

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и менеджмента



Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,
уровень бакалавриата*

*Одобрена на заседании
кафедры экономики и менеджмента
Протокол № 5 от 23 июня 2020 г.
Зав. кафедрой,
к.э.н., доцент Н.Ю. Ахапкин*

*Автор-составитель:
И.К. Камушер
к.э.н., доцент Е.С. Кубишин*

Москва 2020

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций выпускников) на этапе изучения дисциплины.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать студентам общее представление о принципах и законах функционирования экономики на микро- и макроуровне;
- познакомить студентов с основными приемами экономического анализа, обучить студентов пользованию экономическим инструментарием;
- научить студентов находить, классифицировать и анализировать экономическую информацию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	<u>Знать (З)</u> : общие положения экономической теории.	З-1
	<u>Уметь (У)</u> : пользоваться экономическим инструментарием.	У-1
	<u>Владеть (В)</u> : навыками построения графических экономических моделей.	В-1

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части блока дисциплин (Б1.Б.21).

Дисциплина «Экономическая теория» базируется на знаниях, полученных в рамках общего среднего образования.

Знания, полученные в итоге изучения дисциплины «Экономическая теория», могут использоваться при изучении дисциплин «Маркетинг», «Финансовый менеджмент», «Финансовые рынки и институты», «Теория организации».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов) для очной формы обучения и 6 зачетных единиц (216 часов) для заочной формы обучения.

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины ¹	216	216
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ² :	36,25	12,25

2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего) ⁴ :	36	12
3.1	Занятия лекционного типа	18	6
3.2	Занятия семинарского типа	18	6
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	179,75	200
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет)		3,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Общая трудоемкость дисциплины» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5.

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в экономическую теорию. Основные экономические понятия	19,75	2	2/0	-	-	17,75	-
2.	Рыночное хозяйство	20	2	2/2	-	-	18	-
3.	Теория спроса и предложения	22	4	2/2	2/0	-	18	-

4.	Теория потребительского выбора. Производство экономических благ (теория производственного выбора)	22	4	2/0	2/1	-	18	-
5.	Рынки факторов производства	22	4	2/0	2/1		18	
6.	Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели	22	4	2/2	2/0	-	18	-
7.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианский крест	22	4	2/0	2/1	-	18	-
8.	Экономический рост и цикличность экономического развития	22	4	-	4/1	-	18	-
9.	Денежно-кредитная и финансовая системы	22	4	2/0	2/1	-	18	-
10.	Государственное регулирование экономики	22	4	2/0	2/1	-	18	-
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	0,25	0,25					
	Всего⁸:	216	36,25	18/6	18/6	-	179,75	

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в экономическую теорию. Основные экономические понятия	21	1	1/1	-		20	
2.	Рыночное хозяйство	21	1	1/1	-		20	
3.	Теория спроса и предложения	21	1		1/1		20	
4.	Теория потребительского выбора. Производство экономических благ (теория производственного выбора)	21	1	-	1/1		20	
5.	Рынки факторов производства	22	2	2/0	-		20	
6.	Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели	21	1	1	-		20	
7.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианский крест	22	2	-	2/1		20	
8.	Экономический рост и цикличность экономического развития	22	2	-	2/1		20	
9.	Денежно-кредитная и финансовая системы	21	1	1	-		20	
10.	Государственное регулирование экономики	20	-	-	-		20	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	4	0,25	-				3,75
	Всего⁸:	216	12,25	6/2	6/4	-	200	3,75

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
1	Введение в экономическую теорию. Основные экономические понятия	Предмет экономической теории. Метод экономической теории. Экономические потребности. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Субъекты экономики. Простое и расширенное воспроизводство. Понятие и виды экономических систем. Экономические институты. Экономическое содержание понятия «собственность».	ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1
2	Рыночное хозяйство	Рынок как система экономических отношений. Сущность и функции рынка. Товарная форма экономического блага. Структура рынка. Модели рынка. Конкуренция. «Провалы рынка» и «провалы государства». Роль и функции государства в современной экономике. Деньги, их сущность и функции. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Информационная асимметрия и ее последствия.	ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1
3	Теория спроса и предложения	Функция и величина спроса. Факторы, влияющие на спрос. Функция и величина предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесие спроса и предложения, равновесный объем, равновесная цена. Зоны экономической активности. Эластичность спроса по цене и доходу. Факторы эластичности спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности по цене. Значение теории эластичности для экономической практики.	ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1
4	Теория потребительского выбора. Производство экономических благ (теория производственного выбора)	Потребность и полезность. Предельная полезность. Закон убывания предельной полезности. Производственная функция. Закон убывания предельной производительности. Эффект масштаба производства. Издержки производства, их виды и функции. Предельные издержки. Экономические результаты работы фирмы. Максимизация прибыли и оптимальный объем выпуска. Оценка экономической эффективности работы фирмы.	ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1
5	Рынки факторов производства	Показатели эффективности использования факторов. Факторные доходы. Рынок труда. Заработная плата как цена труда. Рынок капитала. Понятие капитала. Основные функциональные формы капитала. Структура	ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		<p>капитала. Спрос и предложение на рынке капитала. Цена капитала. Дисконтирование. Оценка эффективности инвестиционного проекта.</p> <p>Рынок природных ресурсов. Специфика формирования спроса и предложения на рынке природных ресурсов. Рента.</p> <p>Предпринимательство как фактор производства. Предпринимательский доход. Организационно-правовые формы предпринимательства.</p>	
6	<p>Макроэкономика.</p> <p>Основные макроэкономические показатели</p>	<p>Предмет макроэкономики. Модели круговых потоков.</p> <p>Показатели развития национальной экономики, методы их расчета. Дефлятор ВВП. Основные макроэкономические тождества.</p> <p>Структура национальной экономики. Система национальных счетов.</p>	<p>ОК-3 – 3-1</p> <p>ОК-3 – У-1</p> <p>ОК-3 – В-1</p>
7	<p>Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>Кейнсианский крест</p>	<p>Понятие и элементы совокупного спроса. Факторы, определяющие совокупный спрос</p> <p>Совокупное предложение и факторы, его определяющие.</p> <p>Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.</p> <p>Распределение дохода на потребление и сбережение. Спрос на инвестиции и инвестиционное предложение.</p> <p>Теория мультипликатора. Инвестиционный акселератор.</p> <p>Кейнсианский крест. Парадокс бережливости.</p> <p>Модели макроэкономического равновесия.</p>	<p>ОК-3 – 3-1</p> <p>ОК-3 – У-1</p> <p>ОК-3 – В-1</p>
8	<p>Экономический рост и цикличность экономического развития</p>	<p>Экономический рост: понятие, типы и показатели. Факторы экономического роста. Особенности современного подхода к оценке экономического роста.</p> <p>Экономический цикл. Фазы цикла. Виды экономических циклов и их основные характеристики. Антициклическое регулирование.</p> <p>Безработица. Социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика занятости.</p> <p>Инфляция: причины, формы, показатели. Антиинфляционная политика.</p>	<p>ОК-3 – 3-1</p> <p>ОК-3 – У-1</p> <p>ОК-3 – В-1</p>
9	<p>Денежно-кредитная и финансовая системы</p>	<p>Денежная система. Организация денежного обращения. Равновесие денежного рынка.</p> <p>Сущность, функции и основные инструменты денежно-кредитной политики.</p> <p>Сущность, функции и формы кредита.</p> <p>Структура современной кредитной системы.</p> <p>Финансовая система. Государственный бюджет. Принципы построения государственного бюджета. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Государственный долг.</p> <p>Основные характеристики фискальной</p>	<p>ОК-3 – 3-1</p> <p>ОК-3 – У-1</p> <p>ОК-3 – В-1</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
		политики. Принципы и формы налогообложения. Бюджетно-налоговая политика, ее содержание, виды, инструменты.	
10	Государственное регулирование экономики.	Государство как субъект рыночных отношений. Основные функции государства в экономике. Государственный сектор и его особенности. Модели макроэкономической политики. Государственная политика доходов. Принципы социальной политики государства.	ОК-3 – 3-1 ОК-3 – У-1 ОК-3 – В-1

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные и коммуникационные образовательные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть);
- при организации образовательного процесса с применением ДОТ лекции проводятся в режиме онлайн.

Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win 7,
2. LibreOffice,
3. Adobe Acrobat Reader DC,
4. 7-zip,
5. Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
1.	Введение в экономическую теорию. Основные экономические понятия	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - эссе на тему «Место экономической теории в системе экономических наук»; - сопоставить варианты классификации экономических систем; - проанализировать отношения собственности с применением концепции «пучка прав собственности» применительно к квартире, сдаваемой в аренду. 	19,75	20
2.	Рыночное хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - провести письменный анализ «провалов рынка» и «провалов государства»; - провести письменный анализ причин необходимости антимонопольного регулирования; - провести письменный анализ влияния асимметрии информации на рынок, его функции, рыночное равновесие. 	20	20
3.	Теория спроса и предложения	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам 	20	20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи ческих часах) заочная форма обучения
		лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - разработать графические модели по заданным функциям спроса и предложения; - эссе на тему «Практическое значение теории эластичности».		
4.	Теория потребительского выбора. Производство экономических благ (теория производственного выбора)	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - составить и описать модель равновесия потребителя; - эссе на тему «Виды потребительского спроса»; - составить и описать графическую и алгебраическую модели равновесия производителя; - эссе на тему «Выбор оптимального объема выпуска».	20	20
5.	Рынки факторов производства	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - проанализировать фактические материалы по текущему состоянию рынка труда; - обосновать выбор организационно-правовой формы конкретного вида бизнеса; - проанализировать динамику кредитной процентной ставки на российском рынке за последние 3 года.	20	20
6.	Макроэкономика. Основные	- конспектирование учебной литературы;	20	20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи ческих часах) заочная форма обучения
	макроэкономические показатели	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - анализ динамики основных макроэкономических показателей (по данным Росстата); - эссе на тему «Особенности расчета показателей развития национальной экономики». 		
7.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианский крест	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - проанализировать факторы, влияющие на совокупный спрос и на совокупное предложение; - дать графическую интерпретацию влияния на AS усиления монополизации рынка ресурсов, снижения/повышения уровня производительности труда в национальной экономике; - эссе на тему «Особенности установления макроэкономического равновесия в современной экономике». 	20	20
8	Экономический рост и цикличность экономического развития	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - эссе на тему «Новое качество экономического роста»; - провести сравнительный анализ послевоенных кризисов (письменная работа); 	20	20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи ческих часах) заочная форма обучения
		- провести анализ теории экономических циклов, в том числе «длинных волн» (письменная работа).		
9	Денежно-кредитная и финансовая системы	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - провести анализ строения кредитной системы РФ (письменная работа); - эссе на тему «Роль кредита в развитии экономики»; - эссе на тему «Особенности бюджетно-налоговой политики на различных этапах экономического цикла». 	20	20
10	Государственное регулирование экономики.	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - подготовка выступления по текущим проблемам государственной социальной политики (по выбору). - анализ динамики прожиточного минимума и МРОТ в Москве и по РФ в целом. - эссе на тему «Эволюция взаимного влияния государств и рынка». 	20	20

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 3. Теория спроса и предложения

Цель: выявить сущность и факторы спроса и предложения, определить значение теории эластичности для экономической практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Спрос и факторы, на него влияющие.
2. Предложение и факторы на него влияющие.
3. Равновесие спроса и предложения. Варианты равновесия.
4. Эластичность спроса и эластичность предложения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Какие факторы определяют спрос? Чем отличается функция спроса от объема спроса?
2. Что такое предложение? В чем особенность микроэкономического подхода к предложению?
3. Как на эластичность спроса и предложения влияет фактор времени?
4. Каким образом эластичность спроса проявляется в повседневной жизни?

Форма контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, письменные работы.

Тема 4. Теория потребительского выбора. Производство экономических благ (теория производственного выбора)

Цель: выяснить сущность категории «предельная полезность», определить закон убывания предельной полезности, разобраться в факторах, влияющих на выбор производителя, уяснить сущность закона убывающей отдачи, научиться приемам определения оптимального объема выпуска и оценки экономических результатов работы фирмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Полезность. Совокупная и предельная полезность.
2. Условия равновесия потребителя и производителя
3. Экономическое содержание издержек производства и их классификация.
4. Максимизация прибыли и выбор оптимального объема выпуска.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной экономике?
2. Что такое экономические издержки? По какому признаку они делятся на внешние и внутренние?
3. Какие существуют способы определения оптимального объема производства?
4. Как рассчитываются показатели экономических результатов работы фирмы?

Форма контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, письменные работы.

Тема 5. Рынки факторов производства

Цель: выяснить специфические особенности рынка факторов производства, получить представление о процедуре дисконтирования, приемах оценки эффективности инвестиционных проектов.

Вопросы для обсуждения:

1-е занятие.

1. Понятие и виды факторов производства. Особенности рынка факторов производства.
2. Труд как фактор производства. Особенности равновесия на рынке труда.
3. Рынок капитала. Процент как цена капитала.
4. Предпринимательство как фактор производства. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. В чем состоят отличительные характеристики рынка факторов производства?
2. Каковы ключевые элементы механизма функционирования рынка труда?
3. Как проводится дисконтирование?
4. Каковы критерии выбора организационно-правовой формы предпринимательства?

Форма контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, письменные работы.

Тема 6. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели

Цель: определить объект, предмет, цели и задачи макроэкономики; раскрыть сущность основных макроэкономических категорий и показателей, выяснить особенности их расчета.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика экономического анализа на макроуровне.
2. Показатели развития национальной экономики и методы их расчета.
3. Основные макроэкономические тождества.
4. Система национальных счетов.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. В чем заключается специфика макроэкономического анализа?
2. Каким образом рассчитываются основные макроэкономические показатели?
3. Дайте характеристику структуры национальной экономики.
4. Какие виды деятельности охватывает система национальных счетов; какие виды счетов образуют систему национальных счетов?

Форма контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, письменные работы.

Тема 7. Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианский крест

Цель: уяснить сущность совокупного спроса и совокупного предложения, провести анализ факторов, влияющих на AD и AS. проанализировать параметры макроэкономического равновесия и его варианты, рассмотреть механизм достижения макроэкономического равновесия, провести сравнение различных моделей макроэкономического равновесия.

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупный спрос, совокупное предложение и их факторы.
2. Особенности макроэкономического равновесия в условиях неполной и полной занятости.
3. Потребление, сбережения, инвестиции. Спрос на инвестиции и инвестиционное предложение.
4. Модели макроэкономического равновесия.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Дать графическую интерпретацию совокупного спроса и совокупного равновесия.
2. Дать графическую интерпретацию влияния различных факторов на совокупный спрос и совокупное предложение (снижение/повышение налогов, стимулирующая/сдерживающая государственная экономическая политика, рост населения, изменение валютного курса и др.).
3. Как соотносятся потребление, сбережения и инвестиции?
4. В чем различие между неоклассической и кейнсианской моделями макроэкономического равновесия?

Форма контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, письменные работы.

Тема 8. Экономический рост и цикличность экономического развития

Цель: выявить сущность и факторы экономического роста, провести анализ его различных моделей, проанализировать причины и последствия инфляции и безработицы.

Вопросы для обсуждения:

1-е занятие

1. Понятие и факторы экономического роста.
2. Современная трактовка проблем экономического роста.
3. Понятие экономического цикла.
4. Антициклическое регулирование.

2-е занятие

1. Причины и виды безработицы.
2. Социально-экономические последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.
3. Инфляция как экономическая категория. Особенности современных инфляционных процессов.
4. Антиинфляционная политика.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Каковы особенности современных подходов к оценке экономического роста?
2. Дать характеристики фазам цикла.
3. Определить особенности современного цикла.
4. Определить, какие инструменты (экономические показатели) наиболее пригодны для диагностики цикла.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, письменные работы.

Тема 9. Денежно-кредитная и финансовая системы

Цель: рассмотреть характеристики современного денежного рынка, виды и механизм денежно-кредитной политики, рассмотреть сущность финансовой системы, разобраться в закономерностях формирования государственного бюджета, основных видах бюджетно-налоговой политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Денежная система.
2. Инструменты и виды денежно-кредитной политики.
1. Сущность финансов и их функции. Финансовая система.
2. Бюджетно-налоговая политика.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Как работает банковский мультипликатор?
2. Какие существуют варианты денежно-кредитной политики? Какой вариант используется сейчас в российской экономике?
3. Перечислите основные элементы финансовой системы и дайте их характеристику.
4. Назовите самые распространенные методы финансирования бюджетного дефицита и последствия их использования.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, письменные работы.

Тема 10. Государственное регулирование экономики

Цель: провести анализ причин, вызывающих необходимость государственного вмешательства в экономику, дать характеристику механизма государственного регулирования, рассмотреть основные направления государственного регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как субъект рыночных отношений.
2. Государственный сектор в экономике.
3. Модели макроэкономической политики.
4. Принципы социальной политики государства.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. В чем состоят экономические функции государства?
2. Каковы характерные особенности различных моделей государственной экономической политики?
3. Перечислите основные составляющие социальной политики государства и раскройте их содержание.
4. В чем состоят особенности финансирования социальной политики государства?

Форма контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, письменные работы.

Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие

	знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимися.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель

	работы не достигнута).
--	------------------------

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

Примерный перечень рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (**реферата**, презентации и пр.) следующей примерной тематики:

1. Экономические системы: основные этапы развития.
2. «Номо есоnomicus».
3. Собственность как экономическая категория.
4. Потребности как движущая сила экономики.
5. Рынок: сущность, функции, условия формирования.
6. Конкуренция и ее роль в экономике.
7. Монополия и рынок.
8. Основные модели рынка.
9. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
10. Поведение потребителя в рыночной экономике.

11. Цена товара, ее виды и функции.
12. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности.
13. Фирма как основное звено рыночной экономики.
14. Прибыль как экономическая категория и как практический ориентир предпринимательской деятельности.
15. Издержки как фактор конкурентоспособности фирмы.
16. Равновесие на рынках факторов производства.
17. Особенности современного рынка капитала.
18. Асимметричность информации, и ее влияние на рынок.
19. Государственная собственность и ее роль в рыночной экономике.
20. Экономический рост: сущность, показатели, факторы и особенности в современных условиях.
21. Модели экономического роста.
22. Модели макроэкономического равновесия.
23. Цикличность экономического развития и теория экономических циклов.
24. Управление государственным долгом.
25. Инфляция и антиинфляционное регулирование экономики.
26. Роль государства в рыночной экономике.
27. Причины бедности и политика социальной защиты.
28. Антимонопольная политика и проблемы поддержки конкурентной среды.
29. Экономические основы социальной политики государства.
30. Формы социальной защиты населения в рыночной экономике.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тесты по теме 1. Введение в экономическую теорию. Основные экономические понятия.

1. В понятие «факторы производства» входят:

- a) Издержки производства и рентабельность продукции
- b) Основные и оборотные фонды
- c) Труд, земля, капитал
- d) Недвижимость, денежные активы
- e) Акции, облигации

2. Экономическая теория не исследует:

- a) Неограниченные ресурсы
- b) Выбор между потребностями
- c) Максимальное удовлетворение потребностей
- d) Распределение доходов

3. Какие из нижеследующих положений использует экономическая теория:

- a) Эффективное использование ресурсов
- b) Неограниченные производственные ресурсы
- c) Материальные и духовные потребности
- d) Необходимость выбора вследствие ограниченности ресурсов

4. Понятие «альтернативные издержки» означает:

- a) Трудоемкость изготовления единицы продукции
- b) Общая сумма затрат на изготовление единицы продукции

- c) Количество другого продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на единицу продукции
- d) Все ответы верны
- e) Все ответы неверны

5. Кривая производственных возможностей выражает:

- a) Взаимосвязь между факторами производства
- b) Максимальный объем производства продуктов при полном использовании ресурсов
- c) Соотношение между ценами товаров
- d) Соотношение между выпуском продукции и ценами

6. Альтернативная стоимость дополнительно произведенной единицы товара «А» определяется следующим образом:

- a) Цена единицы товара «А»;
- b) Количество других товаров, от которых приходится отказаться, чтобы произвести дополнительную единицу товара «А»
- c) Прибыль, получаемая производителем товара «А»
- d) Издержки на производство товара «А»

7. Альтернативные издержки получения образования не включают в себя:

- a) Зарботную плату, которую можно было бы получать, если бы вместо учебы индивид работал
- b) Затраты на приобретение учебников
- c) Затраты на еду
- d) Плату за обучение
- e) Все ответы верны
- f) Все ответы неверны

8. Кривая производственных возможностей показывает:

- a) Минимальные затраты ресурсов, используемых при изготовлении данных объемов продукции
- b) Необходимость увеличения объемов производства одних продуктов для наращивания выпуска других продуктов
- c) Различные комбинации выпуска продуктов в условиях неполного использования производственных факторов
- d) Издержки, связанные с потерями в результате отказа от альтернативных вариантов использования производственных факторов
- e) Невозможность роста экономического потенциала описываемой экономической системы в будущем

9. Если кривая производственных возможностей сдвинулась влево, то это означает, что:

- a) Снизилась эффективность производства одного из товаров
- b) Повысилась эффективность производства одного из товаров
- c) Экономика лишилась части своих ресурсов
- d) Увеличилась безработица

10. Если производительность труда в стране повысилась, а кривая производственных возможностей осталась неподвижной, то, скорее всего:

- a) Увеличился объем используемого капитала
- b) Произошли структурные сдвиги от трудоемких к капиталоемким технологиям

- c) Уменьшилось количество работников
- d) Сократилась заработная плата

Тесты по теме 2. Рыночное хозяйство.

1. Деньги выполняют следующие функции (один ответ):

- a) Защита сбережений от инфляции
- b) Фактор производства
- c) Средство обращения
- d) Все ответы верны
- e) Все ответы неверны

2. Товарная форма блага является его:

- a) Естественной характеристикой
- b) Социально-экономической характеристикой
- c) Все ответы верны

3. К характеристикам свободной конкуренции относятся:

- a) Наличие барьеров на выход из отрасли
- b) Свободный доступ к информации
- c) Однородность выпускаемой продукции
- d) Льготы, предоставляемые предприятиям государством

4. Для рынка несовершенной конкуренции не свойственно:

- a) Большое число продавцов
- b) Однородность продукции
- c) Свободный вход на рынок
- d) Неценовая конкуренция
- e) Все ответы неверны

5. Фирма-монополист является:

- a) Ценоискателем
- b) Ценополучателем
- c) Абсолютно свободна в установлении цены на свою продукцию
- d) Все ответы верны
- e) Все ответы неверны

6. Примером монополии может служить:

- a) Размещение государством заказа на производство стратегического вооружения
- b) Заключение коллективного трудового договора при посредстве профсоюза
- c) Размещение заказа в форме тендера
- d) Все ответы верны
- e) Все ответы неверны

7. Что из перечисленного ниже не приводит к монополии:

- a) Лицензии
- b) Авторские права
- c) Контроль над источником сырья
- d) Производство товаров, имеющих много субститутов
- e) Все ответы верны
- f) Все ответы неверны

8. Реформация в Европе 16-17 вв. – пример перехода на рынке религиозных услуг:

- a) От монополии к монополии
- b) От монополии к монополистической конкуренции
- c) От монополии к свободной конкуренции
- d) От свободной конкуренции к монополии

9. Монополистическая конкуренция характеризуется

- a) Дифференциацией продукта
- b) Наличием сговора покупателей
- c) Наличием картельных соглашений продавцов
- d) Все ответы верны

10. Московский рынок сотовой связи – пример рынка:

- a) Свободной конкуренции
- b) Монополистической конкуренции
- c) Монополии
- d) Олигополии

Тесты к теме 3. Теория спроса и предложения.

1. Спрос на товар возрастет, если:

- a) Цена товара-субститута снизится
- b) Цена товара-субститута возрастет
- c) Цена комплементарного товара возрастет
- d) Цена комплементарного товара снизится

2. Отметьте верное утверждение:

- a) Кривая спроса устанавливает связь между ценой товара и его предложением
- b) При назначении цены спрос важнее предложения
- c) Кривая спроса одинакова для всех товаров
- d) Кривая спроса для «нормальных» товаров имеет положительный наклон
- e) Все ответы верны
- f) Все ответы неверны

3. При одновременном росте цен на факторы производства данного товара и усилении моды на него равновесная цена, скорее всего:

- a) Не изменится
- b) Уменьшится
- c) Повысится

4. Кривая спроса смещается вправо - вверх, если:

- a) Падают доходы потребителей
- b) Повышается цена на комплементарный товар
- c) Уменьшается число покупателей
- d) Товар выходит из моды
- e) Все ответы верны
- f) Все ответы неверны

5. Какой из факторов будет влиять на цену говядины не так, как все остальные:

- a) Увеличилось число вегетарианцев
- b) Возросла цена на «белое мясо» (птицу)
- c) Возросла цена на фуражное зерно
- d) Увеличились доходы населения
- e) Ожидается повышение цен на говядину

6. Положение кривой предложения не изменится, если:

- a) Цена на товар возрастет
- b) Цена на товар снизится
- c) Издержки производства товара возрастут
- d) Издержки производства товара упадут

7. Кривая предложения сдвигается влево в результате:

- a) Снижения цены на факторы производства
- b) Роста доходов покупателей
- c) Увеличения дотаций производителям
- d) Сокращения числа покупателей
- e) Все ответы верны
- f) Все ответы неверны

8. Что привело к повышению цен на пшеницу:

- a) Низкий урожай кукурузы
- b) Высокий урожай кукурузы
- c) Увеличение поголовья скота и птицы
- d) Уменьшение поголовья скота и птицы
- e) Высокий урожай пшеницы

9. Уменьшение предложения приводит к увеличению (при прочих равных условиях):

- a) Объема налоговых поступлений
- b) Объема спроса
- c) Уровня занятости
- d) Все ответы верны
- e) Все ответы неверны

10. Конкуренция производителей говядины невыгодна:

- a) Обществу в целом
- b) Любителям говядины
- c) Производителям свинины
- d) Мясоперерабатывающим комбинатам

Тесты к теме 4. Теория потребительского выбора. Производство экономических благ.

1. Общая полезность растет, когда предельная полезность:

- a) Уменьшается
- b) Увеличивается
- c) Увеличивается в медленном темпе
- d) Уменьшается в медленном темпе

- e) Увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной
- f) Является величиной отрицательной

2. Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующим числовым рядом:

- a) 200, 300, 400, 500
- b) 200, 450, 750, 1100
- c) 200, 250, 270, 280
- d) 200, 350, 450, 400

3. Понятие «экономические издержки» означает, что:

- a) Необходимо учитывать альтернативную стоимость всех используемых ресурсов
- b) Бухгалтерские издержки превышают экономические издержки на величину производственных затрат
- c) Производство осуществляется с минимальными затратами
- d) Стоимость собственных ресурсов не должна включаться в издержки

4. Экономические издержки:

- a) Включают явные и неявные издержки, в том числе «нормальную прибыль»
- b) Включают явные издержки, но не включают неявные
- c) Включают неявные издержки, но не включают явные
- d) Не включают ни неявные, ни явные издержки
- e) Превышают явные и неявные издержки на величину «нормальной прибыли»

5. При каких условиях действует закон убывающей производительности данного фактора производства:

- a) Другие факторы производства остаются неизменными
- b) Уровень технологии не меняется
- c) Все единицы данного фактора являются однородными
- d) Все ответы верны
- e) Все ответы неверны

6. Что из ниже перечисленного является неверным:

- a) MC равны AC , когда AC минимальны
- b) MC больше AC в случае, когда объем выпуска больше оптимального
- c) На величину MC не влияет изменение цен на факторы производства
- d) MC не зависят от FC

7. AC минимальны при том объеме продукции, когда:

- a) $AVC=FC$
- b) Прибыль максимальна
- c) $MC=AC$
- d) Все ответы неверны

8. На участке графика, где MC меньше AC :

- a) AC увеличиваются
- b) AC уменьшаются
- c) AC могут увеличиваться или уменьшаться
- d) AVC увеличиваются
- e) AVC уменьшаются

f) AVC могут увеличиваться или уменьшаться

9. Рост объема применяемого капитала при фиксированном уровне других факторов начиная с какого-то момента приводит к убывающей отдаче капитала:

- a) Да
- b) Нет

10. Постоянные издержки фирмы – это:

- a) Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения
- b) Минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства
- c) Издержки, которые фирма несет даже при отсутствии производства продукции
- d) Неявные издержки
- e) Все ответы неверны

Тесты к теме 5. Рынки факторов производства.

1. Доход владельца фактора производства:

- a) Пенсия
- b) Заработная плата
- c) Стипендия
- d) Рента
- e) Трансфертные платежи
- f) Налоги
- g) Прибыль

2. Спрос на ресурсы зависит от:

- a) Предложения ресурса
- b) Предложения товара, в изготовлении которого используется данный ресурс
- c) Спроса на товар, в изготовлении которого используется данный ресурс
- d) Цены предлагаемых ресурсов - заменителей
- e) Все ответы неверны

3. Спрос на ресурсы формируется домохозяйствами:

- a. Да
- b. Нет

4. Повышение спроса на готовую продукцию приводит, при прочих равных условиях, к:

- a. Сдвигу кривой спроса на фактор влево
- b. Сдвигу кривой спроса на фактор вправо
- c. Сдвигу точки равновесия вниз по кривой спроса на фактор
- d. Сдвигу точки равновесия вверх по кривой спроса на фактор

5. Товарный характер рабочей силы формируется в условиях:

- a. Юридической свободы собственника рабочей силы
- b. Его отчуждения от средств производства
- c. Отсутствия влияния государства на сферу труда и занятости
- d. Жесткого государственного регулирования социально-трудовых отношений
- e. Все ответы верны

- 6. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменения в уровне номинальной зарплаты с изменениями в:**
- Уровне цен на потребительские товары и услуги
 - Ставках налогообложения личного дохода
 - Уровне цен на товары производственного назначения
 - Все ответы верны
 - Все ответы неверны
- 7. Предельные издержки упущенных возможностей – показатель:**
- Кривой спроса на капитал
 - Кривой предложения капитала
- 8. Альтернативными издержками инвестиционного проекта являются:**
- Дисконтированные ожидаемые издержки проекта
 - Ожидаемые издержки альтернативного проекта
 - Ожидаемый эффект от альтернативного проекта:
 - Ожидаемый эффект от лучшего альтернативного проекта
- 9. Если в данном производственном процессе капитал и труд выступают субститутами, то при росте цены на капитал кривая спроса на труд:**
- Сдвигается вправо
 - Сдвигается влево
 - Не меняет своего положения
- 10. Предпринимательская деятельность может осуществляться в РФ:**
- Юридическим лицом;
 - Физическим лицом;
 - Юридическим лицом, зарегистрированным в качестве предпринимателя;
 - Физическим лицом, зарегистрированным в качестве предпринимателя.

Тесты к теме 6. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.

- 1. Если гражданин РФ работает во Франции, то его доходы включаются в:**
- ВВП Франции и ВНП Франции
 - ВВП Франции и ВНП РФ
 - ВВП РФ и ВНП Франции
 - ВНП РФ и ВНП Франции
- 2. Что из ниже перечисленного включается в состав ВНП:**
- Услуги домашней хозяйки
 - Покупка подержанного автомобиля
 - Покупка государственных облигаций
 - Покупка нового учебника в книжном магазине
 - Покупка акций у корпорации
 - Все ответы верны
 - Все ответы неверны
- 3. Что из ниже перечисленного не включается в состав ВНП, исчисленного по методу «потока расходов»:**
- Объем потребления
 - Объем инвестиций

- c. Объем заработной платы
- d. Государственные закупки товаров и услуг
- e. Объем чистого экспорта

4. При расчете ВВП понятие «чистый экспорт» означает:

- a. Величину чистой прибыли, полученной национальными экспортерами в данном году
- b. Общую сумму экспорта страны, выраженную в текущих ценах
- c. Общую сумму экспорта, выраженную в ценах базового года
- d. Разницу между экспортом и импортом в данном году

5. Реальный валовый национальный продукт – это:

- a. Стоимость потенциального ВВП в текущих ценах
- b. Стоимость фактического ВВП в текущих ценах
- c. Физический объем ВВП
- d. Стоимость ВВП в ценах базового года
- e. Все ответы неверны

6. ВВП составляют:

- a. Доходы производителей плюс расходы потребителей плюс чистый экспорт плюс доходы от собственности
- b. Расходы потребителей плюс чистый экспорт плюс доходы от собственности плюс правительственные закупки
- c. Расходы потребителей плюс чистый экспорт плюс инвестиции плюс правительственные закупки
- d. Чистый экспорт плюс доходы от собственности плюс инвестиции плюс правительственные закупки
- e. Доходы производителей плюс расходы потребителей плюс инвестиции плюс правительственные закупки

7. Если все корпорации начнут полностью выплачивать свои прибыли акционерам в форме дивидендов, то:

- a. Возрастет объем ВВП
- b. Сократится объем ВВП
- c. Возрастет объем национального дохода
- d. Сократится объем национального дохода
- e. Объемы ВВП и национального дохода останутся без изменений
- f. Возрастет объем личного дохода

8. Стоимость товаров и услуг, входящих в промежуточное потребление, исключается из расчета ВВП, чтобы:

- a. Упростить процедуру расчета
- b. Избежать завышения ВВП
- c. Исключить искажающие воздействия инфляционного роста цен
- d. Обеспечить сопоставимость показателей ВВП за несколько лет
- e. Все ответы неверны

9. ВВП номинальный измеряется:

- a. В экспортных ценах
- b. В рыночных текущих ценах
- c. В базовых (постоянных) ценах
- d. В ценах предшествующего периода

- e. В мировых ценах

10. ВВП реальный будет больше ВВП номинального:

- a. В условиях дефляции
- b. В условиях инфляции
- c. Все ответы верны
- d. Все ответы неверны

Тесты к теме 7. Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианский крест.

1. Что из ниже приведенных утверждений верно:

- a) Величина совокупного спроса возрастает при понижении уровня цен в экономике
- b) Уменьшение предложения денег в экономике отражается движением влево вдоль кривой совокупного спроса
- c) Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон
- d) По горизонтальной оси откладывается значение ЧНП

2. Рост цен на нефть при прочих равных условиях ведет:

- a. К сокращению совокупного предложения
- b. К сдвигу кривой AS вправо
- c. К сдвигу кривой AS влево
- d. Все ответы неверны

3. Что из ниже приведенных утверждений неверно:

- a. Величина совокупного спроса возрастает при понижении уровня цен в экономике
- b. Уменьшение предложения денег в экономике отражается движением влево вдоль кривой совокупного спроса
- c. Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон

4. Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть обусловлено:

- a. Снижением совокупного спроса и увеличением потенциального объема выпуска
- b. Снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска
- c. Увеличением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска
- d. Уменьшением потенциального объема выпуска

5. Рост государственных трансфертов может привести к:

- a. Сдвигу кривой AS влево
- b. Сдвигу кривой AS вправо
- c. Все ответы неверны

6. Вертикальный участок кривой AS иллюстрирует экономику в условиях:

- a. Полной занятости ресурсов
- b. Неполной занятости ресурсов
- c. Все ответы верны

7. Классический вариант кривой AS предполагает, что в долгосрочном периоде изменения совокупного спроса:

- a. Окажут влияние на объем выпуска, но не на уровень цен
- b. Окажут влияние на уровень цен, но не на объем выпуска
- c. Не окажут влияния на уровень цен и выпуска
- d. Окажут влияние и на уровень цен, и на объем выпуска

8. Что из ниже приведенных утверждений неверно:

- a. В условиях равновесия совокупные расходы равны совокупным доходам
- b. Равновесный уровень выпуска не может быть равен потенциальному ВВП
- c. Равновесный уровень выпуска всегда равен потенциальному ВВП

9. Инвестиции являются элементом:

- a. Совокупного спроса
- b. Совокупного предложения
- c. Все ответы верны
- d. Все ответы неверны

10. Согласно кейнсианской концепции равновесия оно возможно:

- a. В экономике полной занятости
- b. В условиях неполной занятости
- c. Все ответы верны

Тесты к теме 8. Экономический рост и цикличность экономического развития.

1. В модели «AD – AS» экономический рост может быть представлен как:

- a. сдвиг влево кривой AS
- b. сдвиг вправо кривой AD
- c. сдвиг влево кривой AD
- d. сдвиг вправо кривой AS

2. Темп экономического роста рассчитывается:

- a. $\frac{\text{ВВП данного года}}{\text{ВВП базисного года}}$
- b. $\frac{\text{ВВП базисного года}}{\text{ВВП данного года}}$
- c. $\frac{\text{ВВП данного года} - \text{ВВП базисного года}}{\text{ВВП базисного года}}$

3. Количественно экономический рост находит свое отражение в повышении:

- a. располагаемого дохода
- b. покупательной способности денег
- c. массы денег в обращении
- d. реального ВВП

4. Какой показатель позволяет судить о том, приводит ли экономический рост к повышению благосостояния:

- a. номинальный ВВП
- b. реальный ВВП на душу населения
- c. номинальный ВВП
- d. номинальный ВВП на душу населения
- e. реальный ВВП

- 5. Экстенсивный тип экономического роста характеризуется следующим:**
- a. снижение средней производительности труда в обществе
 - b. увеличение выпуска
 - c. увеличение количества используемых факторов производства
 - d. повышение качества используемых факторов производства
 - e. повышение эффективности используемых факторов производства
- 6. К интенсивным факторам экономического роста относятся:**
- a. использование достижений НТП
 - b. расширение производственных площадей
 - c. повышение квалификации работников
 - d. рост производительности труда; повышение фондоотдачи
 - e. снижение материалоемкости
 - f. все ответы верны
- 7. Если в течение 10 лет в экономике ежегодно наблюдается рост номинального ВВП, то можно сказать, что в стране имеет место экономический рост.**
- a. да
 - b. нет
- 8. При полной занятости:**
- a) в экономике существуют структурная и циклическая безработицы
 - b) безработица равно нулю
 - c) в экономике существует только циклическая безработица
 - d) в экономике существует естественный уровень безработицы
- 9. Работник, добровольно уволившийся, ищущий, но еще не нашедший работу, относится к категории:**
- a) фрикционно безработных
 - b) скрыто безработных
 - c) структурно безработных
 - d) не учитывается в составе рабочей силы
- 10. Естественная для экономики безработица равна:**
- a) фрикционной
 - b) структурной
 - c) циклической
 - d) фрикционной плюс структурной

Тесты к теме 9. Денежно-кредитная и финансовая системы.

- 1. Наибольшей ликвидностью обладают:**
- a) Сберегательный депозит
 - b) Наличность
 - c) Облигации государственного займа
 - d) Акция ОАО
- 2. Денежный агрегат М1 не включает в себя:**
- a) Наличные деньги
 - b) Депозиты до востребования

- c) Срочные депозиты
- d) Все ответы неверны

3. Если деньги совершают 5 оборотов в год, то в соответствии с количественной теорией денег (классическое уравнение Фишера):

- a) Количество денег в обращении в 5 раз больше реального ВВП
- b) Количество денег в обращении составляет 25% номинального ВВП
- c) Объем номинального ВВП в 5 раз больше количества денег в обращении
- d) Количество денег в обращении составляет 20% реального ВВП
- e) Все ответы неверны

4. Предложение денег в экономике:

- a) Полностью определяется Центральным банком
- b) Полностью определяется Министерством финансов
- c) Полностью определяется поведением населения и коммерческими банками
- d) Полностью определяется темпом роста реального ВВП
- e) Все ответы неверны

5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только, если:

- a) Расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на заработную плату аппарата управления
- b) Расходы сопровождаются увеличением предложения денег
- c) Расходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе
- d) Расходы финансируются за счет выпуска государственных займов

6. Изменение уровня цен:

- a) Не отражается на результатах фискальной политики
- b) Усиливает результат фискальной политики
- c) Увеличивает эффекты мультипликатора госрасходов и налогов
- d) Все ответы неверны

7. Эффект вытеснения возникает, когда:

- a) Рост налогов снижает располагаемый доход и расходы в частном секторе экономики
- b) Сокращение государственных трансфертов вызывает сокращение потребительских расходов
- c) Государство вводит лимиты на наличность
- d) Все ответы верны
- e) Все ответы неверны

8. Показатель долгового бремени (долг/ВВП) увеличивается, если:

- a) Снижается темп роста занятости и выпуска
- b) Растет номинальная ставка процента
- c) Растут инфляционные ожидания
- d) Все ответы верны

9. Верно ли, что динамика дефицита государственного бюджета не связана с изменениями величины чистого экспорта:

- a) Да
- b) Нет

10. Если правительство финансирует свои расходы за счет выпуска государственных займов, то среднерыночная ставка процента будет снижаться:

- a) Да
- b) Нет

Тесты к теме 10. Государственное регулирование экономики

1. Функциями государства в рыночной экономике является:

- a) Планирование деятельности отдельных предприятий
- b) Производство общественных благ
- c) Перераспределение доходов
- d) Установление связей между продавцами и покупателями

2. Государственная собственность преобладает в:

- a) Сельском хозяйстве
- b) Отраслях легкой промышленности
- c) Отраслях производственной инфраструктуры
- d) Отраслях социальной инфраструктуры
- e) Сфере бытовых услуг

3. Для воздействия на экономику государство в условиях рынка:

- a) Разрабатывает планы производства для отдельных предприятий
- b) Устанавливает цены
- c) Маневрирует налогами и правительственными расходами
- d) Устанавливает среднюю оплату труда в стране
- e) Устанавливает минимальный уровень оплаты труда.

4. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:

- a) Порождено исключительно интересами государственного чиновничества
- b) Прежде всего служит экономическим целям национального финансового капитала
- c) Призвано служить укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сами по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно быстро и эффективно
- d) Вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса
- e) Служит главным средством подавления и эксплуатации наемных работников собственниками средств производства

5. Какие меры государственной политики предпочтительны, если в стране возник дефицит товаров и растут цены:

- a) Заморозить цены, ввести штрафные санкции за их повышение
- b) Ввести бюджетное субсидирование некоторых цен с целью их понижения
- c) Стимулировать инвестиции в создание новых производственных мощностей
- d) Начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях
- e) Снять количественные ограничения на импорт, снизить таможенные пошлины

6. Каким задачам соответствует применение административных средств государственного регулирования экономики:

- a) Обеспечение высоких темпов экономического роста
- b) Укрепление национальной валюты

- c) Корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими средствами регулирования корректировать его невозможно и неэффективно
- d) Сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны

7. Распределение финансовых потоков между отдельными личностями относится к:

- a) Стабилизационной функции государства;
- b) Распределительной функции государства;
- c) Аллокационной функции государства

8. Возможно ли одновременное таргетирование заработной платы и инфляции:

- a) Да
- b) Нет

9. Если государство установило на конкурентном рынке труда минимальную заработную плату, которая превышает равновесную ставку заработной платы, то:

- a) В отрасли возникнет дефицит рабочей силы
- b) В отрасли возникнет избыток рабочей силы
- c) Спрос на труд увеличится
- d) Предложение труда сократится

10. Снижение прогрессивных налогов на доходы ведет к росту коэффициента Джини:

- a) Да
- b) Нет

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
2. Экономические системы.
3. Собственность как экономическая категория.
4. Рынок: сущность, функции, условия возникновения.
5. Классификация рыночных структур.
6. Спрос.
7. Предложение.
8. Издержки фирмы, их сущность и структура.
9. Особенности рынка факторов производства.
10. Рынок труда.
11. Капитал как фактор производства.
12. Рынок природных ресурсов.
13. Прибыль и рентабельность.
14. Организационные формы предпринимательства.
15. Основные макроэкономические показатели. Методы измерения ВВП.
16. Модели круговых потоков. Макроэкономические тождества.
17. Совокупный спрос и совокупное предложение.

18. Инвестиции и сбережения. Кейнсианский крест.
19. Цикличность экономического развития.
20. Инфляция.
21. Безработица.
22. Экономический рост: понятие, типы, показатели.
23. Происхождение, сущность, функции денег.
24. Спрос и предложение денег. Особенности современного денежного рынка.
25. Сущность и формы кредита. Кредитная система.
26. Денежно-кредитная политика.
27. Налоговая система.
28. Бюджетно-налоговая политика.
29. Рынок ценных бумаг.
30. Государство в рыночной экономике.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст : электронный.
2. Экономическая теория: микроэкономика / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
3. Ашмаров, И.А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие / И.А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9894-5. – DOI 10.23681/497677. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Корчагина, А.С. Экономическая теория: шпаргалка : [16+] / А.С. Корчагина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578468> – ISBN 978-5-9758-1962-8. – Текст : электронный.
2. Экономическая теория : практикум : [16+] / сост. Д.В. Кислицын, С.Н. Левин, Е.Ю. Попова, К.С. Саблин и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 235 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572750> – ISBN 978-5-8383-2278-7. –

Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. **Справочная Правовая Система КонсультантПлюс**
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.
2. **Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)**
Режим доступа: <http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/>
Доступ свободный
3. **Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)**
Режим доступа: <http://data.gov.ru/>
Доступ свободный
4. **Федеральная государственная информационная система территориального планирования (профессиональная база данных)**
Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>
Доступ свободный
5. **База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности**
Режим доступа: <http://www.baza-r.ru/enterprises/>
Доступ свободный
6. **База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ**
Режим доступа: <http://opendata.mkrf.ru/opendata/>
Доступ свободный
7. **Информационно-справочная система Административно-управленческого портала**
Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
Доступ свободный
8. **База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства**
Режим доступа: <https://ofd.nalog.ru/>
Доступ свободный
9. **Информационный ресурс Административно-управленческий портал**
Режим доступа: [http:// www.aup.ru/management](http://www.aup.ru/management)
Доступ свободный

10. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных)
Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/>
Доступ свободный
11. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/>
Доступ свободный
12. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)
Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
Доступ свободный
13. Сайт Федеральной службы государственной статистики
Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
Доступ свободный
14. Интернет-портал Economicus.ru – Режим доступа: <http://www.economicus.ru/>
15. Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
16. Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
17. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы;

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекторное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.