

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,
уровень бакалавриата*

*Одобрена на заседании
кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 23.06.2020 г.
Зав. Кафедрой
к.т.н., доцент Т.В. Сытенкова*

Авторы-составители:
к.п.н. Р.В. Данилов

Москва, 2020 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций выпускников) на основе формирования у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества.

Задачи:

формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Наименование компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения | Код результата обучения |
|---|---|--------------------------------|
| ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | Знать (З): особенности и основные этапы исторического развития России и зарубежных стран; основные концепции в области развития всеобщей истории и России; хронологию и содержание исторического развития России; взаимосвязь российской и мировой истории. | З-1 |
| | Уметь (У): выражать и обосновывать гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; | У-1 |
| | применять свои знания по истории на последующих дисциплинах и на практике для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений. | У-2 |
| | Владеть (В): навыками восприятия, анализа и обобщения текстов исторической направленности; навыками ясно излагать исторические факты развития общества. | В-1 |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент настоящая дисциплина относится к базовой части программы Блока 1 (Б1.Б.03). Особое место данной дисциплины связано с формированием понимания значения истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости, взаимосвязи истории и других гуманитарных и социальных наук (социологии, психологии, культурологии и др.). Программа составлена с таким расчетом, чтобы в ходе изучения курса студенты овладели системой знаний по истории России. В курсе рассматривается политическая, социально-экономическая история, внешняя политика России, история ее культуры и духовного развития.

Входные знания, необходимые для освоения дисциплины, - результаты освоения дисциплин Обществознание, История, предусмотренные рамками среднего общего образования.

Дисциплина История непосредственно связана с такими дисциплинами как Философия, Социология, Культурология и создает основу для изучения профессиональных дисциплин.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| № п/п | Объём дисциплины | Всего часов | |
|----------|---|--------------------------|----------------------------|
| | | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| 1 | Общая трудоемкость дисциплины¹ | 144 | 144 |
| 2 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²: | 38,5 | 14,5 |
| 2.1 | Контактная работа при проведении аттестации ³ | 2,5 | 2,5 |
| 3 | Аудиторная работа (всего) ⁴ : | 36 | 12 |
| 3.1 | Занятия лекционного типа | 12 | 4 |
| 3.2 | Занятия семинарского типа | 24 | 8 |
| 4 | Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵ | 72 | 123 |
| 4.1 | Курсовая работа ⁶ | - | - |
| 5 | Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ – экзамен | 33,5 | 6,5 |

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Общая трудоёмкость ¹ | Контактная работа ² | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------------------------|---|---|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | | | | Занятия лекционного типа/ И ³ | Занятия семинарского типа/ И ³ | Курсовая работа ⁴ | Самостоятельная работа ⁵ | Контроль ⁶ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | О российской истории и историческом познании. | 13 | 5 | 2/1 | 3/1 | | 8 | |
| 2. | О российской истории и историческом познании. | 13 | 5 | 2/1 | 3/1 | | 8 | |
| 3. | Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства. | 13 | 5 | 2/1 | 3/1 | | 8 | |
| 4. | Россия в середине XVI – XVII вв. | 12 | 4 | 1/1 | 3/1 | | 8 | |
| 5. | Российское государство в XVIII в. – веке модернизации и просвещения. | 12 | 4 | 1 | 3/1 | | 8 | |
| 6. | Россия в XIX столетии. | 12 | 4 | 1 | 3/1 | | 8 | |
| 7. | Россия в начале XX века (1900-1921гг.). | 11 | 3 | 1 | 2/2 | | 8 | |
| 8. | Формирование и сущность советского строя (1921 – 1991гг.). | 11 | 3 | 1 | 2/2 | | 8 | |
| 9. | Становление новой российской государственности | 11 | 3 | 1 | 2 | | 8 | |
| | Форма промежуточной аттестации⁷ (экзамен) | 36 | 2,5 | | | | | 33,5 |
| | Всего⁸: | 144 | 38,5 | 12/4 | 24/10 | | 72 | 33,5 |

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной

аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в троках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Общая трудоёмкость ¹ | Контактная работа ² | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------------------------|---|---|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | | | | Занятия лекционного типа/ И ³ | Занятия семинарского типа/ И ³ | Курсовая работа ⁴ | Самостоятельная работа ⁵ | Контроль ⁶ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | О российской истории и историческом познании. | 16 | 2 | 1/1 | 1 | | 14 | |
| 2. | О российской истории и историческом познании. | 15 | 1 | | 1 | | 14 | |
| 3. | Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства. | 15 | 1 | | 1 | | 14 | |
| 4. | Россия в середине XVI – XVII вв. | 15 | 1 | | 1 | | 14 | |
| 5. | Российское государство в XVIII в. – веке модернизации и просвещения. | 16 | 2 | 1/1 | 1 | | 14 | |
| 6. | Россия в XIX столетии. | 16 | 2 | 1/1 | 1 | | 14 | |
| 7. | Россия в начале XX века (1900-1921гг.). | 15 | 1 | | 1 | | 14 | |
| 8. | Формирование и сущность советского строя (1921 – 1991гг.). | 15 | 1 | | 1 | | 14 | |
| 9. | Становление новой российской государственности | 12 | 1 | 1/1 | | | 11 | |
| | Форма промежуточной аттестации⁷ (экзамен) | 9 | 2,5 | | | | | 6,5 |
| | Всего⁸: | 144 | 14,5 | 4/4 | 8 | | 123 | 6,5 |

Все сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурирование по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код результата обучения |
|-------|---|--|--|
| 1 | О российской истории и историческом познании. | Введение в курс. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы и источники изучения истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Факторы самобытности исторического пути России. | ОК-2 – 3-1 |
| 2 | Становление российской государственности. Киевская Русь. | Этно-культурные и социально-политические процессы становления российской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII -- IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. | ОК-2 – 3-1 |
| 3 | Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства. | Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы эксплуатации. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политическое развитие Руси в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь. Проблема монголо-татарского ига в отечественной историографии. | ОК-2 – 3-1 ОК-2 – У-1 |
| 4 | Россия в середине XVI – XVII вв. | Россия в XV - XVII вв. Специфика формирования русского централизованного государства. Социально-политическая структура русского государства в конце XV - первой трети XVI вв. Формирование сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти. Иван Грозный: борьба альтернативных путей социально-политического развития Руси. Избранная Рада. Опричнина. «Смутное время»: борьба альтернативных путей развития страны, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы альтернатив развития страны. Воцарение династии Романовых. Соборное Уложение 1649 г.: правовое закрепление сословных границ. Боярская Дума. Земские Соборы. Церковь и государство. Церковный раскол и его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Проблема формирования Всероссийского рынка. Этапы закрепощения крестьян. Особенности крепостного права | ОК-2 – 3-1 ОК-2 – У-1 ОК-2 – У-2 ОК-2 – В-1 |
| 5 | Российское государство в XVIII в. – веке модернизации и просвещения. | XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I и проблема модернизации традиционного общества в России. Проблемы закономерности, преемственности и прогрессивности петровских реформ в отечественной историографии. Основные направления реформ. Эволюция социальной структуры общества. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Екатерина II: истоки и | ОК-2 – 3-1 ОК-2 – У-1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код результата обучения |
|-------|--|--|--|
| | | сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Эволюция промышленного производства в России. Домашняя промышленность. Особенности первоначального накопления капитала. Концепция меркантилизма и ее реализация в России. | |
| 6 | Россия в XIX столетии. | Россия в XIX в. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия -доминанты перехода России к индустриальному обществу. Попытки реформ Александра I и Николая I. Александр II: предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Реформа 1861 г. и ее исторические судьбы. Контрреформы Александра III. Попытки реформирования политической системы. Объективная потребность индустриальной модернизации России. «Асинхронный» тип развития России, его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования. Реформы СЮ. Витте. | ОК-2 – 3-1 ОК-2 – У-1 ОК-2 – У-2 |
| 7 | Россия в начале XX века (1900-1921гг.). | Россия в начале XX века. Русская деревня в начале XX в. Борьба альтернативных вариантов решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. «Третьеиюньская монархия». Правительственные партии в России в начале века. Россия в первой мировой войне. Февральская (1917 г.) революция в России. | ОК-2 – 3-1 ОК-2 – У-1 ОК-2 – У-2 ОК-2 – В-1 |
| 8 | Формирование и сущность советского строя (1921 – 1991гг.). | Октябрьская (1917 г.) революция в России. Советский период. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация. Результаты и социальные последствия индустриального рывка 30-х гг. СССР в Великой Отечественной войне. Противоборство тоталитарной и демократической тенденций в обществе в послевоенный период. Реформы 60-хх гг. Власть и общество в 60-80-е гг. Цели и основные этапы «перестройки». Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. | ОК-2 – У-1 ОК-2 – У-2 ОК-2 – В-1 |
| 9 | Становление новой российской государственности | Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. | ОК-2 – 3-1 ОК-2 – У-1 ОК-2 – В-1 |

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются такие информационные технологии, как:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть),
- при организации образовательного процесса с применением ДОТ лекции проводятся в режиме онлайн.

Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win 7,
2. LibreOffice,
3. Adobe Acrobat Reader DC,
4. 7-zip,
5. Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) очное | Трудоемкость (в академических часах) заочное |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | О российской истории и историческом познании. | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | 8 | 14 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) очное | Трудоемкость (в академических часах) заочное |
|-------|---|---|--|--|
| | | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | | |
| 2 | Становление российской государственности и. Киевская Русь. | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | 8 | 14 |
| 3 | Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства. | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | 8 | 14 |
| 4 | Россия в середине XVI – XVII вв. | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | 8 | 14 |
| 5 | Российское государство в XVIII в. – веке модернизации и просвещения. | Контрольная работа, эссе | 8 | 14 |
| 6 | Россия в XIX столетии. | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | 8 | 14 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) очное | Трудоемкость (в академических часах) заочное |
|-------|---|---|--|--|
| 7 | Россия в начале XX века (1900-1921гг.). | Контрольная работа, эссе | 8 | 14 |
| 8 | Формирование и сущность советского строя (1921 –1991гг.). | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | 8 | 14 |
| 9 | Становление новой российской государственности | Контрольная работа, эссе | 8 | 11 |

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. О российской истории и историческом познании.

Вопросы к занятию:

1. Предмет, методы и источники изучения истории.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
4. Отечественная историография по истории России в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Становление российской государственности. Киевская Русь.

Вопросы к занятию:

1. Восточные славяне в древности: проблемы этногенеза.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Первые киевские князья. Принятие христианства.
4. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.

Тема 3. Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства.

Вопросы к занятию:

1. Русь в период феодальной раздробленности (вторая треть XII - конец XV вв.). Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество. Особенности развития Новгородской республики.
2. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.
3. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Золотая Орда в современной отечественной историографии.
4. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы. Первые московские князья.
5. Завершение политического объединения русских земель. Политика Ивана III и Василия III.

Тема 4. Россия в середине XVI – XVII вв.

Вопросы к занятию:

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Опричнина.
2. Внешняя политика Ивана Грозного и его роль в истории Российского государства.
3. Россия на рубеже XVI - XVII вв. "Смутное время" в России.
4. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика.

Тема 5. Российское государство в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.

Вопросы к занятию:

1. Предпосылки преобразований и начало правления Петра I, его личность и оценка в исторической литературе.
2. Внешняя политика Петра I.
3. Реформы Петра I.
4. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов.
5. Россия при Екатерине II. Политика «просвещенного абсолютизма».

Тема 6. Россия в XIX столетии.

Вопросы к занятию:

1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Александр I.
2. Движение декабристов.
3. Общественно-политическая мысль России в 30-50 гг. XIX в. Выделение основных её направлений: консервативно-охранительного, либерального, радикального.
4. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.
5. Реформы 60-70 гг. XIX в., их значение. Общественно-политическое движение в пореформенной России.

Тема 7. Россия в начале XX века (1900 –1921 гг.).

Вопросы к занятию:

1. Политический строй России. Зарождение политических партий.
2. Россия в период революции 1905 – 1907 гг. Изменения в политической системе.
3. Реформы П. А. Столыпина.
4. Россия в условиях первой мировой войны.
5. Февральская революция 1917г., падение самодержавия. Развитие событий от февраля к октябрю 1917г.
6. Приход большевиков к власти. Современная отечественная историография о причинах, содержании, последствиях общенационального кризиса в России и российской революции 1917года.
7. Гражданская война и интервенция: их причины, основные этапы, результаты и последствия. Политика «военного коммунизма».

Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921 –1991 гг.).

Вопросы к занятию:

1. Советская Россия и СССР в 20-е годы.
 - а) НЭП и его сущность.
 - б) Образование СССР.
 - в) Политическая и идейная борьба в 20-е гг. по вопросам развития страны. Утверждение однопартийной политической системы.
2. СССР в 30-е годы: внутренняя и внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
3. СССР в годы Великой Отечественной войны.
4. Послевоенный период в СССР. «Холодная война»: причины и следствия.
5. Внутренняя и внешняя политика СССР в 50-е – 80-е гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.
6. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): цели, основные этапы и результаты.

Тема 9. Становление новой российской государственности.

Вопросы к занятию:

1. Внутренняя политика России в 90-е годы: реализация либеральной концепции российских реформ.
2. Внутренняя политика России на рубеже XXI века.
3. Внешняя политика Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации).

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (Вариант 1)

1. Что такое история как наука? Каков её предмет? Какие методы используются в историческом познании?
2. Какова классификация источников по отечественной истории?
3. Какое место занимает история в системе гуманитарных наук?
4. В чем заключаются функции, выполняемые историей? Покажите место истории в обществе.
5. Чем объяснить образование у восточных славян больших союзов племен, каково их значение?
6. Каковы были причины появления государственно-княжеской власти у восточных славян? Каковы её функции?
7. Какую роль сыграли варяги в образовании государства на Руси? (Историография вопроса).
8. Назовите этапы становления Древнерусского государства.
9. Каковы причины и последствия феодальной раздробленности на территории нашей страны?
10. В чем проявилось своеобразие политического развития Новгорода?
11. Каковы последствия монголо-татарского нашествия для Руси? Что из себя представляло монголо-татарское иго?
12. Каковы цели походов шведских и немецких рыцарей на Русь в XIII в.?
13. Какова сущность и направленность реформ Ивана Грозного? Что нового появилось в политическом строе России в период его царствования?
14. Чем Иван Грозный, как самодержец, отличался от своих предшественников?
15. Что такое опричнина, каковы ее политический смысл, значение и последствия?
16. Какова была политика Б. Годунова и результаты его деятельности?
17. В чем причины самозванчества на Руси, каково было отношение к этому явлению феодальной знати и народа?
18. Каковы были основные тенденции развития Европы и России в XVIII в.?
19. Чем были вызваны петровские реформы?
20. Каковы основные результаты реформ Петра I? За счет чего они были достигнуты?
21. Выделите основные направления внешней политики России в XVIII в. В чем выразилось разрешение главных внешнеполитических задач в течение столетия?
22. Назовите причины многочисленных дворцовых переворотов?
23. Какие реформы были проведены в период правления Александра I?
24. Каковы были причины и последствия выступления декабристов?
25. В чем заключаются особенности промышленного переворота в России по сравнению с Европой?
26. Какие новые тенденции в общественном движении России появились после 1825 г.?
27. Какие взгляды отстаивали западники и славянофилы? В чем смыкались и расходились их позиции?
28. Что является причинами преобразований 60-70-х гг. XIX в.?
29. В чем состояли особенности России как страны «второго эшелона» развития капитализма?
30. Чем характеризовалась система политических партий в России начала XX в.?
31. Каково было отношение к русско-японской войне в русском обществе?
32. В чем суть программы реформ, подготовленной П.А. Столыпиным? Почему реформы не были завершены?
33. Какую роль сыграла Россия в первой мировой войне?
34. Назовите причины побед и поражений русской армии в ходе войны.

35. Каковы причины Февральской революции 1917 года?
36. Была ли в 1917 г. возможность сохранения монархии?
37. Почему потерпела крушение династия Романовых?
38. В чем суть политики "военного коммунизма", ее идеология и практика?
39. В чем состояли причины перехода к новой экономической политике?
Охарактеризуйте основные мероприятия НЭПа.
40. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.
41. В чем причины и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне?
42. Каковы основные положения либеральной концепции современных российских реформ?
43. Каковы на сегодняшний день основные достижения российских реформ?

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (Вариант 2)

1. Что такое методология исторической науки? Какие подходы к изучению истории используют современные историки?
2. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории: в чем заключаются их особенности?
3. Каковы основные этапы отечественной историографии по истории России?
4. Назовите первых русских князей.
5. Чем было вызвано принятие христианства на Руси и каково историческое значение этого события?
6. В чем заключаются особенности становления феодальных отношений на Руси по сравнению с Западной Европой?
7. Каким было социально-политическое устройство государства Киевская Русь?
8. Почему на смену феодальной раздробленности пришло объединение русских земель?
9. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
10. Чем было вызвано усиление Московского княжества? Могли ли возглавить процесс объединения русских земель другие города (Тверь, Владимир, Новгород и т. д.)?
11. Каковы причины и особенности образования Московского государства?
12. Почему XVII век называется "бунташным" и какую историческую роль сыграли народные выступления?
13. Какова была роль церкви в Российском государстве XVII в.?
14. В чем сущность, значение церковного раскола? Почему он не преодолен до сих пор?
15. Что такое крепостное право, когда и как оно сложилось в России в основных своих формах?
16. Какие изменения в структуре государственного аппарата происходят в период дворцовых переворотов?
17. В чем заключаются особенности политики "просвещенного абсолютизма"?
18. Как формировалась экономическая политика правительства в XVIII в.?
19. Как происходило укрепление сословных дворянских привилегий на протяжении восемнадцатого века?
20. Какие социальные группы выступали в поддержку отмены крепостного права? Кто был противником реформ?
21. Раскройте содержание основных реформ 60-70-х гг. XIX в.
22. В чем выразился двойственный характер Великих реформ?

23. В чем заключаются причины революционного движения в пореформенной России, его специфика, этапы и воздействие на общество?
24. Какие цели ставил перед собой Александр III, проводя политику «контрреформ»? Каковы её последствия?
25. Назовите важнейшие особенности российской культуры XIX в.
26. Почему в политической борьбе за власть победили большевики? Какова была их программа?
27. В чем сущность решений и значение II Всероссийского съезда Советов?
28. Какова была расстановка политических сил революции и контрреволюции в гражданской войне?
29. Какие разногласия были внутри белого движения?
30. В чем причины продолжительности и ожесточенного характера гражданской войны? Каковы ее последствия, уроки?
31. Почему большевизм победил в гражданской войне?
32. Какие изменения в международной обстановке произошли после второй мировой войны?
33. В чем главные причины «холодной войны»?
34. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. В чем причина нараставших в начале 60-х гг. трудностей в промышленности и в сельском хозяйстве?
35. В чем причины и смысл неудачи экономической реформы 1965 г.?
36. Почему стабильность начала 70-х годов обернулась застоем?
37. В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 60-х – начале 80-х гг.?
38. Каковы причины, цели, основные этапы и результаты перестройки?

Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

| Уровень ответа | Критерии оценивания |
|-----------------|---|
| повышенный | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. |
| базовый | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| пороговый | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос. |
| ниже порогового | Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). |

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

| Уровень выполнения задания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| повышенный | Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| базовый | Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| пороговый | Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов. |
| ниже порогового | Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания. |

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

| Уровень выполнения задания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| повышенный | Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения |
| базовый | Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| пороговый | Обнаруживает знания и понимание большей части задания |
| ниже порогового | Задание не выполнено |

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимся.

| Уровень ответа | Критерии оценивания |
|----------------|--|
| повышенный | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении |

| | |
|-----------------|--|
| | заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. |
| базовый | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| пороговый | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос. |
| ниже порогового | Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). |

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

| Уровень выполнения задания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| повышенный | Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| базовый | Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| пороговый | Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов. |
| ниже порогового | Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания. |

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

| Уровень выполнения задания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| повышенный | Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий. |
| базовый | Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий. |
| пороговый | Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий. |
| ниже порогового | Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий. |

Примерный перечень рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации и пр.) следующей примерной тематики:

1. Образование Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. «Русская Правда» - первый свод законов Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность на Руси.
5. Нашествие монголо-татар на Русь.
6. Русь и Золотая Орда.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы.
8. Реформы Ивана IV.
9. «Смутное время» в истории России.
10. Реформы Петра I.
11. Русская армия в сражениях Северной войны.
12. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.
13. Эпоха дворцовых переворотов.
14. «Просвещенный абсолютизм» и реформы Екатерины II.
15. Внешняя политика России второй половины XVIII века.
16. Отечественная война 1812 г.
17. Движение декабристов.
18. Внутренняя политика Николая I.
19. Восточный вопрос во внешней политике России 30-50-х гг. XIX века.
20. Отмена крепостного права: причины, содержание, значение реформы.
21. Реформы 60-70-х гг. XIX века.
22. Особенности модернизации пореформенной России.
23. Экономическая политика царского правительства во второй половине XIX- начале XX века.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
25. Революция 1905-1907 гг. в России. Начало российского парламентаризма.
26. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
27. Февральская революция в России.
28. Октябрьская революция в России.
29. Революционные преобразования большевиков.
30. Гражданская война 1918-1922 гг.
31. Новая экономическая политика.
32. Ускоренная модернизация в СССР и ее социальные последствия.
33. Формирование в СССР тоталитарной системы. Массовые репрессии 30-х гг.
34. И.В. Сталин: политический портрет.
35. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.
36. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
37. Внешняя политика СССР в послевоенный период. «Холодная война».
38. Н.С. Хрущев: политический портрет.
39. Реформы второй половины 50-х – начала 60-х гг.
40. Нарастание кризисных явлений в обществе в 70 – начале 80-х гг.
41. Л.И. Брежнев: политический портрет.
42. М.С. Горбачев и политика перестройки.
43. Августовские события 1991 г. и распад СССР.
44. Становление новой российской государственности (1993-2000).
45. Социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX века.
46. Внешняя политика современной России: успехи и неудачи.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

ВАРИАНТ 1

1. На каком из ниже указанных периодах средневековья приходится начало религиозной Реформации, приведшей к ограничению роли церкви появлению нового направления в христианстве – протестантизма:

- а) к периоду раннего средневековья (V – середина XI вв);
- б) к периоду классического средневековья (XI – XV вв);
- в) к периоду позднего средневековья (XVI – первая половина XVII вв);
- г) начало религиозной Реформации не соотносится с периодами средневековья.

2. С именем какого князя связано появление правового кодекса Киевской Руси – «Русская правда»):

- а) с Олегом;
- б) с Владимиром Святым;
- в) с Ярославом Мудрым;
- г) с Владимиром Мономахом.

3. В причине последствий монголо-татарского ига определите те, которые свидетельствуют об усилении влияния восточного фактора на жизнь общества:

- а) был нанесен серьезный удар хозяйству страны;
- б) усилилась политическая раздробленность и разобщенность русских земель;
- в) в рамках формирующейся системы феодальной иерархии начали утверждаться отношения подданства, более жесткой становилась княжеская власть;
- г) произошла консервация государственного феодализма.

4. Определите ближайшие политические последствия опричнины:

- а) складывания сословно – представительной монархии;
- б) распад государственности;
- в) ускорение централизации государства путем террора и утверждения самовластия;
- г) повышение международного авторитета Ивана IV.

5. Какой характер отношений между церковью и государством утвердился в результате Петровских реформ:

- а) церковь сумела реализовать идею превосходства церковной власти над светской;
- б) установилось равновесие церковной и светской властей;
- в) церковь была окончательно подчинена государству, превращена в составную часть государственной системы;
- г) государь принимает патриаршество и становится главой церкви;

6. Укажите какие процессы, явления, события относятся к периодам правления Петра I:

- а) создание регулярной армии;
- б) создание военно-морского флота;
- в) введен табель о рангах;
- г) учрежден «Святейший Синод»;
- д) отменено крепостное право.

7. Время правления Екатерины II определяется:

- а) началом демократизации общества;
- б) просвещенным абсолютизмом;

- в) модернизацией православной церкви;
- г) усилением эксплуатации общества в рамках централизации власти.

8. Проект конституции Н.М. Муравьева (Северное общество) предполагал:

- а) ликвидацию крепостного права;
- б) установление конституционной монархии;
- в) установление парламентской республики с президентской формой правления;
- г) сохранение помещичьей собственности на землю.

9. К течению «западников» относятся:

- а) Т.Н. Грановский;
- б) В.П. Боткин;
- в) братья К.С. и И.С. Аксаковы;
- г) А.С. Хомяков.

10. «Славянофилы» выступали за:

- а) отмену крепостного права;
- б) неограниченную власть царя;
- в) за создание земского собора где народ мог выразить свое мнение;
- г) за конституционную монархию.

11. Определите результаты реформы 1861 года:

- а) обеспечен справедливый передел земли между помещиками и крестьянами;
- б) созданы условия для ускоренного капитализма в деревне;
- в) крестьянам предоставлен ряд общегражданских прав, созданы условия для формирования гражданского общества;
- г) укрепление самодержавной власти и регламентация всей общественной жизни.

12. Назовите партии социалистической ориентации в период революции 1905-1907

гг.:

- а) конституционно-демократическая партия;
- б) большевики;
- в) меньшевики;
- г) эсеры.
- д) «Союз 17 октября».

13. Как был решен вопрос о власти в ходе февральской революции 1917 года:

- а) власть перешла в руки Государственной Думы;
- б) власть перешла к учредительному собранию;
- в) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;
- г) к власти пришел Петроградский Совет;
- д) в стране установилось двоевластие.

14. Какой была основная цель временного правительства в 1917 году:

- а) установление военной диктатуры;
- б) создание либерально-буржуазной демократии;
- в) утверждение диктатуры пролетариата;
- г) установление конституционной монархии.

15. Какие партии принимали участие в октябрьской революции 1917 года, отстаивая интересы пролетариата и крестьянства:

- а) левые эсеры;

- б) анархисты-коммунисты;
- в) РСДРП (б)
- г) Меньшевики

16. К системе мер новой экономической политике относится:

- а) легализация частной торговли и денежного обращения;
- б) запрещение свободной торговли и постепенная ликвидация товарно-денежных отношений;
- в) переход к системе плановой государственной экономике, введение «пятилеток»;
- г) индустриализация экономики.

17. Какие цели преследовала фашистская Германия, напав на СССР 22 июня 1941 года:

- а) помочь антисоветским силам уничтожить в СССР «коммунизм»;
- б) ликвидировать «красную угрозу» и способствовать восстановлению в СССР демократических порядков и распространению либеральных ценностей.
- в) разгромить русских как народ, сократить их численность, превратить европейскую часть СССР в жизненное пространство для немецких колонистов;
- г) раздробить СССР на отдельные государства, которые в последствии станут союзниками Германии.

18. С именем какого руководителя связано начало «оттепели», десталинизации советского общества:

- а) с именем Н.С. Хрущева;
- б) с именем Л.И. Брежнева;
- в) с именем Ю.В. Андропова;
- г) с именем М.С. Горбачева;
- д) с именем Б.Н. Ельцина.

19. Какие события отмечены датой 19 августа 1991 года:

- а) создание ГКЧП;
- б) государственный переворот;
- в) приход к власти Б.Н. Ельцина;
- г) распад СССР.

20. Что явилось причиной конфликта между Верховным Советом и Президентом осенью 1993 года:

- а) экономическая и социальная нестабильность в стране;
- б) усиление инфляции;
- в) неконституционные действия Президента (указ 1400);
- г) неконституционные действия Верховного Совета (постановление об отстранении Б.Н. Ельцина от должности).

ВАРИАНТ 2

1. Определите форму государства западноевропейских стран периода классического средневековья:

- а) абсолютная монархия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) сословная монархия;
- г) конституционная монархия.

2. Определите название летописи, сообщающей о начале государственной жизни нашей страны:

- а) «Слово о полку Игореве»;
- б) «Русская правда»;
- в) «Повесть временных лет»;
- г) «Слово о законе и благодати».

3. С именем какого князя связано событие принятия христианства как государственной религии:

- а) с Олегом;
- б) с Игорем;
- в) с Владимиром Святым;
- г) с Ярославом Мудрым;

4. Из перечисленных действий Ивана III - государя всея Руси – определите те, которые способствовали политической централизации, т.е., усилению центральной власти:

- а) включение в состав складывающегося государства Ярославского и Ростовского княжеств; покорение Новгорода; завоевание Тверского княжества;
- б) формирование централизованного государственного аппарата; создание единого общерусского законодательства (судебник 1497 г.)
- в) окончательная ликвидация ордынского ига;
- г) определение основных направлений и стратегических целей внешней политики.

5. Что явилось причиной Смутного времени на рубеже 16-17 вв.?

- а) династический кризис в связи с пресечением династии потомков Ивана Калиты;
- б) польско-шведская интервенция, направленная против России;
- в) социальное напряжение, вызванное опричным террором;
- г) усилением закрепощения крестьян.

6. Укажите события, относящиеся к первой четверти 17 столетия:

- а) опричнина;
- б) избрание Михаила Романова на царство;
- в) Левонская война;
- г) крестьянская война под предводительством Степана Разина.

7. Каковы причины церковного раскола XVII в.?

- а) действия патриарха Никона к осуществлению идеи превосходства церковной власти над светской;
- б) попытка патриарха Никона объединить весь православный мир;
- в) ликвидация патриархом Никоном особенности богослужения, отличавших русскую церковь от других патриархатов, копирование константинопольского церковного обихода, нежелание патриарха считаться с патриотическими чувствами своих соотечественников, их предубеждениями против всего иноземного.
- г) конфронтация патриарха Никона с католической церковью.

8. Определите характер преобразований Петра I:

- а) Петровские преобразования были естественным продолжением и результатом предшествующего развития;
- б) Петровские преобразования, подчиненные задаче внешнего усиления государства, возрастанию его военной мощи, осуществляемые насильственным путем, носили в значительной степени искусственный, неорганичный характер;

- в) Петровские преобразования обеспечили восприятие Россией свойств европейской культуры;
- г) все утверждения верны.

9. Какие действия Екатерины II стимулировали развитие критического отношения образованных слоев общества к существующему социальному и политическому строю?

- а) распространение в российском обществе идей Просвещения, расширение культурного горизонта дворянства.
- б) усиление крепостного права;
- в) укрепление и распространение прав и привилегий дворянства;
- г) преобразования во внешней политике государства.

10. Укажите процесс явления или события относящиеся к первой четверти XVIII века в истории России:

- а) дворцовые перевороты;
- б) проведение политики «просвещенного абсолютизма»;
- в) провозглашение России империей;
- г) возникновение старообрядчества.

11. Что включали в себя программные документы «Южного общества» декабристов (П.И. Пестель):

- а) уничтожение крепостничества и самодержавия;
- б) установление парламентской республики с президентской формой правления;
- в) сочетание частной и общественной собственности на землю;
- г) установление конституционной монархии.

12. Славянофилы утверждали, что:

- а) в русском обществе гарантом нерушимости государства является самодержавие, а основой духовной жизни – православие;
- б) в России социализм имеет больше оснований нежели на западе так как Россия сохранила крестьянскую общину и имеет возможность с ее помощью перейти к социализму;
- в) идейным началом русского народа является православие, устройство российского государства возможно только на основе признания неограниченной власти царя, созыва земского собора, где народ мог выразить свое мнение, и отрицательного отношения к крепостному праву.
- г) западные цивилизации всегда являлись антагонистами по отношению к России.

13. Что общего между партиями социалистов – революционеров (эсеров) и РСДРП возникших почти одновременно:

- а) обе партии выступали за насильственное разрушение старого политического и социального порядка;
- б) обе партии одинаково понимали ход революционной борьбы, пути реализации социалистического идеала;
- в) обе партии выступали за построение социалистического общества;
- г) все утверждения верны.

14. Какую программу действий выдвинул после февральской революции В.И. Ленин (апрель 1917 года):

- а) в соответствии с марксистскими положениями он утверждал, что социалистическая революция в России преждевременна;

- б) выдвигал курс на социалистическую революцию и установление диктатуры пролетариата мирным путем через передачу власти советам;
- в) выдвигал курс на осуществление социалистической революции путем вооруженного восстания;
- г) выдвигал курс на переход к социализму эволюционным путем закономерного развития общества.

15. Движение зеленых в гражданской войне в России – это:

- а) движение делавшее ставку на собственников, свободный рынок и либеральные ценности;
- б) движение, ориентирующееся на восстановление самодержавия, спасение российской государственности и православных ценностей;
- в) стихийные партизанские движения в тылу белых и красных, выступавшие за социализацию земли, фабрик и заводов, за советскую власть, но без коммунистов.
- г) движение, поддерживающее большевиков по всем ключевым вопросам их политики.

16. Можно ли считать, что в годы Великой Отечественной Войны в советской тоталитарной системе произошли определенные изменения?

- а) нет, т.к. в годы войны продолжался политический террор и репрессии, сохранялся культ личности Сталина;
- б) да, т.к. была расширена автономия органов управления на местах, произведена замена управленческой и военных кадров из числа компетентных людей; патриотизм получил историческую преемственность и позволил многим людям подняться выше «классовых обид»;
- в) понятие «тоталитаризма» в советской системе не существовало, т.к. СССР являлся демократическим государством.
- г) изменения произошли в виду взаимодействия с государствами, являющимися союзниками (США, Великобритания).

17. «Холодная война» - это:

- а) навязывание странам Восточной Европы сталинской модели социализма;
- б) финансовая помощь США европейским государствам;
- в) идеологическая, политическая и военно-стратегическое противостояние капиталистических стран во главе с США и социалистических государств во главе с СССР.
- г) война СССР с Финляндией в 1939-1940 годах.

18. Когда было принято соглашение в Беловежской пуще о роспуске СССР и создании СНГ:

- а) в июне 1991 года;
- б) в августе 1991 года;
- в) в декабре 1991 года;
- г) в январе 1992 года.

19. Какова основная причина конфликта законодательной и исполнительной ветвей власти 1992-1993 годов:

- а) законодательная власть боролась с исполнительной властью за сохранение советской конституции, за защиту законности;
- б) законодательная власть стремилась остановить начатый исполнительной властью процесс складывания номенклатурного капитализма, положить конец «шокотерапии»;
- в) законодатели, вступив в конфликт с исполнительной властью, защищали свои собственные корпоративные интересы;

г) законодатели выступали за отмену института президентства.

20. В соответствии с ныне действующей конституцией в России сложилась:

- а) парламентская республика;
- б) президентская республика;
- в) смешанная республика;
- г) ни одно из утверждений не верно.

ВАРИАНТ 3

1. Ликвидации античного общества способствовало:

- а) мощное миграционное движение «варварских племен»;
- б) Реформация христианской церкви;
- в) процесс зарождения и развития феодальной собственности на землю;
- г) распространение на всю Западную Европу влияния католической церкви.

2. В ветвь восточных славян входили:

- а) тиверцы;
- б) дулебы;
- в) кривичи;
- г) печенеги;
- д) вятичи;
- е) скифы;
- ж) все выше перечисленные.

3. Династия Рюриковичей имеет:

- а) славянское происхождение;
- б) норманнское происхождение;
- в) тюркское происхождение;
- г) византийское происхождение.

4. Объединение северных и южных земель восточных славян новгородским князем Олегом произошло:

- а) в 325 году;
- б) в 882 году;
- в) в 988 году;
- г) в 1054 году.

5. Опустошительные походы монголо-татарских орд на Русь в 1237-1241 гг. соотносятся с ордынскими ханами:

- а) Чингисханом;
- б) Батыем;
- в) Мамаем;
- г) Тохтамышем.

6. Деятельность какого князя определила возвышение Московского княжества над другими удельными княжествами Владимиро-Суздальской земли:

- а) Ивана Калиты;
- б) Юрия Долгорукого;
- в) Андрея Боголюбского;
- г) Всеволода Большое Гнездо.

7. Укажите год окончательного свержения ордынского ига:
- а) 1327г.
 - б) 1359 г.
 - в) 1380 г.
 - г) 1480 г.
8. Кто являлся первым царем Российского государства:
- а) Дмитрий Донской;
 - б) Иван III;
 - в) Иван IV;
 - г) Борис Годунов.
9. Укажите какие процессы, события относятся к первому этапу деятельности Ивана Грозного:
- а) издание нового Судебника;
 - б) создание стрелецкого войска;
 - в) учреждение опричнины;
 - г) созыв Земских соборов;
 - д) роспуск Избранной рады.
10. Какие события определяли период Смутного времени;
- а) крестьянско-казацкие выступления;
 - б) польско-шведская интервенция;
 - в) польская оккупация Москвы;
 - г) опричнина;
 - д) борьба за московский престол многочисленных законных и незаконных претендентов.
11. Чем закончился конфликт во взаимоотношениях светской власти и церкви в 17 веке?
- а) установлением теократического правления (присвоение церковными иерархами функций светской власти);
 - б) торжеством монархического принципа над принципами патриарха Никона;
 - в) компромиссом во взаимоотношениях светской власти и церкви;
 - г) крестьянским восстанием.
12. Модернизация, которую начал осуществлять Петр I, была определена:
- а) социально-экономическими процессами, которые развивались в стране предшественниками Петра;
 - б) прогрессирующим отставанием России от Запада;
 - в) приверженностью Петра I западному рационализму, европейскому образу жизни;
 - г) необходимостью раскрепощения крестьян.
13. Кто из перечисленных правителей России издает манифест об отмене крепостного права?
- а) Петр I;
 - б) Александр I;
 - в) Николай I;
 - г) Александр II;
14. Определите представителей народничества;
- а) М. Бакунин;

- б) Г. Плеханов;
- в) П. Лавров;
- г) А. Герцен;
- д) П. Ткачев.

15. Какая политическая партия считала, что приход к социалистической модели общества может быть осуществлен только эволюционным путем и ориентировалась на опыт западных социалистических партий:

- а) большевики; в) анархисты;
- б) эсеры; г) меньшевики.

16. С весны-лета 1918 года в белую армию влились некоторые крестьяне. С чем это связано?

- а) это связано с разгоном большевиками Учредительного собрания;
- б) это связано с вмешательством Антанты во внутренние дела Советской России;
- в) это связано с введением большевиками продовольственной диктатуры, комбедов;
- г) это связано с религиозным мировоззрением крестьянства.

17. Почему модернизация в СССР сопровождалась установлением тоталитарного режима? Это связано:

- а) с отрицательными чертами характера Сталина;
- б) с тем, что Сталин действовал в соответствии с марксистской доктриной социализма;
- в) с тем, что догоняющая модернизация требует сильной власти и отхода от некоторых принципов демократии;
- г) с тем, что механизм тоталитарного управления государством был заложен в Конституцию СССР.

18. В результате контрнаступления советских войск под Москвой:

- а) был достигнут коренной перелом в ходе войны;
- б) был окончательно сорван план «молниеносной войны»;
- в) была перехвачена стратегическая инициатива, которая бесповоротно удерживалась советским командованием до окончания войны;
- г) фактически победа над фашистской Германией была предрешена.

19. Какие преобразования Н.С. Хрущева можно отнести к попыткам провести модернизацию в СССР?

- а) новации в экономической области;
- б) демократизация политической системы;
- в) разоблачение культа личности Сталина;
- г) укрепление военной мощи государства.

20. Какова характерная черта внешней политики М.С. Горбачева?

- а) всемерное укрепление и увеличение мощи и влияния социалистического лагеря;
- б) расширение своего присутствия в странах «третьего мира»;
- в) увеличения военного потенциала государства;
- г) признание приоритета «общечеловеческих ценностей» и отказ от противостояния по идеологическому, классовому, национальному признаку в межгосударственных отношениях.

ВАРИАНТ 4

1. Что отличало Киевскую Русь от раннефеодальных монархий Запада?
 - а) возникновение крупных земельных вотчин (княжеских, боярских, церковных);
 - б) горизонтальный порядок наследования власти;
 - в) образование государства вне хронологических рамок раннего средневековья;
 - г) коллегиальное управление государством.

2. Какое из приведенных ниже положений не являлось общим в развитии России и Западной Европы в 15-16 вв.?
 - а) утверждение централизованного государства;
 - б) наличие сословно-представительных органов;
 - в) изменения в общественном сознании, связанные с Возрождением;
 - г) все положения являлись общими в развитии России и Западе.

3. В чем проявилась в 17 в. эволюция сословно-представительной монархии России в абсолютную?
 - а) в активном привлечении к управлению Боярской Думы и Земских соборов;
 - б) в новых явлениях жизни страны: росте товарности сельского хозяйства, процессе превращения ремесла в мелкое товарное производство, появление первых мануфактур;
 - в) в прекращении созыва Земских соборов, усилении значения приказной системы, росте бюрократии, укреплении государственного контроля над церковью;
 - г) теократическая концепция управления государством.

4. Кто из российских просветителей XVIII в. считал, что если правитель узурпирует власть, то общество имеет право на вооруженную борьбу с тиранией?
 - а) Н.И. Новиков; в) С.Е. Десницкий;
 - б) Д.И. Фонвизин; г) А.Н. Радищев.

5. Какие идеи характерны для славянофильского направления общественно-политической мысли России первой половины XIX в.?
 - а) уверенность в неприемлемости западного опыта для России в силу ее особого исторического пути;
 - б) стремление к преобразованию России путем народной революции;
 - в) убежденность в необходимости установления в России конституционной монархии, политических свобод развития предпринимательства;
 - г) реформация православной церкви.

6. Объясните, почему среди сторонников распространяющегося в конце XIX – начале XX вв. в России марксизма первоначально оказались будущие либералы?
 - а) их увлекала революционно-политическая сторона марксизма;
 - б) они пришли к выводу о необходимости утверждения в России воинствующего марксизма;
 - в) им импонировала философия экономического материализма, реформистская сторона марксизма;
 - г) они являлись сторонниками антагонистических отношений между классами.

7. Определите, что было общего в преобразованиях, проведенных Петром I, Александром II и П.А. Столыпиным:
 - а) реформы были направлены на решение аграрного вопроса;
 - б) проведение реформ было связано с отставанием в проведении модернизации в сравнении с развитыми странами;

- в) реформы обусловили осуществление в России промышленного переворота;
- г) реформы были направлены на подчинение церкви государю.

8. Выделите черту, не являющуюся характерной для модернизации 60-70-х гг. XIX в., С.Ю. Витте, П.А. Столыпина:

- а) реформы способствовали индустриальному развитию страны;
- б) реформы проводились по инициативе правящего слоя, который не был заинтересован в коренном преобразовании всех сфер общественной жизни;
- в) целью модернизаций было повышение народного благосостояния и стимулирование народной инициативы;
- г) все утверждения верны.

9. Какая политическая партия являлась преемницей «Союза освобождения»?

- а) эсеры;
- б) кадеты;
- в) анархисты;
- г) меньшевики.

10. Почему в период двоевластия Временное правительство согласовывало свою деятельность с Советом рабочих депутатов?

- а) потому, что разделяло взгляды меньшевиков и эсеров, которым принадлежало большинство в Совете;
- б) потому, что оно уважительно относилось к советской демократии, основанной на российских традициях и являющейся результатом творчества народных масс;
- в) потому, что Совет опирался на поддержку армии и представлял собой реальную власть;
- г) потому, что оно разделяло взгляды большевиков, за которыми шли народные массы.

11. Почему большевикам удалось после Октябрьской революции удержать власть в своих руках и добиться быстрого (к весне 1918 г.) установления советской власти на местах?

- а) потому что они действовали методами «чрезвычайщины» и «красного террора»;
- б) потому что партия большевиков была самой массовой и влиятельной в России;
- в) потому что большевики решили главные вопросы, стоявшие перед страной (о войне и мире, аграрный и т.д.);
- г) потому что большевики были либеральны по отношению к своим оппонентам.

12. Когда произошел окончательный развал коалиции большевиков и левых эсеров?

- а) в марте 1918 г. в связи с несогласием левых эсеров по вопросу заключения Брестского мира;
- б) в мае-июне 1918 г. в связи с несогласием левых эсеров системой продовольственной диктатуры, осуществляемой властью, и введением комитетов деревенской бедноты;
- в) в июле 1918 г. в результате левоэсеровского мятежа;
- г) в марте 1921 г. в результате Кронштадтского мятежа.

13. Для нэповской России характерным явилось следующее:

- а) экономическая либерализация сопровождалась демократизацией общественной жизни;
- б) экономическая либерализация сопровождалась усилением борьбы против инакомыслия, пресечением «либеральной трактовки НЭПа»;

- в) экономическая либерализация полностью подорвала основы тоталитарного характера большевистской диктатуры;
- г) ни одно из утверждений не верно.

14. Сталинская стратегия форсированного развития (форсированный вариант модернизации) осуществлялась:

- а) по классическому либеральному образцу;
- б) путем частичного заимствования либерально-демократических механизмов западных стран;
- в) путем освоения организационно-технологических структур индустриального общества при отрицании экономических и политических механизмов западных стран;
- г) путем диктатуры и террора.

15. Одной из причин неудачи создания системы коллективной безопасности в 30-е годы было следующее:

- а) извращения, связанные с культом личности Сталина, мешали созданию единого фронта борьбы против фашизма;
- б) Англия и Франция разделили внешнеполитические устремления Германии;
- в) СССР не стремился к союзу с Англией и Францией, ибо его главной целью в международных делах было разжигание мировой революции;
- г) Англия и Франция не стремились к союзу с СССР, так как считали его потенциальным идеологическим врагом.

16. К какому периоду Великой Отечественной войны относится битва под Москвой?

- а) к начальному периоду войны (22 июня 1941 г. – 19 ноября 1942 г.)
- б) к периоду коренного перелома (19 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.);
- в) к периоду изгнания врага с территорий нашей страны и разгрома фашизма в Европе (декабрь 1943 г. – май 1945 г.);

17. В чем заключается главная особенность и устойчивая тенденция послевоенного мирового развития?

- а) в глубокой, подлинной демократизации мира, всех составляющих его государств;
- б) в усилении колониальной системы;
- в) в глобальном противостоянии социалистической и капиталистической систем;
- г) распадом сверх держав на самостоятельные демократические государства.

18. Что следует считать «пиком» политической карьеры Н.С. Хрущева?

- а) принятие новой программы партии – программы построения коммунизма;
- б) доклад о культе личности Сталина на XX съезде партии;
- в) разгром консервативного крыла партии (Молотов, Маленков, Каганович) в 1957 г.;
- г) действия по разрешению опасной ситуации в отношениях между США и СССР, возникшей в результате «Карибского кризиса».

19. Чем объяснить поддержку большинством общества либерально-демократической революции в России?

- а) либерал-демократы предлагали альтернативу не оправдавшему себя реальному социализму;
- б) В России существовал мощный средний класс, являющийся основой политической демократии;
- в) российским обществом был осознан и глубоко понят путь реформирования страны, предлагаемый демократами;

г) либерал-демократы выступали против рыночной экономики.

20. Каковы итоги реформ российского руководства (Б. Ельцин, А. Гайдар)?

а) реформы способствовали стабилизации финансового положения, уменьшению дефицита государственного бюджета, вхождению России в международные финансовые и экономические организации;

б) реформы осуществляли структурную перестройку экономики, имеющую целью производство товаров длительного пользования для массового потребления (холодильников, телевизоров, автомобилей и пр.) т.е. создание общества массового потребления;

в) реформы привели к падению производства, росту внешнего долга, снижению жизненного уровня населения, усилению социальной напряженности в обществе;

г) ни одно из утверждений не верно.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Отечественная история как наука. Исторические источники. Основные отечественные исторические школы.

2. Восточные славяне до образования государства: расселение, развитие хозяйства, общественная организация, религиозные верования.

3. Теории происхождения Древнерусского государства.

4. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник.

5. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.

6. Принятие и утверждение христианства на Руси: причины и последствие для социокультурного развития Руси.

7. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.

8. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.

9. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость.

Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.

10. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое государство.

11. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.

12. Реформы Ивана IV. Формирование сословно-представительной монархии.

13. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.

14. Русская «Смута»: причины, ход, характер организации власти, последствия.

15. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.

16. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.

17. Провозглашение империи и развитие российского абсолютизма.

18. Внешняя политика Петра I.

19. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Проблемы преемственности петровских реформ, роль гвардии, попытки ограничения самодержавия.

20. Внешняя политика Екатерины II в 60-70-е гг. XVIII в.

21. Екатерина II и работа Уложенной комиссии. Дуализм внутренней политики.

22. Просвещенный абсолютизм в России.

23. Дворянская империя после крестьянской войны 1773-1775 гг. Жалованная грамота дворянству.

24. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII в.

25. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
26. Внешняя политика Павла I: традиции и новации.
27. Реформаторские проекты преобразований страны в 1-й четверти XIX в.
28. Общественное движение в России в 1-й половине XIX в.
29. Особенности внешней политики Александра I.
30. Особенности внутренней политики Николая I.
31. Особенности внешней политики Николая I. Крымская война. Кризис крепостного строя в России в середине XIX в.
32. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
33. Отмена крепостного права в России: особенности подготовки и реализации Великой реформы (личное освобождение, наделы, повинности, выкупные операции, устройство сельского общества).
34. Судебная и военная буржуазные реформы XIX в.: достижения и проблемы.
35. Буржуазные реформы XIX в.: финансовая, цензурная, просвещения.
36. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в.
37. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.
38. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
39. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
40. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии России в конце XIX - начале XX вв. Особенности российской многопартийности (социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты, кадеты, октябристы, монархисты).
41. Кризис самодержавия в ходе первой мировой войны.
42. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты.
43. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
44. Учредительное собрание: подготовка, выборы, причины роспуска.
45. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
46. «Военный коммунизм»: утопия и реальность.
47. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
48. Социально-экономические и политические преобразования в конце 20-х-30-е гг., их сущность, итоги.
49. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
50. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1956 гг.).
51. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты. Особенности внутренней и внешней политики.
52. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.

Пример экзаменационного билета

Частное учреждение высшего образования
«Московский социально-экономический институт»
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Менеджмент организации

Дисциплина: История

Экзаменационный билет №

1. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
2. Гражданская война: сущность, идеология и практика противостоящих сторон.

Одобрено на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол № от «_____» 20__ г.

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
(подпись)

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573311

2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564646

3. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495816

Дополнительная литература

1. Барышева, А.Д. Отечественная история: шпаргалка : / А.Д. Барышева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9758-1966-6 ; То же [Электронный ресурс].– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578373

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
<http://decemb.hobby.ru/> Виртуальный музей декабристов.
<http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
<http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
<http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
<http://www.ortho-rus.ru> Русское православие.
<http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин. История государства Российского.
<http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> WWW энциклопедия "Династия Романовых".
<http://praviteli.narod.ru/> Правители России и Советского Союза.
<http://www.lants.tellur.ru> История.
<http://oldru.narod.ru/biblio.htm> Библиотека сайта "Образование Киевской Руси".
http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp Энциклопедический словарь "Всемирная история".
<http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html> Советский период в материалах архивов.
<http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> Великая Отечественная война 1941-1945.
http://www.chat.ru/~world_war2 Вторая мировая война в русском интернете.
<http://www.hronos.km.ru/1918ru.html> Гражданская война в России 1918-1920.
<http://www.shortway.to/1941> Великая Отечественная война, год 1941.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.
2. Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/>
Доступ свободный
3. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://data.gov.ru/>

Доступ свободный

4. «История России - Федеральный портал История. РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)

Режим доступа: <http://www.histrf.ru>

Доступ свободный

5. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/>

Доступ свободный

6. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)

Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Доступ свободный

7. Сайт Федеральной службы государственной статистики

Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Доступ свободный

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся |
|---------------------------|---|
| Занятия лекционного типа | <p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> |
| Занятия семинарского типа | <p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-</p> |

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся |
|---|--|
| | <p>15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p> |
| <p>Самостоятельная работа /индивидуальные задания</p> | <p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p> |
| <p>Реферат</p> | <p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. |

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся |
|-----------------------|--|
| | <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекторное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.