

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

*образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Утверждено на заседании
Кафедры социальной работы
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В. Сурнина

Автор-составитель:
д.м.н. Ю.Е. Серебрянский

Москва, 2017 год

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- что является предметом социальной медицины, какова его внутренняя структура;
- чем социальная медицина отличается от клинической медицины;
- какие медико-социальные задачи решают социальные работники;
- каковы практические методы социальной медицины.

Уметь:

- ориентироваться в основных разделах медицинской науки и практики;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности этико-деонтологическими принципами и нормами поведения;
- организовывать социально-медицинскую просветительскую деятельность.

Владеть:

- методологией анализа состояния здоровья различных социальных групп населения;
- методами профилактики болезней цивилизации и основных инфекционных заболеваний;
- технологиями работы по формированию здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Основы социальной медицины» входит в базовую часть программы (Б.1.Б.24). «Основы социальной медицины» является основополагающей дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к оказанию профессиональной помощи различным слоям населения в целях обеспечения их физического, психического и социального здоровья. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения курсов базовой части: Безопасность жизнедеятельности, Деонтология социальной работы, Теория социальной работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2	Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):	44	22
2.1	Аудиторная работа (всего*):	44	22
2.1.1	Занятия лекционного типа	18	8
2.1.2	Занятия семинарского типа	26	14
2.2	Внеаудиторная работа (всего*)	-	
3	Самостоятельная работа обучающихся** (всего)	64	149
4	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	72	9

* - количество часов в соответствии с учебным планом

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

** - указываются только часы, запланированные для самостоятельной работы по данной дисциплине (что выполняет обучающийся без контактной работы с преподавателем)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
			Занятия лекционного типа/ И*	Занятия семинарского типа/ И*	Консультации, КСР**	
1.	Предмет социальной медицины	8	2/0	1/0		5
2.	История социальной медицины	8	2/0	1/0		5
3.	Показатели здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Генетическое и социальное здоровье.	8	2/0	1/0		5
4.	Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Факторы риска заболеваний.	7	1/0	2/0		4
5.	Санитарно– эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство.	7	1/0	2/0		4
6.	Международная классификация болезней	7	1/0	2/0		4
7.	Инфекционные болезни.	7	1/0	1/0		5
8.	Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней	7	1/0	2/1		4
9.	Медицинская этика и деонтология.	7	1/0	2/1		4
10.	Биоэтика.	7	1/1	2/1		4
11.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	7	1/1	2/1		4
12.	Первая медицинская помощь	7	1/1	2/1		4

	при травмах.					
13.	Социально-медицинская просветительская деятельность	7	1/1	2/1		4
14.	Основы законодательства РФ об охране здоровья гражданина. Стратегия ВОЗ в охране здоровья населения.	7	1/0	2/1		4
15.	Социально-медицинские проблемы организации социальной работы	7	1/0	2/1		4
	Форма промежуточной аттестации (зачет/ дифференцированный зачет, экзамен)	72				
	Всего:	180	18/4	26/8		64
	Всего аудиторная работа		44			
	Всего контактная работа		44			

*- в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

** - количество часов в соответствии с учебным планом

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
			Занятия лекционного типа/ И*	Занятия семинарского типа/ И*	Консультации, КСР**	
1.	Предмет социальной медицины	11	1/0			10
2.	История социальной медицины	12	1/0	1/0		10
3.	Показатели здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Генетическое и социальное здоровье.	12	1/0	1/0		10
4.	Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Факторы риска заболеваний.	12	1/0	1/0		10
5.	Санитарно–	12	1/0	1/0		10

	эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство.					
6.	Международная классификация болезней	11		1/0		10
7.	Инфекционные болезни.	11		1/0		10
8.	Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней	11		1/0		10
9.	Медицинская этика и деонтология.	11		1/1		10
10.	Биоэтика.	11		1/1		10
11.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	11		1/1		10
12.	Первая медицинская помощь при травмах.	11		1/1		10
13.	Социально-медицинская просветительская деятельность	12	1/0	1/0		10
14.	Основы законодательства РФ об охране здоровья гражданина. Стратегия ВОЗ в охране здоровья населения.	11	1/0	1/0		9
15.	Социально-медицинские проблемы организации социальной работы	12	1/0	1/0		10
	Форма промежуточной аттестации (зачет/ дифференцированный зачет, экзамен)	9				
	Всего:	180	8/0	14/4		149
	Всего аудиторная работа		22			
	Всего контактная работа		22			

*- в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

** - количество часов в соответствии с учебным планом

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет социальной медицины	Предмет социальной медицины как фундаментальный компонент знаний социального работника. Основные задачи и разделы современной социальной медицины.
2	История социальной медицины	История социальной медицины: становление основных понятий. Междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.
3	Показатели здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Генетическое и социальное здоровье.	Понятие здоровья, его оценка, уровни здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье, их оценка. Демографические показатели: рождаемость, смертность. Средняя продолжительность жизни, детская смертность и др. Генетическая обусловленность здоровья. Социальная обусловленность здоровья. Факторы риска: социально-экономические, социально-биологические, медицинские, природно-климатические. Оценка индивидуального здоровья.
4	Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Факторы риска заболеваний.	Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Задачи и функции государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ. Права и обязанности должностных лиц по обеспечению санитарного благополучия населения.
5	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство.	Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Задачи и функции государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ. Права и обязанности должностных лиц по обеспечению санитарного благополучия населения.
6	Международная классификация болезней	Структура заболеваемости. Классы болезней. Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний. Основные неинфекционные заболевания.
7	Инфекционные болезни.	Инфекция. Инфекционный и эпидемический процессы. Детские инфекции. ОРВИ. Грипп. Туберкулез. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). Группы инфекционных болезней, подлежащих оповещению. Карантинные болезни. Система сбора и обработки данных об инфекционной заболеваемости.
8	Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней	Социально-профилактическое направление стратегии социальной медицины и здравоохранения. Профилактика первичная, вторичная, третичная. Общие принципы диагностики и лечения болезней. Понятие о диспансеризации. Организация и эффективность диспансеризации.
9	Медицинская этика и деонтология.	Понятие медицинской, врачебной этики и деонтологии. Этические медицинские кодексы. Клятва Гиппократова и присяга врача.
10	Биоэтика.	Биоэтические проблемы современности. Генные и репродуктивные технологии. Эвтаназия, аборт,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		трансплантация органов. Психиатрия, права душевнобольных.
11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Понятие о первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при приступе бронхиальной астмы, стенокардии, инфаркте миокарда, обмороке, почечной колике).
12	Первая медицинская помощь при травмах.	Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях (ушибы, растяжения, сдавления, вывихи). Первая медицинская помощь при открытых повреждениях – ранах. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Первая медицинская помощь при переломах. Реанимация.
13	Социально-медицинская просветительская деятельность	Гигиеническое воспитание. Санитарное просвещение. Формирование медико-социальной активности населения и установок (мотивации) на здоровый образ жизни. Основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни. Роль социального работника в санитарно-просветительской деятельности.
14	Основы законодательства РФ об охране здоровья гражданина. Стратегия ВОЗ в охране здоровья населения.	Содержание основных разделов и статей основ законодательства РФ об охране здоровья граждан. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура ВОЗ, бюджет, функции. Направления деятельности ВОЗ.
15	Социально-медицинские проблемы организации социальной работы	Понятие о социально-медицинской помощи населению. Организация социально-медицинской работы.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» реализуется компетентностный подход, предусматривающий использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очное	Трудоемкость (в академических часах) заочное
1	Предмет социальной медицины	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	10
2	История социальной медицины	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	10
3	Показатели здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Генетическое и социальное здоровье.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	10
4	Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Факторы риска заболеваний.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к	4	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очное	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочное
		участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
5	Санитарно– эпидемиологич еское благополучие населения. Санитарное законодательст во.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	10
6	Международна я классификация болезней	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	10
7	Инфекционные болезни.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	10
8	Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	10
9	Медицинская этика и	Конспектирование первоисточников и другой	4	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очное	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочное
	деонтология.	учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
10	Биоэтика.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	10
11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	10
12	Первая медицинская помощь при травмах.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	10
13	Социально- медицинская просветительск ая деятельность	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	4	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очное	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочное
		литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
14	Основы законодательств в РФ об охране здоровья гражданина. Стратегия ВОЗ в охране здоровья населения.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	9
15	Социально-медицинские проблемы организации социальной работы	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	10

6.2. Тематика и планы семинарских и/или практических занятий

Тема 1. Предмет социальной медицины.

Вопросы к занятию:

1. Предмет социальной медицины как фундаментальный компонент знаний социального работника.
2. Основные задачи и разделы современной социальной медицины.

Вопросы для самоконтроля:

Современные научные концепции здоровья и болезни, их достоинства и недостатки.

Критерии и показатели здоровья различных возрастных групп населения. Многомерные модели здоровья.

Классификация факторов здоровья и их значение в современном обществе.

Тема 2. История социальной медицины.

Вопросы к занятию:

1. История социальной медицины: становление основных понятий.
2. Междисциплинарный характер социальной медицины.
3. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.

Вопросы для самоконтроля:

Гиппократ как социальный врач.

Спарта и здоровый образ жизни.

Понятие здоровья и болезни в Древнем Египте.

Система здравоохранения в России. Организация лечебно - профилактической помощи населению.

Тема 3. Показатели здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Генетическое и социальное здоровье.

Вопросы к занятию:

1. Понятие здоровья, его оценка, уровни здоровья.
2. Индивидуальное и общественное здоровье, их оценка.
3. Демографические показатели: рождаемость, смертность.
4. Средняя продолжительность жизни, детская смертность и др.

Вопросы для самоконтроля:

Генетическая обусловленность здоровья.

Социальная обусловленность здоровья.

Факторы риска: социально-экономические, социально-биологические, медицинские, природно-климатические.

Оценка индивидуального здоровья.

Тема 4. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Факторы риска заболеваний.

Вопросы к занятию:

1. Образ жизни как социальная категория.
2. Структура образа жизни.
3. Понятие здорового образа жизни.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Факторы риска заболеваний, их преодоление.

Вопросы для самоконтроля:

Особенности образа жизни в современном обществе.
Обыденные представления о здоровом образе жизни.
Основные составляющие здорового образа жизни в современных научных подходах.

Традиционная и нетрадиционная модели здорового образа жизни, их достоинства и недостатки.

Тема 5. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство.

Вопросы к занятию:

1. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ.
2. Задачи и функции государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.

Вопросы для самоконтроля:

Права и обязанности должностных лиц по обеспечению санитарного благополучия населения.

Тема 6. Международная классификация болезней.

Вопросы к занятию:

1. Структура заболеваемости.
2. Классы болезней.
3. Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний.
4. Основные неинфекционные заболевания.

Вопросы для самоконтроля:

Искусственное оплодотворение. Социально-медицинские аспекты.
Клонирование человека – социально-медицинские аспекты.
Бесплодный брак. Первичное и вторичное бесплодие. Женское и мужское бесплодие. Профилактика бесплодия.
Что такое «высокий риск заболевания». Факторы и причины, на него влияющие.
ВИЧ-инфицированные и больные СПИДом.
Заболевания, передаваемые половым путем. Современное состояние проблемы.
Социально-медицинские аспекты.
Профилактические болезни. Роль социального работника в их профилактике.

Тема 7. Инфекционные болезни.

Вопросы к занятию:

1. Инфекция.
2. Инфекционный и эпидемический процессы.
3. Детские инфекции.
4. ОРВИ. Грипп. Туберкулез.
5. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП).

Вопросы для самоконтроля:

Группы инфекционных болезней, подлежащих оповещению.
Карантинные болезни.
Система сбора и обработки данных об инфекционной заболеваемости.

Тема 8. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней.

Вопросы к занятию:

1. Социально-профилактическое направление стратегии социальной медицины и здравоохранения.
2. Общие принципы диагностики и лечения болезней.
3. Понятие о диспансеризации.

Вопросы для самоконтроля:

Организация и эффективность диспансеризации.
Профилактика первичная, вторичная, третичная.

Тема 9. Медицинская этика и деонтология.

Вопросы к занятию:

1. Понятие медицинской, врачебной этики и деонтологии.
2. Клятва Гиппократова и присяга врача.

Вопросы для самоконтроля:

Этические медицинские кодексы.

Тема 10. Биоэтика.

Вопросы к занятию:

1. Биоэтические проблемы современности.
2. Генные и репродуктивные технологии.
3. Эвтаназия, аборт, трансплантация органов.
4. Психиатрия, права душевнобольных.

Вопросы для самоконтроля:

Социальный врач как «учитель» здоровья.
Социальная медицина и пенитенциарная социология. Общие аспекты.
Социально-медицинские аспекты эвтаназии.
Феномен Лолиты. Социально-медицинские аспекты.

Виды половой ориентации. Причины половой дезориентации. Социально-медицинские проблемы «социальных меньшинств»

Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы. Кома и клиническая смерть.

Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы.

Социально-медицинские аспекты современной фармакологии.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Вопросы к занятию:

1. Понятие о первой медицинской помощи.
2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Вопросы для самоконтроля:

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях:

- при приступе бронхиальной астмы,
- стенокардии,
- инфаркте миокарда,
- обмороке,
- почечной колике.

Тема 12. Первая медицинская помощь при травмах.

Вопросы к занятию:

1. Реанимация.
2. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях – ранах.
3. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
4. Первая медицинская помощь при переломах.

Вопросы для самоконтроля:

Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях:

- ушибы,
- растяжения,
- сдавления,
- вывихи.

Тема 13. Социально-медицинская просветительская деятельность.

Вопросы к занятию:

1. Гигиеническое воспитание.
2. Санитарное просвещение.
3. Формирование медико-социальной активности населения и установок (мотивации) на здоровый образ жизни.

Вопросы для самоконтроля:

Основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни.

Роль социального работника в санитарно-просветительской деятельности.

***Тема 14. Основы законодательства РФ об охране здоровья гражданина.
Стратегия ВОЗ в охране здоровья населения.***

Вопросы к занятию:

1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
2. Структура ВОЗ, бюджет, функции.
3. Направления деятельности ВОЗ.

Вопросы для самоконтроля:

Содержание основных разделов и статей основ законодательства РФ об охране здоровья граждан.

Тема 15. Социально-медицинские проблемы организации социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Понятие о социально-медицинской помощи населению.
2. Организация социально-медицинской работы.

Вопросы для самоконтроля:

Социальная медицина и клиническая медицина. Общие аспекты и проблемы.
Социальный врач на телефоне доверия. Особенности, специфика и методы работы.
Социальный врач в хосписе.
Социальный врач в центре анонимного лечения алкоголиков и наркоманов.
Социальный врач в выработке общенациональной оздоровительной программы «Качество жизни».
Социальный врач как геронтолог.

6.3. Перечень тем рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Понятие «здоровье» и «болезнь». Социальные болезни и болезни общества.
2. Классификация болезней.
3. Факторы, влияющие на здоровье. Современное состояние проблемы.
4. Демографические показатели, характерные для «здорового» и «больного» обществ.
5. Что такое «образ жизни»? Влияние образа жизни на здоровье. Факторы, влияющие на здоровый образ жизни.
6. Гиппократ как социальный врач.
7. Спарта и здоровый образ жизни.
8. Понятие здоровья и болезни в Древнем Египте.
9. Система здравоохранения в России. Организация лечебно- профилактической помощи населению.
10. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания (на современном отечественном материале).
11. Понятие «планирование семьи». Современное состояние проблемы в России и за рубежом.
12. Аборт как социально-медицинская проблема.
13. Искусственное оплодотворение. Социально-медицинские аспекты.
14. Клонирование человека – социально-медицинские аспекты.
15. Бесплодный брак. Первичное и вторичное бесплодие. Женское и мужское бесплодие. Профилактика бесплодия.
16. Что такое «высокий риск заболевания». Факторы и причины, на него влияющие.
17. ВИЧ-инфицированные и больные СПИДом.
18. Заболевания, передаваемые половым путем. Современное состояние проблемы. Социально-медицинские аспекты.
19. Профилактические болезни. Примеры. Роль социального работника в их профилактике.
20. Инвалидность. Социально-медицинские проблемы, в том числе, инвалиды детства.
21. Понятие реабилитации и адаптации в отношении к больным, инвалидами престарелым гражданам. Состояние проблемы в России.
22. Стресс. Виды, механизмы и формы стресса.
23. Психологическая защита, иммунная защита человека. Современные понятия. Что такое «иммуннодепрессанты».
24. Глобальное постарение населения. Социально-медицинские проблемы.
25. Алкоголизм, токсикомания, наркомания. Социально-медицинские аспекты.
26. Социальный врач как «учитель» здоровья.
27. Социальная медицина и пенитенциарная социология. Общие аспекты.
28. Социально-медицинские аспекты эвтаназии.
29. Феномен Лолиты. Социально-медицинские аспекты.
30. Виды половой ориентации. Причины половой дезориентации. Социально-медицинские проблемы «социальных меньшинств»
31. Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы. Кома и клиническая смерть.
32. Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы.
33. Социально-медицинские аспекты современной фармакологии.

34. Что такое «клиническая картина» болезни, синдромология. Симптоматическая медицина?
35. Социальная медицина и клиническая медицина. Общие аспекты и проблемы.
36. Социальный врач на телефоне доверия. Особенности, специфика и методы работы.
37. Социальный врач в хосписе.
38. Социальный врач в центре анонимного лечения алкоголиков и наркоманов.
39. Социальный врач в выработке общенациональной оздоровительной программы «Качество жизни».
40. Социальный врач как геронтолог.

6.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет социальной медицины как фундаментальный компонент знаний социального работника.
2. Основные задачи и разделы современной социальной медицины.
3. История социальной медицины: становление основных понятий.
4. Междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.
5. Понятие здоровья, его оценка, уровни здоровья.
6. Индивидуальное и общественное здоровье, их оценка.
7. Демографические показатели: рождаемость, смертность. Средняя продолжительность жизни, детская смертность и др.
8. Генетическая обусловленность здоровья.
9. Социальная обусловленность здоровья. Факторы риска: социально-экономические, социально-биологические, медицинские, природно-климатические.
10. Оценка индивидуального здоровья.
11. Образ жизни как социальная категория.
12. Структура образа жизни.
13. Понятие здорового образа жизни.
14. Формирование здорового образа жизни.
15. Факторы риска заболеваний, их преодоление.
16. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
17. Задачи и функции государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.
18. Права и обязанности должностных лиц по обеспечению санитарного благополучия населения.
19. Структура заболеваемости. Классы болезней.
20. Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний.
21. Основные инфекционные заболевания.
22. Инфекция. Инфекционный и эпидемиологический процессы.
23. Детские инфекции.
24. ОРВИ. Грипп
25. Туберкулез.
26. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП).
27. Инфекционная заболеваемость.
28. Группы инфекционных болезней, подлежащих оповещению. Карантинные болезни.
29. Система сбора и обработки данных об инфекционной заболеваемости.
30. Социально-профилактическое направление стратегии социальной медицины и здравоохранения.

31. Профилактика первичная, вторичная, третичная.
32. Общие принципы диагностики и лечения болезней.
33. Понятие о диспансеризации. Организация и эффективность диспансеризации.
34. Понятие медицинской, врачебной этики и деонтологии.
35. Этические медицинские кодексы. Клятва Гиппократова и присяга врача.
36. Биоэтические проблемы современности.
37. Генные и репродуктивные технологии.
38. Эвтаназия, аборт, трансплантация органов.
39. Психиатрия, права душевнобольных.
40. Понятие о первой медицинской помощи.
41. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при приступе бронхиальной астмы, стенокардии, инфаркте миокарда, обмороке, почечной колике).
42. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях (ушибы, растяжения, сдавления, вывихи).
43. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях – ранах.
44. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
45. Первая медицинская помощь при переломах.
46. Реанимация.
47. Гигиеническое воспитание.
48. Санитарное просвещение.
49. Роль социального работника в санитарно-просветительской деятельности.
50. Социально-медицинская помощь.
51. Социально-медицинская работа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

См. ПРИЛОЖЕНИЕ

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Хисматуллина З.Н. Основы социальной медицины: учебное пособие / З.Н. Хисматуллина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2011. - 152 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>

8.2. Дополнительная литература:

1. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы;

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине*

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

*образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в рамках дисциплины (модуля)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (№ темы / раздела) Код контролируемой компетенции и ее формулировка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Наименование оценочного средства
1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Вопросы к экзамену № 1-25
2	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Вопросы к экзамену № 26-51

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы социальной медицины» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в МСЭИ.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» - 2.

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы социальной медицины»

<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкалы оценивания</i>
<p><i>Знание:</i> что является предметом социальной медицины, какова его внутренняя структура; чем социальная медицина отличается от клинической медицины; какие медико-социальные задачи решают социальные работники; каковы практические методы социальной медицин.</p>	глубокое и прочное усвоение программного материала, ответы на дополнительные вопросы	<i>Отметка «5» (отлично)</i>
	твердое знание материала	<i>Отметка «4» (хорошо)</i>
	знание только основного материала, отсутствие знания деталей, неточности в формулировках	<i>Отметка «3» (удовлетворительно)</i>
	неусвоенность значительной части материала	<i>Отметка «2» (неудовлетворительно)</i>
<p><i>Умение:</i> ориентироваться в основных разделах медицинской науки и практики; руководствоваться в своей профессиональной деятельности этическо-деонтологическими принципами и нормами поведения; организовывать социально-медицинскую просветительскую деятельность.</p>	исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение программного материала, способность устанавливать связь теории с практикой	<i>Отметка «5» (отлично)</i>
	грамотное и по существу изложение программного материала, допущение несущественных неточностей в ответе на вопрос	<i>Отметка «4» (хорошо)</i>
	нарушение логической последовательности в изложении программного материала, допущение существенных неточностей в ответе на вопрос	<i>Отметка «3» (удовлетворительно)</i>
	не формулирует выводов и обобщений	<i>Отметка «2» (неудовлетворительно)</i>
<p><i>Владение:</i> методологией анализа состояния здоровья</p>	свободное выполнение задач, решение сложных вопросов, отсутствие затруднений при	<i>Отметка «5» (отлично)</i>

<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкалы оценивания</i>
различных социальных групп населения; методами профилактики болезней цивилизации и основных инфекционных заболеваний; технологиями работы по формированию здорового образа жизни.	выполнении других видов применения знаний, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении заданий, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обосновывает принятых решений	
	правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.	<i>Отметка «4» (хорошо)</i>
	затруднения при выполнении практических работ	<i>Отметка «3» (удовлетворительно)</i>
	испытывает трудности в практическом применении знаний	<i>Отметка «2» (неудовлетворительно)</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет социальной медицины как фундаментальный компонент знаний социального работника.
2. Основные задачи и разделы современной социальной медицины.
3. История социальной медицины: становление основных понятий.
4. Междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.
5. Понятие здоровья, его оценка, уровни здоровья.
6. Индивидуальное и общественное здоровье, их оценка.
7. Демографические показатели: рождаемость, смертность. Средняя продолжительность жизни, детская смертность и др.
8. Генетическая обусловленность здоровья.
9. Социальная обусловленность здоровья. Факторы риска: социально-экономические, социально-биологические, медицинские, природно-климатические.
10. Оценка индивидуального здоровья.
11. Образ жизни как социальная категория.
12. Структура образа жизни.
13. Понятие здорового образа жизни.
14. Формирование здорового образа жизни.
15. Факторы риска заболеваний, их преодоление.
16. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
17. Задачи и функции государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.
18. Права и обязанности должностных лиц по обеспечению санитарного благополучия населения.
19. Структура заболеваемости. Классы болезней.
20. Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний.
21. Основные инфекционные заболевания.
22. Инфекция. Инфекционный и эпидемиологический процессы.
23. Детские инфекции.
24. ОРВИ. Грипп
25. Туберкулез.
26. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП).
27. Инфекционная заболеваемость.
28. Группы инфекционных болезней, подлежащих оповещению. Карантинные болезни.
29. Система сбора и обработки данных об инфекционной заболеваемости.
30. Социально-профилактическое направление стратегии социальной медицины и здравоохранения.
31. Профилактика первичная, вторичная, третичная.
32. Общие принципы диагностики и лечения болезней.
33. Понятие о диспансеризации. Организация и эффективность диспансеризации.
34. Понятие медицинской, врачебной этики и деонтологии.
35. Этические медицинские кодексы. Клятва Гиппократова и присяга врача.
36. Биоэтические проблемы современности.
37. Генные и репродуктивные технологии.
38. Эвтаназия, аборт, трансплантация органов.

39. Психиатрия, права душевнобольных.
40. Понятие о первой медицинской помощи.
41. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при приступе бронхиальной астмы, стенокардии, инфаркте миокарда, обмороке, почечной колике).
42. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях (ушибы, растяжения, сдавления, вывихи).
43. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях – ранах.
44. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
45. Первая медицинская помощь при переломах.
46. Реанимация.
47. Гигиеническое воспитание.
48. Санитарное просвещение.
49. Роль социального работника в санитарно-просветительской деятельности.
50. Социально-медицинская помощь.
51. Социально-медицинская работа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций - это совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен студентами материал учебной дисциплины.

Выделяют три функции контроля результатов обучения по дисциплине:

1) диагностическая – призвана выявить и оценить интересующие нас свойства студентов, а также уровни его знаний, умений и навыков.

2) обучающая – имеет целью оптимизировать самостоятельную работу студентов, активизировать их познавательную деятельность при подготовке к текущим занятиям, а также в период написания контрольных работ, рефератов, и подготовки к зачетам и экзаменам.

3) воспитательная функция состоит в формировании у обучаемых ответственного и творческого отношения к ученым дисциплинам, а через них – любви к профессии, в развитии у каждого культа учебы.

К организации контроля результатов обучения по дисциплине предъявляются определенные педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля, предполагающий выдачу индивидуальных заданий студентам и такую организацию контроля, которая бы исключила подсказки;
- систематичность, регулярность контроля, побуждающая студентов к активизации познавательной деятельности;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все основные разделы учебной программы, обеспечивать проверку знаний, умений, навыков;
- разнообразие форм контроля;
- объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном понимании студентов или предвзятом к ним отношении;
- дифференцированный подход, учитывающий особенности личных качеств каждого студента;
- тактичность преподавателя;
- единство требований преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой студентов в данной группе.

Важно на всех этапах оценки результатов обучения по дисциплине проявлять полную объективность. Нельзя связывать оценку результатов деятельности с оценкой личности студента.

Формой оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы социальной медицины» является экзамен.

Экзамен (от лат. «examen» – исследование, испытание) – одна из традиционных форм контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине

Экзамен по конкретной дисциплине или ее части преследует цель проверить и оценить полученные студентом теоретические знания, их прочность и уровень усвоения, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Экзамены проводятся в устной или письменной форме по билетам (тестам), утвержденным заведующим кафедрой. Преимущество билетной системы состоит в том, что вопросы четко сформулированы. Исключены случаи их дублирования, а все экзаменуемые находятся в равном положении при выборе билета. При проведении экзаменов могут быть использованы технические средства.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры по программе курса. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями.

Процесс проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов на экзаменах базируется на следующих принципах:

- достаточной обоснованности;
- единства требований;
- гуманизма;
- доброжелательности.

При определении оценки результатов обучения по дисциплине необходимо обращать внимание на следующие аспекты ответа студента:

- фактическая правильность ответа (грамотное и достаточно глубокое изложение законов, принципов, правил, конкретных фактов);
- полнота ответа;
- творческое применение знаний в сложных практических ситуациях;
- логика изложения материала в процессе ответа (оцениваются не только знания, но и умения их излагать, логика рассуждений).

Кроме этого при оценивании результатов обучения целесообразно учитывать:

- культуру речи (или ее отсутствие);
- убежденность или безразличие;
- прочность знаний или их поверхностность;
- трудолюбие, проявленное при изучении курса или леность в учебе;
- сообразительность.