

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
уровень бакалавриата*

*Одобрена на заседании
кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 23.06.2020 г.
Зав. кафедрой
к.т.н., доцент Т.В. Сытенкова*

*Автор-составитель:
к.и.н. М.В. Болотина*

Москва, 2020 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Цель: формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

овладение основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности;

формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;

формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать (З): этапы становления личности, этапы и механизмы социализации, основы самоорганизации и самообразования в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь (У): оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности; оценивать необходимость и возможности социальной и профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (В): навыками познавательной и учебной деятельности, применения различных методов познания; методами самообучения и самоконтроля.</p>	<p>З-1</p> <p>У-1</p> <p>В-1</p>
ОК – 8 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать (З): основные положения российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; возможные последствия чрезвычайных ситуаций, правила и способы защиты от них.</p> <p>Уметь (У): определять опасности, сопровождающие человека в процессе трудовой деятельности, занятий спортом, творчеством; мыслить системно в вопросах безопасности с учетом того, что для каждого человека риск подверженности опасности определяется характером взаимодействия факторов окружающей</p>	<p>З-1</p> <p>З-2</p> <p>У-1</p>

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
	среды с психофизиологическими особенностями человека. Владеть (В): навыками применения базового инструментария безопасности жизнедеятельности для решения теоретических и практических задач; навыками оказания первой помощи пострадавшим.	В-1

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.17). Имеет логические и содержательно-методические связи с другими дисциплинами этого блока, что подчёркивает их неразрывную связь.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины¹	108	108
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	36,25	12,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего)⁴:	36	12
3.1	Занятия лекционного типа	12	4
3.2	Занятия семинарского типа	24	8
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	71,75	92
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет)	-	3,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	18	6	2	4/2		12	
2.	Формирование опасностей в производственной среде	17,75	6	2	4/1		11,75	
3.	Методы и средства защиты человека на производстве	18	6	2	4/1		12	
4.	Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	18	6	2	4/2		12	
5.	Правовые и организационные вопросы безопасности труда	18	6	2	4/2		12	
6.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	18	6	2	4/2		12	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	0,25	0,25					-
	Всего⁸:	108	36,25	12	24/10		71,75	-

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	18	2	1	1/1		16	
2.	Формирование опасностей в производственной среде	18	2	1	1		16	
3.	Методы и средства защиты человека на производстве	17	2		2/1		15	
4.	Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	17	2	1	1		15	
5.	Правовые и организационные вопросы безопасности труда	17	2		2/1		15	
6.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	17	2	1	1/1		15	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	4	0,25					3,75
	Всего⁸:	108	12,25	4	8/4		92	3,75

Все сноски те же

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Среда обитания, деятельность, опасность. Опасные и вредные факторы производственной среды: физические, химические, биологические и психофизиологические (социальные). Их классификация и основные характеристики. Формирование опасной ситуации в системе «человек - машина - производственная сфера». Масштабы и последствия воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов. Понятие безопасности и риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Нормирование параметров и предельно допустимых значений опасных и вредных производственных факторов.	ОК-6 – 3-1 ОК-6 – У-1 ОК-6 – В-1 ОК-8 – 3-1 ОК-8 – 3-2 ОК-8 – У-1 ОК-8 – В-1
2	Формирование опасностей в производственной среде	Влияние на организм человека метеорологических условий. Основные параметры микроклимата в производственных помещениях. Виды производственного микроклимата. Воздействие на организм человека вредных веществ, содержащихся в воздухе рабочей зоны. Оздоровление воздушной среды. Влияние постоянных магнитных полей и электромагнитных излучений на организм человека. Основные характеристики производственного освещения. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения. Влияние ионизирующего излучения. Электроопасность на производстве. Взрывоопасность и пожароопасность как факторы производственной среды.	ОК-6 – 3-1 ОК-6 – У-1 ОК-6 – В-1 ОК-8 – 3-1 ОК-8 – 3-2 ОК-8 – У-1 ОК-8 – В-1
3	Методы и средства защиты человека на производстве	Производственная вентиляция. Защита от шума, ультра- и инфразвука, вибрации: действие на организм человека и основные методы борьбы. Средства от защиты электромагнитных полей радиочастот. Защита при работе с лазерами. Защита от опасности поражения электрическим током. Защита от действия ионизирующих излучений. Безопасность работы оборудования под давлением выше атмосферного. Основные требования безопасности к промышленному оборудованию, обеспечение безопасности при работе с компьютером.	ОК-6 – 3-1 ОК-6 – У-1 ОК-6 – В-1 ОК-8 – 3-1 ОК-8 – 3-2 ОК-8 – У-1 ОК-8 – В-1
4	Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	Характеристики основных форм деятельности человека. Физиологические характеристики человека. Психология в проблеме безопасности. Надежность человека как звена сложной технической системы.	ОК-8 – 3-1 ОК-8 – У-1 ОК-8 – В-1
5	Правовые и	Цели, задачи и функции управления охраной	ОК-8 – 3-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код результата обучения
	организационные вопросы безопасности труда	<p>труда на предприятии. Основные положения нормативных актов. Составление паспортов безопасности веществ и материалов. Основные направления использования. Система стандартов безопасности труда. Инструктаж и обучение безопасным методам труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Аудит управления и безопасности для идентификации техногенной опасности. Аттестация рабочих мест. Определение понятия «рабочее место», порядок аттестации рабочих мест. Приборы и нормативно-методическая база. Оценка условий труда. Перечень мероприятий по аттестации и результаты.</p> <p>Основные положения действующего законодательства РФ по охране труда, права и гарантии работников на охрану труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда.</p>	<p>ОК-8 – 3-2 ОК-8 – У-1 ОК-8 – В-1</p>
6	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<p>Основные понятия. Неблагоприятные и опасные природные явления, и процессы. Аварии техногенные катастрофы. Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в ЧС. Механизмы реализации государственной политики в области защиты населения от ЧС. Обучение населения действиям в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Жизнеобеспечение и социальная защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС. Содержание и направление деятельности РСЧС - единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (система APELL).</p>	<p>ОК-6 – 3-1 ОК-6 – У-1 ОК-6 – В-1 ОК-8 – 3-1 ОК-8 – 3-2 ОК-8 – У-1 ОК-8 – В-1</p>

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные и коммуникационные образовательные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть);
- при организации образовательного процесса с применением ДОТ лекции проводятся в режиме онлайн.

Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win 7,
2. LibreOffice,
3. Adobe Acrobat Reader DC,
4. 7-zip,
5. Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

– Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

– Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах) Очная форма обучения	Трудоемкость (в акад. часах) Заочная форма обучения
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	16
2	Формирование опасностей в производственной среде	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и	11.75	16

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах) Очная форма обучения	Трудоемкость (в акад. часах) Заочная форма обучения
		деловых играх		
3	Методы и средства защиты человека на производстве	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	15
4	Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	15
5	Правовые и организационные вопросы безопасности труда	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	15
6	Обеспечение безопасности жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	15

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к занятию:

1. Понятие опасности, безопасности.
2. Потенциальная опасность любой деятельности человека.
3. Понятие об опасных и вредных факторах.
4. Классификация опасностей.
5. Методы и средства обеспечения безопасности.
6. Параметры, характеризующие наличие опасности.
7. Концепция приемлемого риска

Вопросы для самоконтроля:

Что такое безопасность жизнедеятельности?

Причины возникновения опасной ситуации в системе «человек-машина-производственная среда».

Условия труда и основные направления по их улучшению.

Основные характеристики и классификация опасных и вредных производственных факторов.

Нормирование опасных и вредных производственных факторов.

Основные пути обеспечения безопасности труда.

Понятия безопасности и риска.

Что такое средства коллективной защиты?

Дать определения понятий «безопасность труда», «производственная санитария», «охрана труда».

Тема 2. Формирование опасностей в производственной среде

Вопросы к занятию:

1. Классификация основных опасных и вредных производственных факторов.
2. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
3. Требования безопасности при эксплуатации производственных зданий и сооружений.
4. Организация надзора за техническим состоянием зданий и сооружений.

Вопросы для самоконтроля:

Что такое воздух рабочей зоны?

Основные нормируемые показатели микроклимата воздуха рабочей зоны.

Виды и источники излучения. Источники теплового излучения.

Как действуют вредные вещества на организм человека?

Как обеспечить поддержание в воздухе безопасной концентрации вредных веществ?

Дайте определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук», «вибрация».

Каково действие физических параметров, перечисленных выше на организм человека?

Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
Поражающее действие электрического тока, виды поражения.
Взрывоопасность и пожароопасность как факторы производственной среды.

Тема 3. Методы и средства защиты человека на производстве.

Вопросы к занятию:

1. Безопасность на производстве.
2. Рабочее место его организация, эргономика.
3. Ответственность за производственную безопасность и охрану труда.
4. Техника безопасности. Учет и расследование несчастных случаев на производстве.
5. Правила обеспечения безопасности для отдельных отраслей промышленности: атомная энергетика, тепловая энергетика, химическая промышленность и др.
6. Воздействие промышленных предприятий на население.

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятий «приточная вентиляция», «вытяжная вентиляция» и комбинированная вентиляция.

Как рассчитать количество приточного воздуха, требуемого для удаления избытков явной теплоты и влаги из помещения?

Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.

Перечислите основные методы защиты от воздействия шума, ультра- и инфразвука, вибрации.

Перечислите и охарактеризуйте основные методы защиты от электромагнитных и лазерных излучений.

От каких факторов зависит исход поражения электрическим током?

Перечислите основные способы и средства электрозащиты.

Что такое защитное заземление и как с его помощью осуществляется защита?

Что такое зануление и каков принцип обеспечения электробезопасности с его помощью?

Назовите индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

Общие правила электробезопасности.

Первичные средства пожаротушения и порядок их применения.

Тема 4. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности.

Вопросы к занятию:

1. Характеристики основных форм деятельности человека
2. Физиологические характеристики человека
3. Психологические характеристики человека

Вопросы для самоконтроля:

Характеристики основных форм деятельности человека.

Физиологические характеристики человека.

Психофизическая деятельность человека

Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.

Поведение человека в аварийных ситуациях.

Надежность человека как звена сложной технической системы.

Тема 5. Правовые и организационные вопросы безопасности труда.

Вопросы к занятию:

1. Понятие охраны труда, основные положения действующего законодательства РФ об охране труда.
2. Нормативные правовые акты по охране труда и ответственности за их несоблюдение.
3. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
4. Права и гарантии работников на охрану труда.
5. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда на предприятии.
6. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда, действующей на предприятии.

Вопросы для самоконтроля:

Цели, задачи и функции управления охраной труда на предприятии.

Система стандартов безопасности труда.

Как проводится расследование несчастных случаев на производстве?

Использование аудита управления и безопасности промышленного объекта.

Характеристика мероприятий по аттестации рабочих мест по условиям труда.

Основные положения законодательства РФ по охране труда.

Порядок аттестации рабочих мест.

Тема 6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы к занятию:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
2. Гражданская оборона и основные мероприятия по защите населения
3. Безопасность и защита человека в ЧС техногенного и природного происхождения
4. Ликвидация последствий ЧС

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».

Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.

Каковы критерии ЧС и как классифицируются ЧС?

Характеристика аварий на химически опасных объектах. Зона химического заражения.

Правила поведения при нахождении в зоне химического заражения.

Основные характеристики бактериальных средств поражения.

Основные принципы и способы защиты населения.

Назначение и порядок проведения общей эвакуации населения.

Чем и как измерить уровень загрязнения продуктов питания и воды?

В каких документах излагаются правовые основы действий в чрезвычайных ситуациях?

Перечислите основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Как осуществляют санитарную обработку населения?

Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимся.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие

	знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (*Вариант 1*)

1. Что такое безопасность жизнедеятельности?
2. Причины возникновения опасной ситуации в системе «человек-машина-производственная среда».
3. Условия труда и основные направления по их улучшению.
4. Основные характеристики и классификация опасных и вредных производственных факторов.
5. Что такое воздух рабочей зоны?
6. Основные нормируемые показатели микроклимата воздуха рабочей зоны.
7. Виды и источники излучения. Источники теплового излучения.
8. Как действуют вредные вещества на организм человека?
9. Как обеспечить поддержание в воздухе безопасной концентрации вредных веществ?
10. Дайте определение понятий «приточная вентиляция», «вытяжная вентиляция» и комбинированная вентиляция.
11. Как рассчитать количество приточного воздуха, требуемого для удаления избытков явной теплоты и влаги из помещения?
12. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.
13. Перечислите основные методы защиты от воздействия шума, ультра- и инфразвука, вибрации.
14. Перечислите и охарактеризуйте основные методы защиты от электромагнитных и лазерных излучений.
15. Характеристики основных форм деятельности человека.
16. Физиологические характеристики человека.
17. Психофизическая деятельность человека

18. Цели, задачи и функции управления охраной труда на предприятии.
19. Система стандартов безопасности труда.
20. Как проводится расследование несчастных случаев на производстве?
21. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
22. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.
23. Каковы критерии ЧС и как классифицируются ЧС?
24. Назовите индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
25. Общие правила электробезопасности.
26. Характеристика аварий на химически опасных объектах. Зона химического заражения.
27. Правила поведения при нахождении в зоне химического заражения.
28. Основные характеристики бактериальных средств поражения.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (Вариант 2)

1. Нормирование опасных и вредных производственных факторов.
2. Основные пути обеспечения безопасности труда.
3. Понятия безопасности и риска.
4. Что такое средства коллективной защиты?
5. Дать определения понятий «безопасность труда», «производственная санитария», «охрана труда».
6. Дайте определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук», «вибрация».
7. Каково действие физических параметров, перечисленных выше на организм человека?
8. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
9. Поражающее действие электрического тока, виды поражения.
10. Взрывоопасность и пожароопасность как факторы производственной среды.
11. От каких факторов зависит исход поражения электрическим током?
12. Перечислите основные способы и средства электрозащиты.
13. Что такое защитное заземление и как с его помощью осуществляется защита?
14. Что такое зануление и каков принцип обеспечения электробезопасности с его помощью?
15. Первичные средства пожаротушения и порядок их применения.
16. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
17. Поведение человека в аварийных ситуациях.
18. Надежность человека как звена сложной технической системы.
19. Использование аудита управления и безопасности промышленного объекта.
20. Характеристика мероприятий по аттестации рабочих мест по условиям труда.
21. Основные положения законодательства РФ по охране труда.
22. Порядок аттестации рабочих мест.
23. Основные принципы и способы защиты населения.
24. Назначение и порядок проведения общей эвакуации населения.
25. Чем и как измерить уровень загрязнения продуктов питания и воды?
26. В каких документах излагаются правовые основы действий в чрезвычайных ситуациях?
27. Перечислите основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
28. Как осуществляют санитарную обработку населения?

Примерный перечень рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации и пр.) следующей примерной тематики:

1. Социальные проблемы безопасности.
2. Экономическая безопасность.
3. Эргономика как наука о приспособлении средств и орудий производства к возможностям человеческого организма.
4. Вредные вещества и профилактика профессиональных заболеваний.
5. Управление риском и приемлемый риск.
6. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.
7. Экологическая безопасность и экологический риск.
8. Психология и безопасность.
9. Стрессы в жизни человека.
10. Информационная безопасность.
11. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.
12. Обеспечение безопасности технических систем и уменьшение их вредного воздействия на окружающую среду.
13. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
14. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
15. Влияние космических факторов на человека.
16. Роль средств массовой информации в обеспечении безопасности.
17. Взаимоотношения людей в коллективе. Конфликтные ситуации. Конфликтные личности.
18. Ядерная безопасность России.
19. Оружие массового уничтожения и его роль в современном мире.
20. Современный терроризм – история и реальность.
21. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
22. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
23. Качество и мониторинг окружающей природной среды.
24. Организация и управление противопожарной безопасностью.
25. Правовое обеспечение безопасностью жизнедеятельности на производстве.
26. Безопасность жизнедеятельности и жилища.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

1. Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, изучающая:
 - А. Опасности и способы защиты от них.
 - Б. Способы выживания в ЧС природного происхождения.
 - В. Технику безопасности на производстве.
2. Опасность антропогенного происхождения это:
 - А. Опасности природного происхождения.
 - Б. Опасности, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда.
 - В. Опасности, связанные с ростом криминальной обстановки.
3. Понятие, устанавливающее допустимое значение негативного воздействия на организм человека или окружающую среду:

- А. Риск.
- Б. ПДК (ПДУ).
- В. Вредный фактор.

4. Постановление Правительства РФ № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в ЧС» вышло в:

- А. 1995 г.
- Б. 1992 г.
- В. 1998 г.

5. ЧС в результате которой пострадало от 10 до 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 100 до 300 человек, либо материальный ущерб составил от 1000 до 5000 МРОТ (минимальных размеров оплаты труда) на день ЧС.

- А. Локальная.
- Б. Муниципальная
- В. Региональная.

6. Землетрясение, извержения вулканов относятся к:

- А. Геологическим опасным явлениям.
- Б. Гидрологическим опасным явлениям.
- В. Геофизическим опасным явлениям.

7. Бури, ураганы, смерчи относят к:

- А. Гидрологическим опасным явлениям.
- Б. Метеорологическим опасным явлениям.
- В. Геологическим опасным явлениям.

8. Хлор – газ, который:

- А. Тяжелее воздуха.
- Б. Легче воздуха.
- В. Их удельный вес равен.

9. Аммиак – газ, который:

- А. Тяжелее воздуха.
- Б. Легче воздуха.
- В. Их удельный вес равен.

10. При поражении кислотой, после обработки проточной водой, делаем

- А. Примочки из содового раствора
- Б. Примочки из слабого раствора уксуса или борной кислоты.
- В. Обрабатываем раствором йода.

11. При поражении щелочью, после обработки проточной водой, делаем

- А. Примочки из содового раствора.
- Б. Примочки из слабого раствора уксуса или борной кислоты.
- В. Обрабатываем раствором йода.

12. К какой группе относится хлор:

- А. СДЯВ раздражающего действия.
- Б. СДЯВ прижигающего действия.
- В. СДЯВ удушающего действия.

13. К какой группе относится окись углерода:
А. Общетоксического действия.
Б. Удушающего действия.
В. Раздражающего действия.
14. Не представляет опасности для организма человека:
А. β -излучения.
Б. α -излучения.
В. γ -излучения.
15. Радиоактивное загрязнение
А. 20 мкбэр в час.
Б. 60 мкбэр в час.
В. 120 мкбэр в час.
16. Однократное облучение дозой 100 бэр приводит к
А. Острой лучевой болезни.
Б. Хронической лучевой болезни.
В. Смертельному исходу.
17. Зона радиационного загрязнения, где запрещено постоянное проживание населения, ограничена хозяйственная деятельность и природопользование
А. Зона отселения.
Б. Зона отчуждения.
В. Зона проживания с правом на отселение.
18. Условная величина, характеризующая количество энергии, выделившейся в очаге землетрясения, измеряется по шкале:
А. Рихтера.
Б. Меркалли.
В. Боффорта.
19. Во время землетрясения, если Вы находитесь в здании, нужно срочно
А. Спустится в подвал.
Б. Распахнуть двери встать в проем.
В. Позвонить в службу спасения.
20. Наводнение, связанное с максимальным стоком воды от весеннего таяния снега называется
А. Половодье.
Б. Паводок.
В. Затоп.
21. Продолжительный сильный ветер со скоростью более 30 метров в секунду это
А. Ураган.
Б. Буря.
В. Смерч.
22. Скользящее движение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести называется
А. Провалом земной поверхности.
Б. Оползнем

- В. Сходом селевого потока
23. Вредные вещества, вызывающие аллергические реакции относят к группе
- А. Токсические вещества.
 - Б. Сенсibiliзирующие вещества.
 - В. Раздражающие вещества.
24. Вредные вещества, вызывающие развитие опухолевых заболеваний, относят к группе.
- А. Мутагенные вещества.
 - Б. Канцерогенные вещества.
 - В. Репродуктивные вещества.
25. Инструктаж по технике безопасности, проводимый со всеми, принимаемыми на работу, называется
- А. Вводный
 - Б. Первичный.
 - В. Текущий.
26. Электрический ток, вызывающий хаотические сокращения волокон сердечной мышцы
- А. Ощутимый ток.
 - Б. Неотпускающий ток.
 - В. Фибрилляционный ток.
27. При падении на землю электрического провода под напряжением, а также в местах заземления проводов возникает
- А. Статическое электричество.
 - Б. Шаговое напряжение.
 - В. Электромагнитная волна.
28. Резкое увеличение скорости экзотермических реакций, приводящее к возникновению горения смеси без источника зажигания
- А. Вспышка.
 - Б. Воспламенение.
 - В. Самовозгорание.
 - Г. Взрыв.
29. Рекомендуемые средства пожаротушения оборудования под напряжением
- А. Порошки, хладоны, углекислый газ.
 - Б. Галогеноуглеводороды.
 - В. Распыленная вода.
30. Нормативно-технические документы, обеспечивающие защиту рабочих от действия опасных факторов
- А. Система стандартов безопасности труда.
 - Б. Кодекс законов о труде.
 - В. Конституция РФ.
31. Повреждение тканей и органов с нарушением целостности кожных покровов
- А. Ушиб.
 - Б. Кровотечение.

- В. Рана.
32. При глубокой ране кожа вокруг раны обрабатывается
А. Раствором йода.
Б. Перекисью водорода.
В. Раствором соды.
33. Кровоостанавливающий жгут накладывают выше раны при
А. Артериальном кровотечении.
Б. Венозном кровотечении.
В. Капиллярном кровотечении.
34. Максимальное время нахождения кровоостанавливающего жгута на нижней конечности в холодное время года
А. 1 час.
Б. 1.5 часа.
В. 2 часа.
35. Первая помощь при ушибе
А. Теплый компресс.
Б. Холодный компресс.
В. Йодная сетка.
36. Количество вдохов при искусственной вентиляции легких (ИВЛ) в минуту
А. 10
Б. 15
В. 30
37. Количество движений при наружном массаже сердца (НМС) в минуту
А. 40
Б. 60
В. 80
38. Первая помощь при обмороке
А. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
Б. Наружный массаж сердца (НМС).
В. Возвышенное положение нижних конечностей.
39. Первая помощь при утоплении
А. Экстренные реанимационные мероприятия.
Б. Удалить воду из легких.
В. Согреть пострадавшего и вызвать «03».
40. Остановка кровотечения на туловище обеспечивается
А. Наложением жгута.
Б. Максимальное сгибание туловища.
В. Тугая повязка.
41. При переломе конечности фиксируется минимум
А. Один сустав.
Б. Два сустава.
В. Три сустава.

42. Симптомы обморока
А. Отсутствие сознания менее 3 минут.
Б. Отсутствие дыхания.
В. Отсутствие пульса.
43. Симптомы комы
А. Отсутствие сознания более 3 минут.
Б. Отсутствие дыхания.
В. отсутствие пульса.
44. Мероприятия, направленные на удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов
А. Дегазация.
Б. Дезактивация.
В. Дезинфекция.
45. Уничтожение ядовитых веществ или удаление с поверхности до допустимой нормы
А. Дезактивация.
Б. Дегазация.
В. Дезинфекция.
46. Способ рассеивание искусственно зараженных кровососущих переносчиков заболевания (клещей, блох, комаров) называется
А. Аэрозольным.
Б. Трансмиссивным.
В. Диверсионным.
47. Система противоэпидемических и режимно-ограничительных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага и ликвидацию в нем инфекционных заболеваний называется
А. Обсервация.
Б. Карантин.
В. Дезинфекция.
48. Уничтожение насекомых называется
А. Дезинфекция.
Б. Дезинсекция.
В. Дератизация.
49. Территория, в пределах которой в результате одновременного или последовательного применения двух или более видов оружия массового поражения произошло поражение людей, сельскохозяйственных животных, растений и повреждение зданий и сооружений называется очагом
А. Радиационного поражения.
Б. Биологического поражения.
В. Комбинированного поражения.
50. Уничтожение грызунов называется
А. Дезинфекция.
Б. Дезинсекция.
В. Дератизация.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Что такое безопасность жизнедеятельности?
2. Причины возникновения опасной ситуации в системе «человек-машина-производственная среда».
3. Основные характеристики и классификация опасных и вредных производственных факторов.
4. Нормирование опасных и вредных производственных факторов.
5. Основные пути обеспечения безопасности труда.
6. Основные нормируемые показатели микроклимата воздуха рабочей зоны.
7. Как действуют вредные вещества на организм человека?
8. Как обеспечить поддержание в воздухе безопасной концентрации вредных веществ?
9. Каково действие физических параметров, перечисленных выше на организм человека?
10. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
11. Поражающее действие электрического тока, виды поражения.
12. Взрывоопасность и пожароопасность как факторы производственной среды.
13. Как рассчитать количество приточного воздуха, требуемого для удаления избытков явной теплоты и влаги из помещения?
14. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.
15. Перечислите основные методы защиты от воздействия шума, ультра- и инфразвука, вибрации.
16. От каких факторов зависит исход поражения электрическим током?
17. Перечислите основные способы и средства электробезопасности.
18. Общие правила электробезопасности.
19. Первичные средства пожаротушения и порядок их применения.
20. Характеристики основных форм деятельности человека.
21. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
22. Поведение человека в аварийных ситуациях.
23. Надежность человека как звена сложной технической системы.
24. Цели, задачи и функции управления охраной труда на предприятии.
25. Система стандартов безопасности труда.
26. Использование аудита управления и безопасности промышленного объекта.
27. Характеристика мероприятий по аттестации рабочих мест по условиям труда.
28. Основные положения законодательства РФ по охране труда.
29. Порядок аттестации рабочих мест.
30. Составление и использование паспортов безопасности веществ (материалов).
31. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
32. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.
33. Каковы критерии ЧС и как классифицируются ЧС?
34. Основные характеристики бактериальных средств поражения.
35. Основные принципы и способы защиты населения.
36. Назначение и порядок проведения общей эвакуации населения.
37. Чем и как измерить уровень загрязнения продуктов питания и воды?
38. Перечислите основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>
2. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424> – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0395-2. – Текст : электронный.
2. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 413 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0396-9. – DOI 10.23681/573927. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
5. <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.
6. <http://www.inauka.ru/> Известия науки.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

2. Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)

Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html>

Доступ свободный

3. Информационно образовательный портал по безопасности (профессиональная база данных)

Режим доступа: <http://0bj.ru/>

Доступ свободный

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал (профессиональная база данных)

Режим доступа: <http://spasedu.ru/студентам/>

Доступ свободный

5. Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)

Режим доступа: <http://ohrana-bgd.ru/>

Доступ свободный

6. Информационный ресурс Административно-управленческий портал

Режим доступа: <http://www.aup.ru/management>

Доступ свободный

7. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных)

Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/>

Доступ свободный

8. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/>

Доступ свободный

9. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)

Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Доступ свободный

10. Сайт Федеральной службы государственной статистики

Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Доступ свободный

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекторное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.