1865)
84. Техническая революция конца 19 –начала 20 вв. и распространение новых организационных форм капитала (картели, синдикаты, тресты)
85. Главные черты мануфактурного производства, его предпосылки для перехода к индустриальной стадии развития
86. Экономические противоречия английских колоний Северной Америки с метрополией и война за независимость
87. Аграрная реформа в Пруссии в 1-ой половине 19 в.
88. Таможенный союз в Германии; преодоление экономической разобщённости в середине 19 в.
89. Развитие Народного хозяйства в 1950 –1980-х годах; цели реформ Хрущёва и Косыгина
90. Состояние сельского хозяйства СССР в 1950 – 1980-е гг. Нарастание кризисных тенденций.
91. Причины кризиса социально-экономической системы СССР и его распада

92. Причины, характер и современные последствия социально-экономических преобразований в России в 90-е годы 20 века
93. Становление хозяйственной деятельности людей в условиях перехода от примитивных обществ к цивилизации
94. Достижения и ограничения экономики рабовладельческого общества
95. Изменения в направлениях и формах торговли в эпоху географических открытий
96. «Революция цен» в Западной Европе в 16 в. и её последствия
97. Социально-экономическое развитие СССР в 1945 – первой половине 1980-х г.г.
98. Сущность и основные этапы развития капитализма на мировой арене
99. Развитие экономики США в послевоенный период
100. Экономика СССР в годы НЭПа
101. Процесс индустриализации в СССР: цели, задачи и итоги.
102. Коллективизация сельского хозяйства в СССР конца 20-х – 30-е годы; цели и последствия
103. Экономика СССР в годы II Мировой Войны. Сравнительный анализ с I Мировой Войной.
104. Особенности восстановительного периода 1946 –1952 гг в СССР.
105. Проблемы переходной экономики России
106. Проблемы переходной экономики бывших республик СССР
107. Экономическое развитие стран Центральной и Восточной Европы
108. Проблемы глобализации мировой экономики
109. Свободные экономические зоны.
110. Эволюция российского предпринимательства после Октября
111. Основные направления перестройки мирового хозяйства
112. Объективная необходимость рыночного реформирования российской экономики.
113. Россия в постиндустриальном пространстве: сценарии переходного периода.
114. Развитие института приватизации в России

Примерные тесты по модулям 1-2

1. Платон считал, что разделение труда:

- Приводит к социальному разделению
- Является основой построения государства
- Позволяет разрешить противоречие между разнообразием потребностей и ограниченностью способностей индивида
- Все ответы верны
- Все ответы неверны

2. В соответствии с экономическими воззрениями Фомы Аквинского деньги – это:

- Совершенно бесполезный товар
- Результат соглашения между людьми
- Стихийно возникший товар

3. Автором термина «политическая экономия» является:

- Аристотель
- Фома Аквинский
- Монкретьен
- Смит

4. Согласно концепции Т.Мена:

Ведущая роль в экономике принадлежит сельскому хозяйству
Ведущая роль в экономике принадлежит промышленности
Ведущая роль в экономике принадлежит торговле
Все отрасли экономики играют одинаково важную роль

5. Идея международной унификации денежного обращения принадлежит:

Кольберу
Скаруффи
Посошкову
Смиту

6. Приоритетным методом экономического анализа в школе физиократов являлся:

Эмпирический метод
Каузальный метод
Функциональный метод
Случайное явление, не оказывающее влияния на экономику

7. Автором идеи о существовании соотношения платежеспособного спроса, сбережений и роста производства является:

Мен
Монкретьен
Буагильбер
Кенэ
Смит

8. Петти и Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

Затратами труда
Производственными издержками
Предельной полезностью

9. По предложенной Кенэ классификации фермеры составляют:

Производительный класс
Класс собственников земли
Бесплодный класс

10. Физиократы трактовали прибавочный продукт:

Как дар природы
Как порождение прибавочного труда сельскохозяйственного рабочего
Как дар природы и как порождение прибавочного труда сельскохозяйственного рабочего

11. Смит считал труд производительным, если он приложен:

В сельскохозяйственном производстве
В любой сфере материального производства
В отраслях материального и нематериального производства

12. Согласно теории народонаселения Мальтуса, главными причинами бедности являются:

Несовершенство социального законодательства
Постоянно высокие темпы роста численности населения

Чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
Закон убывающего плодородия
Все ответы верны
Все ответы неверны

13. Категория «капитал» рассматривалась как средство эксплуатации наемных рабочих и как самовозрастающая стоимость в работах:

Кенэ
Смита
Рикардо
Дж.С.Милля
Маркса

14. Маржинализм базируется на исследовании:

Суммарных экономических величин
Средних экономических величин
Предельных экономических величин
Все ответы верны

15. Родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

Джевонса
Вальраса
Маршалла
Дж.Б.Кларка
Парето

16. Ученые австрийской школы рассмотрели все ниже перечисленные категории, кроме:

Эластичности (спроса, предложения)
Субъективной ценности
Предельной полезности
Субституциональной ценности

17. Стоимость товара характеризуется Маршаллом на основе:

Трудовой теории
Теории издержек
Теории предельной полезности
Выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками

18. Кто является автором высказывания: «Государство, населенное одними лишь торговцами и ремесленниками, может существовать только за счет доходов от земельной собственности, получаемых за границей»:

Маркс
Менгер
Бем-Баверк
Кенэ

19. Кто является автором высказывания: «Стоимость товара, или количество другого товара, на которое он обменивается, зависит от относительного количества труда, которое необходимо для его производства»:

Менгер
Рикардо
Дж.Б.Кларк
Бем-Баверк

20. Кто является автором высказывания: «Действительная цена всякого предмета, то есть то, что каждый предмет действительно стоит тому, кто хочет его приобрести, есть труд и усилия, нужные для приобретения этого предмета»:

Смит
Бем-Баверк
Маршалл
Менгер

Примерные тесты по модулю 3

1. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

Сферу производства
Сферу обращения
Экономические и неэкономические факторы

2. Митчелл – родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:

Социально-психологическое
Социально-правовое
Конъюнктурно-статистическое

3. Н.Д.Кондратьев не стал лауреатом Нобелевской премии по экономике потому, что:

Экономисты считают концепцию «длинных волн» ошибочной
Он не выдвигался на соискание Нобелевской премии по политическим мотивам
Нобелевские премии посмертно не присуждаются
Все ответы неверны

4. Теории рынков с несовершенной конкуренцией возникли:

В середине 19 в.
В конце 19 в.
В 30-е гг. 20 в.
В середине 20 в.

5. В результате рекомендуемых реформ Веблен предполагает:

Сохранение приоритетной роли финансовых слоев общества
Переход к «индустриальному обществу»
Переход к социалистическому обществу
Все ответы неверны

6. Согласно Коммонсу стоимость формируется:

Затратами труда
Соотношением спроса и предложения
Юридическим соглашением «коллективных институтов»
Все ответы неверны

7. В теории монополистической конкуренции Чемберлина основным признаком дифференциации продукта является наличие у последнего отличительного признака, который может быть:

- Реальным
- Воображаемым
- Как реальным, так и воображаемым

8. В условиях несовершенной конкуренции, по мнению Робинсон, размеры (мощности) фирмы:

- Превышают оптимальный уровень
- Оптимальны
- Ниже оптимального уровня

9. В соответствии с «основным психологическим законом» Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- Опережают темпы прироста доходов
- Увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы
- Остаются на прежнем уровне

10. При разработке «нового курса» Рузвельт использовал рекомендации Кейнса, изложенные в «Общей теории занятости, процента и денег»:

- Да
- Нет

11. Какие меры, по мнению Кейнса, способствуют выводу экономики из кризиса:

- Проведение умеренной инфляции
- Повышение предельной эффективности капитальных вложений
- Активное вмешательство государства в экономику
- Создание дополнительных рабочих мест
- Рост производительного спроса
- Все ответы верны

12. Выберите правильное определение кейнсианского мультипликатора:

- Произведение прироста дохода и прироста инвестиций
- Отношение прироста инвестиций к приросту дохода
- Отношение прироста дохода к приросту инвестиций
- Все ответы неверны

13. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использован при разработке:

- Субъективно-психологической концепции ценности
- Теории государственного регулирования Кейнса
- Неолиберальной концепции в рамках ордолиберализма
- Монетаристской концепции

14. Фрайбургская (ордолиберализм) школа придерживается принципов:

- Конкуренция везде, где возможно, регулирование – там, где необходимо
- Автоматическое функционирование свободного рыночного хозяйства
- Концентрация власти и коллективизм
- Все ответы верны
- Все ответы неверны

15. Основопологающими принципами концепции государственного регулирования Фридмена считаются:

- Приоритетность неденежных факторов
- Приоритетность денежных факторов
- Приоритетность внеэкономических факторов

16. По мнению Фридмена предпосылки экономической теории могут быть заведомо нереалистичными:

- Да
- Нет

17. Монетаристы считают, что количество денег, необходимых обществу для покупки товаров и услуг, должно соответствовать:

- Номинальному объему ВВП с учетом скорости оборота денег
- Объему инвестиций
- Сумме потребительских расходов с учетом скорости оборота денег
- Уровню цен
- Все ответы верны

18. Чем объясняются, согласно концепции Фридмена, изъяны в экономическом развитии:

- Объективными факторами, внутренне присущими рыночному механизму
- Факторами, внешними по отношению к рыночному механизму

19. Кто является автором высказывания: «Чистую конкуренцию нельзя больше считать во всех отношениях «идеалом» для экономики благосостояния. Индивидуальные различия между актерами, певцами, лицами свободных профессий и деловыми людьми невозможно устранить»:

- Маркс
- Чемберлин
- Тюрго
- Кенэ

20. Кто является автором высказывания: «Для господина, живущего в праздности, демонстративное потребление материальных ценностей есть средство достижения уважения»:

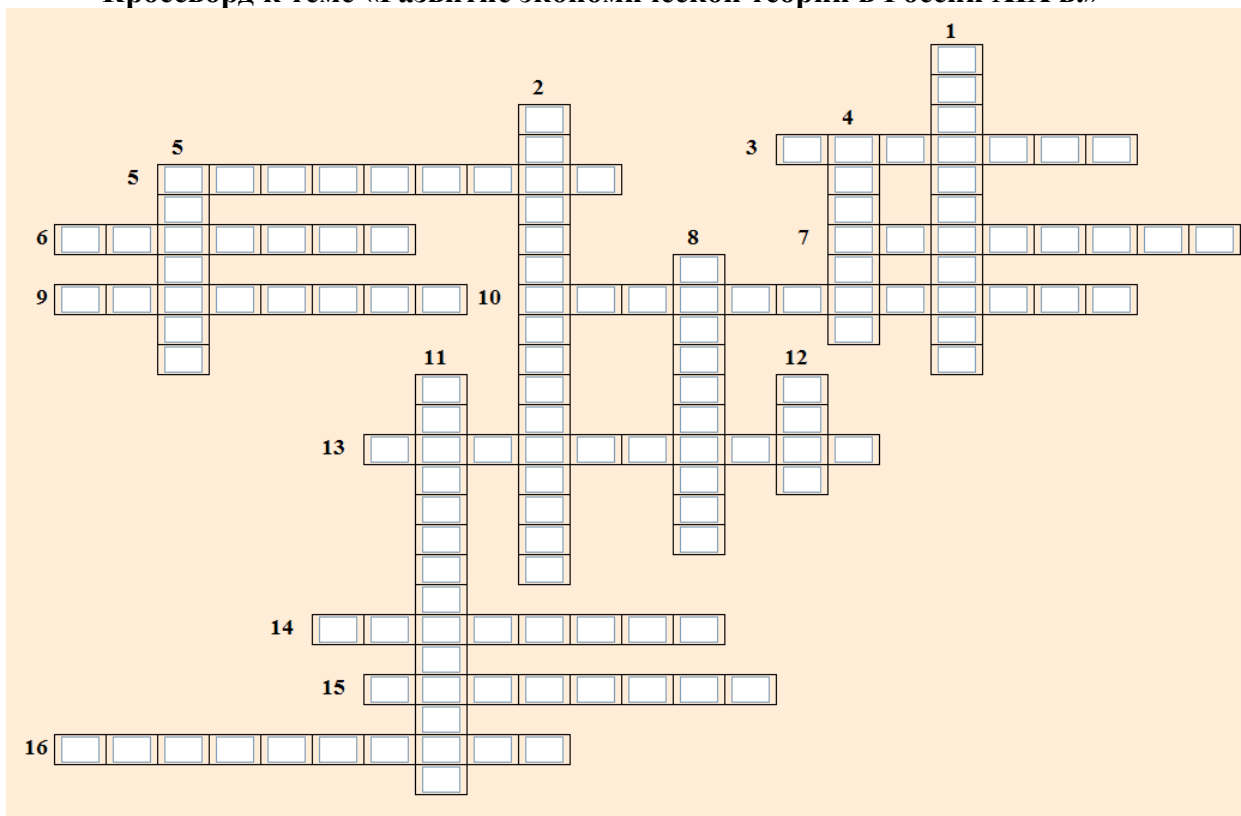
- Мальтус
- Маркс
- Веблен
- Аристотель

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания

Критерии	Показатели
Выполнение задания 1 балл за каждое правильно выполненное тестовое задание	Выбор правильного варианта/тов ответа/тов

Тест считается выполненным при правильном выполнении 51% тестовых заданий.

Кроссворд к теме «Развитие экономической теории в России XIX в.»



(ответы вводить прописными буквами)

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

3. Эту экономическую категорию Чернышевский сводил к прибавочной стоимости.
5. М.М. Щербатов считал, что крепостное право — это длительное . . . состояние крестьян.
6. Учение этого экономиста опровергал Мордвинов.
7. Основной смысл его реформы сводился к разрушению общины и насаждению частной крестьянской собственности на землю.
9. Труд Сперанского “План . . . “, где предусматривалась экономия государственных средств, изменение налоговой политики, прекращение выпуска ассигнаций и замена их металлическими и бумажными

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Под этим видом цены Радищев понимал прибыль, “всем тем, через чьи руки проходил товар”.
2. Третьяков понимал под основным богатством страны труд в . . . сфере.
4. Герцен считал капитализм новой формой
5. Экономист Вольного экономического общества, предлагавший наделить крестьян землей с правом передачи земли по наследству и регламентировать размер повинностей крестьян.
8. Экономист, определявший политическую экономию не как науку предметом которой является производство и богатство, а как науку о ценностях.
10. Пестель предлагал разделить всю землю волостей на две равные части: одна находится в частной собственности, а вторая — в . . .
11. С.Ю. Витте считал краеугольным камнем протекционизма создание собственной
12. Взгляды этого западного экономиста поддерживал Н.И. Тургенев.
13. Автор “Филосовских предложений”.
14. Реформа С.Ю. Витте, проведенная в 1895-1897 гг., результатом которой стало появление устойчивой денежной единицы.

15. Подать, в которой декабристы видели причину недостаточного развития экономики России.

16. Этот класс Кавелин считал “представителем всего лучшего, богатого и талантливом в народе”.

Практическая работа считается выполненной при правильном заполнении всех клеток.

6.3. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и метод истории экономики и ее периодизация
2. Основные черты первобытнообщинного хозяйства.
3. Экономика рабовладельческого общества
4. Развитие социально-экономических отношений в Древнерусском государстве
5. Основные черты и особенности экономического развития стран Древнего Востока
6. Особенности экономического развития Древней Греции
7. Экономическое развитие Древнего Рима
8. Место феодализма в мировой истории и его периодизация
9. Аграрные отношения и сельское хозяйство в Средние века
10. Внешняя и внутренняя торговля средневековых городов
11. Образование поместной системы землевладения и законодательное оформление закрепощения крестьян
12. Развитие экономики русского государства в 16 -18 вв.
13. Общая характеристика развития Западной Европы в условиях позднего феодализма
14. Предпосылки Великих географических открытий и важнейшие морские экспедиции 15 – 16 веков
15. Голландия – ведущая страна торгового капитализма в 17 веке
16. Аграрный переворот и развитие мануфактурной промышленности в Англии в 16-18 в.в
17. Общая характеристика экономического развития России в первой половине 18 века - первой половине 19 века
18. Отмена крепостного права. Реформа 1861 года
19. Развитие экономики России во второй половине 19 века
20. Вторая техническая революция, ее воздействие на эффективность национальных экономик, образование мирового хозяйства
21. Процессы концентрации и монополизации в российской экономике начала 20 века
22. Государственная социально-экономическая политика в России в начале 20 века.
23. Реформы С.Ю. Витте
24. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги к началу Первой мировой войны
25. Главные социально-экономические итоги Первой мировой войны
26. «Великая депрессия» 1929-1933 г.г. «Новый курс» президента США Ф.Д. Рузвельта
27. Фашистско-тоталитарный режим и милитаризация экономики Германии
28. Экономическая политика и экономическое развитие СССР в 20-30 гг. 20 века. Индустриализация экономики СССР.
29. Экономика СССР в годы НЭПа

30. Коллективизация сельского хозяйства в СССР конца 20-х – 30-е годы; цели и последствия
31. Итоги Второй мировой войны, ее экономические и демографические последствия.
32. Научно-техническая революция и ее основные черты.
33. Европейская экономическая интеграция
34. Бреттон-Вудская конференция и создание системы международных экономических учреждений (1944-1948 гг.)
35. Развитие народного хозяйства СССР в 1950 –1980-х годах; цели реформ Хрущёва и Косыгина
36. Причины кризиса социально-экономической системы СССР и его распада. Объективная необходимость рыночного реформирования российской экономики.
37. Причины, характер и последствия социально-экономических преобразований в России в 90-е годы 20 века
38. Проблемы переходной экономики России и бывших республик СССР
39. Проблемы глобализации мировой экономики
40. Приватизация в России

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Семенов, А.К. История управленческой мысли: учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 276 с.: схем., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495725> – Библиогр.: с. 259-262. – ISBN 978-5-394-02981-3. – Текст: электронный.
2. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 294 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573152> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03645-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ашмаров, И.А. История экономики : учебное пособие / И.А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 492 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2786-0. – DOI 10.23681/494348. – Текст : электронный.
2. Овчаренко, Р.К. Развитие управленческой мысли : учебное пособие : [16+] / Р.К. Овчаренко, И.А. Лунева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., переработ. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567883> – Библиогр.: с. 80-82. – ISBN 978-5-7972-2483-9. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.
2. Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/>
Доступ свободный
3. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://data.gov.ru/>
Доступ свободный
4. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (профессиональная база данных)
Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>
Доступ свободный
5. База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности
Режим доступа: <http://www.baza-r.ru/enterprises/>
Доступ свободный
6. База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ
Режим доступа: <http://opendata.mkrf.ru/opendata/>
Доступ свободный
7. Информационно-справочная система Административно-управленческого портала
Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
Доступ свободный
8. База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства
Режим доступа: <https://ofd.nalog.ru/>
Доступ свободный
9. «История России - Федеральный портал История. РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.histrf.ru>
Доступ свободный
10. Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html>

Доступ свободный

11. Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)

Режим доступа: <http://ohrana-bgd.ru/>

Доступ свободный

12. Информационный ресурс Административно-управленческий портал

Режим доступа: [http:// www.aup.ru/management](http://www.aup.ru/management)

Доступ свободный

13. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных)

Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/>

Доступ свободный

14. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/>

Доступ свободный

15. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)

Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Доступ свободный

16. Сайт Федеральной службы государственной статистики

Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Доступ свободный

17. <http://ecsocman.edu.ru> (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

18. <http://economicus.ru> (экономический портал по широкому спектру экономических дисциплин).

19. <http://liberty.-belarus.info> (научно-исследовательский центр Мизеса, раздел «Уроки мировой экономики»)

20. <http://www.iet.ru> (Институт экономики переходного периода)

21. <http://www.shm.ru> (Государственный исторический музей)

22. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека elibrary.ru

23. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть сделанные преподавателем теоретические послышки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроjectionное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.