

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ГРУППАМИ РИСКА

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Одобрена на заседании
кафедры социальной работы
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В. Сурнина

Автор-составитель:
доктор педагогических наук
Ю.С. Моздокова

Москва, 2018 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: овладение базовыми принципами и технологиями социальной работы в группах риска, необходимыми для успешной учебной и профессиональной деятельности, выработка навыков социальной работы с группами риска.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике социальной работы в группах риска в трех основных направлениях: социальная профилактика, адаптация, реабилитация;
- формирование представления о специфике социальных проблем и методах их исследования в группах риска.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 - способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Знать технологии социальной работы в учреждениях различных ведомств: образовании, здравоохранении, социальной защиты и социального обслуживания. Уметь взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки. Владеть способностью организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан - получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.
ПК-10 - способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать сущность и специфику социальной работы в группах риска. Уметь анализировать характер проводимой работы с группами риска. Владеть навыками привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
ПК-11 - способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Знать формы и средства организации социальной работы в группах риска. Уметь использовать комплекс коррекционных мероприятий по организации индивидуальной помощи клиентам из группы риска. Владеть навыками привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12 - способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Знать зарубежный и отечественный опыт социальной работы в группах риска. Уметь использовать теоретические знания в области социальной работы для разработки стратегий и конкретных программ помощи определенным категориям групп риска. Владеть навыками обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Социальная работа с группами риска» входит в дисциплины по выбору вариативной части программы (Б1.В.1.ДВ.07.01). Дисциплина «Социальная работа с группами риска» неразрывно связана с дисциплинами «Технология социальной работы», «Психология социальной работы», «Теория социальной работы», а также дисциплинами профиля.

Для успешного овладения дисциплиной студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области социологии, правоведения, психологии, теории и технологии социальной работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины¹	144	144
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	54,25	16,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего)⁴:	54	16
3.1	Занятия лекционного типа	18	6
3.2	Занятия семинарского типа	36	10
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	89,75	124
4.1	Курсовая работа⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет с оценкой)		3,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт»

учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие и виды риска. Категории групп риска	15	6	2/0	4/1		9	
2.	Методы, технологии и формы работы с группами риска	15	6	2/0	4/1		9	
3.	Социальная работа с бедными	15	6	2/0	4/1		9	
4.	Социальная работа с бездомными	15	6	2/0	4/1		9	
5.	Опыт социальной работы с правонарушителями и лицами, осужденными к отбыванию наказания	14	5	2/0	3/1		9	
6.	Опыт социальной работы с зависимыми людьми (химические и нехимические аддикции)	14	5	2/0	3/1		9	
7.	Социальная работа с пожилыми людьми	14	5	2/0	3/2		9	
8.	Социальная работа с одинокими людьми	14	5	2/0	3/2		9	
9.	Социальная работа с людьми, имеющими ограниченные	14	5	1/0	4/2		9	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	возможности здоровья							
10.	Социальная работа с людьми, подвергшимися насилию	13,75	5	1/0	4/2		8,75	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет с оценкой)	0,25	0,25					
	Всего⁸:	144	54,25	18	36/14		89,75	

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие и виды риска. Категории групп риска	14	2	1/0	1/0		12	
2.	Методы, технологии и формы работы с группами риска	14	2	1/0	1/0		12	
3.	Социальная работа с бедными	14	2	1/0	1/1		12	
4.	Социальная работа с бездомными	14	2	1/0	1/1		12	
5.	Опыт социальной работы с правонарушителями и лицами, осужденными к отбыванию наказания	14	2	1/0	1/1		12	
6.	Опыт социальной работы с зависимыми людьми (химические и нехимические аддикции)	14	2	1/0	1/1		12	
7.	Социальная работа с пожилыми людьми	14	1		1/1		13	
8.	Социальная работа с одинокими людьми	14	1		1/1		13	
9.	Социальная работа с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	14	1		1/1		13	
10	Социальная работа с людьми, подвергшимися насилию	14	1		1/1		13	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет с оценкой)	4	0,25					3,75
	Всего⁸:	144	16,25	6	10/8		124	3,75

Сноски те же

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие и виды риска. Категории групп риска	Понятие риска и группы риска в проблемном поле социальной работы. Основные направления работы с группами риска: социальная профилактика, адаптация, реабилитация. Категоризация групп риска.
2	Методы, технологии и формы работы с группами риска	Признаки и приоритеты социального государства. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Формы и методы реализации государственной социальной политики. Понятие социальных технологий. Общие и частные технологии социальной работы. Особенности использования социальных технологий в работе с группами риска.
3	Социальная работа с бедными	Бедные как объект и субъект социальной работы. Социальная помощь бедным. Государственная и негосударственная социальная помощь. Ее виды. Адресная социальная помощь: цели, техника, эффективность. Современные программы борьбы с бедностью. Борьба и примирение с бедностью. Борьба с обнищанием в современной России, ее эффективность.
4	Социальная работа с бездомными	Социальный портрет бездомного, его особенности. Теории бродяжничества как теоретическая основа организации социальной работы с бездомными. Поле деятельности социальных служб в работе с бездомными. Первичные (воспитательная и профилактическая деятельность) и вторичные (предоставление крова, пищи, одежды) способы социальной поддержки бездомных. Современные социальные программы и законодательные акты о реинтеграции бездомных в общество.
5	Опыт социальной работы с правонарушителями и лицами, осужденными к отбыванию наказания	Методика социальной работы с лицами и группами социально негативного поведения, среди отбывающих и отбывших наказание. Пенитенциарная социальная работа. Особенности социальной работы по подготовке к освобождению из ИУ. Постпенитенциарная реабилитация и ресоциализация. Тюремное служение.
6	Опыт социальной работы с зависимыми людьми (химические и нехимические аддикции)	Общая характеристика социальной проблемы. Эпидемиология. Социально-демографические характеристики объекта социальной работы. Основные направления, формы и методы социальной работы. Нормативное регулирование. Социальные службы. Деятельность НКО. Анонимные алкоголики.
7	Социальная работа с пожилыми людьми	Теории старения как научная основа организации социальной работы с пожилыми людьми. Цели и принципы социальной работы с пожилыми людьми. Формы и методы социального обслуживания данной категории клиентов социальной службы. Надомное и стационарное обслуживание. Метафора и воспоминания в социальной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		работе с пожилыми людьми. Пожилые люди как субъект социальной работы.
8	Социальная работа с одинокими людьми	Современные концепции одиночества (феноменологическая, психосоциальная, социологическая, системная) как научная основа организации социальной работы с одинокими людьми. Профилактика в социальной работе с одинокими людьми. Роль школы и социальной службы в данном процессе. Способы профилактики одиночества. Естественные способы терапии. Служба знакомств: цели, принципы организации и функционирования. Эффективность терапии одиночества.
9	Социальная работа с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	Социальный подход как научная организация социальной работы с инвалидами. Абилитация и реабилитация инвалидов. Социальная и медико-социальная реабилитация. Принципы и техника социальной реабилитации. Эффективность социальной работы с инвалидами.
10	Социальная работа с людьми, подвергшимися насилию	Насилие как деструктивное социальное явление. Причины, условия возникновения и социально-психологические последствия насилия. Виды и типы насилия. Основные направления, формы и методы противодействия насилию.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) Очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) Заочная форма обучения
1	Понятие и виды риска Категории групп риска	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	12
2	Методы, технологии и формы работы с группами риска	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	12
3	Социальная работа с бедными	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	12
4	Социальная работа с бездомными	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	9	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) Очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) Заочная форма обучения
		проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
5	Опыт социальной работы с правонарушителями и лицами, осужденными к отбыванию наказания	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	12
6	Опыт социальной работы с зависимыми людьми (химические и нехимические аддикции)	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	12
7	Социальная работа с пожилыми людьми	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	13
8	Социальная	Конспектирование	9	13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) Очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) Заочная форма обучения
	работа с одинокими людьми	первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
9	Социальная работа с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	13
10	Социальная работа с людьми, подвергшимися насилию	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8,75	13

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. Понятие и виды риска. Категории групп риска.

Вопросы к занятию:

1. Маргинальность и маргинализация, понятие риска.
2. Социальные ресурсы и социальные риски.
3. Философия человека, страдающего и стратегия спасения.
4. Категоризация групп риска.
5. Современные способы и кризис традиционных форм социальной поддержки.

Вопросы для самоконтроля:

Понятие риска и группы риска в проблемном поле социальной работы.
Основные направления работы с группами риска: социальная профилактика, адаптация, реабилитация.
Категоризация групп риска.

Тема 2. Методы, технологии и формы работы с группами риска.

Вопросы к занятию:

1. Содержательное определение ключевых понятий: методы, технологии, формы социальной работы.
2. Система методологических принципов социальной работы.
3. Цели социальной работы в структуре социальной политики общества и государства.
4. Классификация социальных технологий.

Вопросы для самоконтроля:

Типы социальных технологий.
Универсальные социальные технологии (социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация).
Частные социальные технологии.
Особенности использования социальных технологий в группах риска.

Тема 3. Социальная работа с бедными.

Вопросы к занятию:

1. Виды бедности.
2. Факторы риска бедности.
3. Направления и виды социальной работы с бедными и малоимущими слоями населения.
4. Система социального контракта в отношении поддержки бедного населения.

Вопросы для самоконтроля:

Бедные как объект и субъект социальной работы.

Социальная помощь бедным.

Государственная и негосударственная социальная помощь. Ее виды.

Адресная социальная помощь: цели, техника, эффективность.

Современные программы борьбы с бедностью.

Борьба и примирение с бедностью.

Борьба с обнищанием в современной России, ее эффективность.

Тема 4. Социальная работа с бездомными.

Вопросы к занятию:

1. Понятие бездомности и ее причины.
2. Исторические аспекты явления бездомности и современное состояние данной проблемы в России.
3. Типы социальных учреждений для бездомных.
4. Механизм социальной защиты бездомных.
5. Политика ресоциализации бездомных.

Вопросы для самоконтроля:

Социальный портрет бездомного, его особенности.

Теории бродяжничества как теоретическая основа организации социальной работы с бездомными.

Поле деятельности социальных служб в работе с бездомными.

Первичные (воспитательная и профилактическая деятельность) и вторичные (предоставление крова, пищи, одежды) способы социальной поддержки бездомных.

Современные социальные программы и законодательные акты о реинтеграции бездомных в общество.

Тема 5. Опыт социальной работы с правонарушителями и лицами, осужденными к отбыванию наказания.

Вопросы к занятию:

1. Методика социальной работы с лицами и группами социально негативного поведения, среди отбывающих и отбывших наказание.
2. Пенитенциарная социальная работа.
3. Особенности социальной работы по подготовке к освобождению из ИУ.

Вопросы для самоконтроля:

Постпенитенциарная реабилитация и ресоциализация.

Тюремное служение.

Тема 6. Опыт социальной работы с зависимыми людьми (химические и нехимические аддикции).

Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика социальной проблемы.
2. Эпидемиология.
3. Социально-демографические характеристики объекта социальной работы.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы.

Вопросы для самоконтроля:

Нормативное регулирование.
Социальные службы.
Деятельность НКО.
Анонимные алкоголики.

Тема 7. Социальная работа с пожилыми людьми.

Вопросы к занятию:

1. Происхождение и эволюция понятия «старость».
2. Методологические основания анализа старости.
3. История развития отношения к старости.
4. Старость как социальный феномен.

Вопросы для самоконтроля:

Механизмы создания образа старости.
Гендерные отношения в стареющем обществе.
Социальная помощь пожилым людям: стимулирующие стратегии.
Дихотомия геронтологической ситуации в современной России: эксклюзия-инклюзия.
Институциональные формы поддержки пожилых людей.

Тема 8. Социальная работа с одинокими людьми.

Вопросы к занятию:

1. Социально-демографическая характеристика одиноких людей.
2. Характеристика основных социальных проблем одиноких людей.
3. Основные виды социальной помощи одиноким.

Вопросы для самоконтроля:

Современные концепции одиночества (феноменологическая, психосоциальная, социологическая, системная).
Профилактика в социальной работе с одинокими людьми.
Роль школы и социальной службы в данном процессе.
Способы профилактики одиночества.

Естественные способы терапии.
Служба знакомств: цели, принципы организации и функционирования.
Эффективность терапии одиночества.

Тема 9. Социальная работа с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Вопросы к занятию:

1. «Независимая жизнь» как философия социальной реабилитации людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
2. Отношение к людям с ограниченными возможностями с точки зрения медицинской и социальной модели.
3. Опыт работы с данной категорией людей за рубежом.
4. Социальная политика и практика социальной работы с данной категорией людей.

Вопросы для самоконтроля:

Социальный подход как научная организация социальной работы с инвалидами.
Абилитация и реабилитация инвалидов.
Социальная и медико-социальная реабилитация.
Принципы и техника социальной реабилитации.
Эффективность социальной работы с инвалидами.

Тема 10. Социальная работа с людьми, подвергшимися насилию.

Вопросы к занятию:

1. Понятие насилия.
2. Причины и условия насилия.
3. Характеристика личности преступника и пострадавшего от насилия.
4. Международный опыт борьбы с насилием
5. Механизм межведомственного взаимодействия в сфере профилактики, кризисной интервенции и реабилитации пострадавших.

Вопросы для самоконтроля:

Насилие как деструктивное социальное явление.
Причины, условия возникновения и социально-психологические последствия насилия.
Виды и типы насилия.
Основные направления, формы и методы противодействия насилию.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Болезни общества и социальная работа.
2. Усыновление. Опекa. Попечительство.
3. Социальная защита и социализация воспитанников детских домов.
4. Социальная защита женщин
5. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов
6. Социальное попечительство над пожилыми людьми
7. Пути и методы решения проблемы бездомности
8. Социальная работа с мигрантами
9. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.
10. Социальная защита бедных слоев населения.
11. Суицидоопасность пожилых людей.
12. Социальный статус монородительской семьи.
13. Социальные последствия военного синдрома.
14. Семья инвалида в социальной структуре общества.
15. Взаимоотношение поколений и роль традиций в современной семье.
16. Статус женщины в постиндустриальном обществе.
17. Феномен маскулинизации в современном российском обществе.
18. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика.
19. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
20. Геронтологическая преступность: типология и превентивные практики.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Экзистенциальная сущность маргинальности.
2. Человек и глобальные угрозы современности. Общество риска.
3. Понятие и категоризация групп риска.
4. Классификация социальных технологий. Типы социальных технологий.
5. Особенности использования социальных технологий в группах риска.
6. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье.
7. Факторы риска бездомности.
8. Пути и методы решения проблем бездомности.
9. Стабильность и разрушение семьи: статусные характеристики, внешние и внутренние факторы.
10. Критерии семьи риска: иерархия и классификация.
11. Проблема насилия в семье.
12. Исторический аспект места и положения пожилого человека в обществе.
13. Зарубежный опыт работы с пожилыми людьми.
14. Гендерный аспект геронтологической проблемы.
15. Факторы риска бедности. Система социального контракта в отношении поддержки бедного населения.
16. Принципы патернализма и либерализма в управлении семейной политикой.
17. Генезис одиночества

18. Понятие аномии и его смысловые грани.
19. Нормативно-правовая база работы с людьми с ограниченными возможностями и механизм реализации государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями.
20. Основные принципы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
21. Теоретические аспекты одиночества.
22. Социальный статус монородительской семьи и система социальной защиты.
23. Государственная социальная политика как механизм управления социальной сферой.
24. Старение населения как социально-демографический процесс.
25. Современные перспективные модели работы с пожилыми людьми.
26. Понятие насилия, причины и условия насилия.
27. Семейное насилие в отношении детей: риск социального сиротства.
28. Меры предупреждения насилия.
29. Приемы и направления работы с инвалидами в процессе сказкотерапии, библиотерапии, музыкотерапии, имаготерапии, изотерапии.
30. Технологии совладания с трудными жизненными ситуациями.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др.; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>
3. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-9275-1906-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

8.2. Дополнительная литература:

1. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
<p>Самостоятельная работа /индивидуальные задания</p>	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
<p>Реферат/курсовая работа</p>	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.