

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Одобрена на заседании
кафедры социальной работы
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В. Сурнина

Автор-составитель:
к.п.н. А.В. Кудряшов

Москва, 2018 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: содействие освоению сущности теоретических основ индивидуального и семейного консультирования, а также овладение основными технологиями и практическими навыками индивидуального, супружеского и семейного консультирования в различных жизненных и семейных ситуациях.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными проблемами, концепциями и методами консультирования семьи;
- развить навыки и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности;
- способствовать воспитанию навыков профессиональной культуры личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать требования к профессионально значимым качествам личности социального работника-консультанта. Уметь организовывать и координировать процесс социально-психологического консультирования; применять системный подход к анализу проблем клиентов. Владеть методами анализа ситуации клиента, опираясь на особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.
ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знать теоретические подходы к консультированию; о сущности, содержании, структуре и процессах социального консультирования; коммуникативные процедуры и техники, используемые в консультировании. Уметь реализовывать модели индивидуального и семейного консультирования. Владеть приемами индивидуальной и семейной консультативной работы.
ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знать ресурсы, необходимые для реализации социального обслуживания и социальной поддержки. Уметь определять цели, задачи, виды и объем оказываемой клиенту помощи. Владеть навыками реализации консультативной деятельности в различных проблемных ситуациях.
ПК-7 способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или	Знать границы своей компетентности и регламент межведомственного взаимодействия. Уметь взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	поддержки. Владеть способностью организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для решения его социальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Индивидуальное и семейное консультирование в социальной работе» входит в дисциплины по выбору вариативной части программы (Б1.В1.ДВ.05.01) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Дисциплина «Индивидуальное и семейное консультирование в социальной работе» неразрывно связана с дисциплинами «Технология социальной работы», «Психология социальной работы», «Теория социальной работы».

Дисциплина способствует формированию у обучающегося знаний, умений и навыков в области консультирования клиентов социальных служб и, тем самым, содействует повышению ее эффективности.

Для успешного овладения знаниями, умениями и навыками в области консультирования обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками в области социологии, правопедания, психологии, теории и технологии социальной работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины¹	180	180
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	54,25	16,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего) ⁴ :	54	16
3.1	Занятия лекционного типа	18	6
3.2	Занятия семинарского типа	36	10
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	125, 75	160
4.1	Курсовая работа⁶		
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет с оценкой)		3,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт»

учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы консультирования в социальной работе	19,75	6	2/0	4/1		13,75	
2.	Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования	20	6	2/0	4/1		14	
3.	Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	20	6	2/0	4/1		14	
4.	Методы семейной диагностики	20	6	2/0	4/1		14	
5.	Психокоррекция семейных отношений	20	6	2/0	4/2		14	
6.	Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития	20	6	2/0	4/2		14	
7.	Содержание и организация	20	6	2/0	4/2		14	

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятель- ная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	консультирования по поводу супружеских проблем							
8.	Коммуникации в социальной работе в процессе консультирования	20	6	2/0	4/2		14	
9.	Индивидуальное консультирование	20	6	2/0	4/2		14	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет с оценкой)	0,25	0,25					
	Всего⁸:	180	54,25	18/0	36/14		125,75	

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы консультирования в социальной работе	19	2	1/0	1/0		17	
2.	Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования	19	2	1/0	1/0		17	
3.	Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	20	2	1/0	1/1		18	
4.	Методы семейной диагностики	20	2	1/0	1/1		18	
5.	Психокоррекция семейных отношений	20	2	1/0	1/1		18	
6.	Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития	19	1		1/1		18	
7.	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	19	1		1/1		18	
8.	Коммуникации в социальной работе в процессе консультирования	20	2		2/2		18	
9.	Индивидуальное консультирование	20	2	1/0	1/1		18	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет с оценкой)	4	0,25					3,75
	Всего⁸:	180	16,25	6/0	10/8		160	3,75

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы консультирования в социальной работе	<p>Социальная работа как начало индивидуальной помогающей работы и социальной терапии в Америке и Европе. Социальная и социально-психологическая терапия. Дифференциация понятий «помощь», «сопровождение», «консультирование», «посредничество» и «терапия», «обслуживание».</p> <p>Цели и задачи социальной помощи личности, семье и группам в трудных жизненных ситуациях. Соотношение понятий «консультирование» и «коррекция». Цели и задачи медицинского, педагогического и психологического консультирования как раздела социальной работы как науки и отрасли практической деятельности, учебного предмета.</p> <p>Особенности консультирования разных групп клиентов. Консультирование неблагополучных детей и семей. Консультирование инвалидов и девиантов. Консультирование в клинике. Консультирование в пенитенциарной системе. Консультирование в учебных заведениях.</p>
2	Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования	<p>Роли консультанта и клиента. Процесс взаимодействия консультанта и клиента в социальной работе. Определение ответственности консультанта за проделанную работу в социальной работе. Профессионально-этические принципы деятельности консультанта в социальной работе.</p> <p>Приёмы пассивного (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое) и активного (эхо-техника, развитие идеи, резюме, сообщение о восприятии другого, сообщение о собственном самочувствии) слушания. Владение приемами слушания для точного восприятия информации клиентов: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией, без искажения запоминать сказанное. Способность критически оценивать информацию, учитывая качество ответов клиента, их согласованность, соответствие контекста развивается с помощью таких приемов, как демонстрация уважения к партнеру, использование ключевых вопросов, организация диалога и др. Умение правильно сформулировать и вовремя задать вопрос. Умение видеть и учитывать факторы, вызывающие защитную реакцию клиента. Стрессоустойчивость.</p>
3	Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	<p>Содержание понятия "семейное консультирование". Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий "семейное консультирование" и "семейная психотерапия", отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье. Классификации основных направлений семейного консультирования. Подходы, ориентированные на семейную историю. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи. Подходы, ориентированные на переживание: клиент-центрированная,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		гештальтистская, эмпирическая школы семейной терапии. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Модели семейного консультирования: энергетическая, симптоматическая, семантическая (Г. С. Кочарян, А. С. Кочарян).
4	Методы семейной диагностики	Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы. Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.
5	Психокоррекция семейных отношений	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей. Направления семейной психокоррекционной работы: коррекция супружеских отношений, коррекция детско-родительских отношений; коррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эклетический). Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений.
6	Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития	Психологическое консультирование молодых семей. Проблема совместимости супругов. Уровни совместимости: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком. Психологическое консультирование зрелых семей. Основные типы проблем и их решение: хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, воспитания детей, сексуальные проблемы. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы.
7	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	Стадии и психологическая сущность разводов. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование. Консультирование одного супруга. Консультирование людей пожилого возраста. Типы супружеских проблем. Формы супружеского консультирования и психотерапии «шесть К»: консультирование (поддерживающая психотерапия); классический психоанализ; коллаборативная (сотрудничающая), конкурентная (согласованная), совместное консультирование (совместная или конжойт-терапия); комбинированная.
8	Коммуникации в социальной работе в процессе консультирования	Связующие процессы в управлении социальной работой. Понятие, виды коммуникаций. Примеры обмена информацией в организации при консультировании. Коммуникационный процесс, его элементы и этапы. Межличностные и организационные коммуникации при консультировании. Совершенство коммуникаций в организациях. Коммуникации в социальной работе при реализации консультирования. Установление взаимопонимания при консультировании.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Изучение проблемы и ожидаемых результатов при консультировании. Определение целей оказания социальной помощи в ходе консультирования.
9	Индивидуальное консультирование	<p>Виды психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование, личностно ориентированное, решение-ориентированное. Техники решение-ориентированного консультирования. Дистантное консультирование: преимущества и ограничения.</p> <p>Технология ведения консультативной беседы: принципы организации диалога, обеспечение контакта с клиентом, этапы ведения. Типы клиентов и особенности взаимоотношений с ними в рабочей диаде «психолог–клиент».</p> <p>Основные ориентации психолога относительно структуры консультативного процесса. Измерения (dimension) беседы между психологом и клиентом по Дж. Бьюдженталю.</p> <p>Концепции и методы психологической помощи: классический психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.-Г. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), клиент-центрированный подход (К. Роджерс), экзистенциальный подход (И. Ялом, Р. Мэй), логотерапия (В. Франкл), персональный экзистенциальный анализ (А. Лэнгле).</p>

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) Очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) Заочная форма обучения
1	Теоретические основы консультирования в социальной работе	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	13,75	17
2	Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	17
3	Семейное консультирование цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	18
4	Методы семейной диагностики	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	18

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) Очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) Заочная форма обучения
5	Психокоррекция семейных отношений	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	18
6	Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	18
7	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	18
8	Коммуникации в социальной работе в процессе консультирования	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	18
9	Индивидуальное консультирование	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	14	18

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) Очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) Заочная форма обучения
		практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1: Теоретические основы консультирования в социальной работе.

Вопросы к занятию:

1. Социальная работа как начало индивидуальной помогающей работы и социальной терапии в Америке и Европе.
2. Цели и задачи социальной помощи личности, семье и группам в трудных жизненных ситуациях.
3. Особенности консультирования разных групп клиентов. Консультирование неблагополучных детей и семей.

Вопросы для самоконтроля:

Содержание консультационной услуги в социальной работе.
Сущность процесса консультирования в социальной работе.
Субъекты и объекты консультирования в социальной работе.

Тема 2: Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.

Вопросы к занятию:

1. Функции консультантов по управлению в социальной работе в рыночной экономике.
2. Роли консультанта и клиента.
3. Определение ответственности консультанта за проделанную работу в социальной работе.
4. Профессионально-этические принципы деятельности консультанта в социальной работе.

Вопросы для самоконтроля:

Приемы пассивного и активного слушания.
Владение приемами слушания для точного восприятия информации клиентов.
Способность критически оценивать информацию.
Умение правильно сформулировать и вовремя задать вопрос.

Тема 3: Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития.

Вопросы к занятию:

1. Содержание понятия "семейное консультирование".
2. Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии.
3. Различие понятий "семейное консультирование" и "семейная психотерапия", отличительные признаки, границы и объем вмешательства.
4. Цели и задачи семейного консультирования.

Вопросы для самоконтроля:

Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье.

Классификации основных направлений семейного консультирования.

Подходы, ориентированные на семейную историю.

Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи.

Подходы, ориентированные на переживание.

Общие черты организации и проведения семейного консультирования.

Тема 4: Методы семейной диагностики.

Вопросы к занятию:

1. Изучение семьи и диагностика ее нарушений.
2. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».
3. Консультирование как обследование.
4. Консультирование как взаимодействие.
5. Консультирование как воздействие.

Вопросы для самоконтроля:

Консультирование как диалог (беседа).

Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза.

Технология ведения беседы.

Стандартизированные методики семейной диагностики.

Тема 5: Психокоррекция семейных отношений.

Вопросы к занятию:

1. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
2. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей.
3. Направления семейной психокоррекционной работы.

Вопросы для самоконтроля:

Коррекция супружеских отношений.

Коррекция детско-родительских отношений.

Коррекция постразводной ситуации.

Коррекция сексуальных проблем в семье.

Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эkleктический).

Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений.

Тема 6: Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития.

Вопросы к занятию:

1. Психологическое консультирование молодых семей.
2. Проблема совместимости супругов.
3. Уровни совместимости: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный.
4. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях.
5. Факторы удовлетворенности браком.

Вопросы для самоконтроля:

Психологическое консультирование зрелых семей.

Основные типы проблем и их решение: хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, воспитания детей, сексуальные проблемы.

Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы.

Тема 7: Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.

Вопросы к занятию:

1. Стадии и психологическая сущность разводов.
2. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование.
3. Консультирование одного супруга.
4. Консультирование людей пожилого возраста.

Вопросы для самоконтроля:

Типы супружеских проблем.

Формы супружеского консультирования и психотерапии «шесть К»:

консультирование (поддерживающая психотерапия);

классический психоанализ;

коллаборативная (сотрудничающая),

конкурентная (согласованная),

совместное консультирование (совместная или конжойт-терапия);

комбинированная.

Тема 8: Коммуникации в социальной работе в процессе консультирования.

Вопросы к занятию:

1. Психологическое консультирование зрелых семей.
2. Связующие процессы в управлении социальной работой.
3. Понятие, виды коммуникаций.
4. Примеры обмена информацией в организации при консультировании.
5. Коммуникационный процесс, его элементы и этапы.

Вопросы для самоконтроля:

Межличностные и организационные коммуникации при консультировании.
Совершенство коммуникаций в организациях.
Коммуникации в социальной работе при реализации консультирования.
Установление взаимопонимания при консультировании.
Изучение проблемы и ожидаемых результатов при консультировании.
Определение целей оказания социальной помощи в ходе консультирования.

Тема 9: Индивидуальное консультирование.

Вопросы к занятию:

1. Виды психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование, личностно ориентированное, решение-ориентированное.
2. Техники решение-ориентированного консультирования.
3. Дистантное консультирование: преимущества и ограничения.
4. Технология ведения консультативной беседы: принципы организации диалога, обеспечение контакта с клиентом, этапы ведения.
5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений с ними в рабочей диаде «психолог–клиент».

Вопросы для самоконтроля:

Основные ориентации психолога относительно структуры консультативного процесса.

Измерения (dimension) беседы между психологом и клиентом по Дж. Бьюдженталю.

Концепции и методы психологической помощи:
классический психоанализ (З. Фрейд),
аналитическая психология (К.-Г. Юнг),
индивидуальная психология (А. Адлер),
клиент-центрированный подход (К. Роджерс),
экзистенциальный подход (И. Ялом, Р. Мэй),
логотерапия (В. Франкл),
персональный экзистенциальный анализ (А. Лэнгле).

Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Социальная и социально-психологическая терапия.
2. Консультирование неблагополучных детей и семей.
3. Консультирование в учебных заведениях.
4. Парадигмы психологического консультирования.
5. Проблемы эффективного выбора модели консультирования в социальной работе.
6. Отечественные модели социальной работы и консультирование.
7. Цели и ценности консультирования.
8. Индивидуальное, групповое, корпоративное консультирование.
9. Модели нарушения жизнедеятельности.
10. Время и пространство консультации.
11. Структура отношений в консультировании.
12. А.Пинкус и А.Минахан о консультативных системах.
13. Супервизия в деятельности социального работника.
14. Эффективность процесса социального консультирования.
15. Доверие как основа консультирования.
16. Личностная проблема как причина и повод консультирования.
17. Мотивация выбора решений в консультировании.
18. Кризисы консультативного процесса.
19. Проблема рецидивов.
20. Практика «открытых дверей» в консультировании.
21. Партнерские отношения в консультировании.
22. Основные цели консультирования.
23. Порядок подготовки к консультации.
24. Особенности консультирования по телефону.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тест № 1

Область практической психологии, в которой посредством различных процедур решаются проблемы психически здорового человека, это

Психологическое консультирование;

Психодиагностика;

Социальная психология;

Социальная перцепция.

Что не относится к основным положениям психологического консультирования
помощь клиенту в выборе и действиях по собственному усмотрению;
развитие у клиента ответственности и способности принимать адекватные
ситуациям решения, а также создание благоприятных условий для возникновения у
клиента этих качеств личности;

медицинская коррекция психических отклонений;

влияние на развитие личности клиента.

Проведите соответствие между теоретическими направлениями изучения личности
и их целями.

психоаналитическое направление

адлеровское направление

бихевиоральное направление (терапия поведения)

рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса

клиент-центрированная терапия К. Роджерса

экзистенциальная терапия

перевод в сознание того материала, который посредством различных защитных
механизмов был вытеснен в область бессознательного

определение и трансформация жизненных целей клиента

формирование эффективных паттернов через научение

нивелирование неадекватного жизненного подхода клиента, направленного на
саморазрушение, и формирование рационального и более толерантного подхода

создание в пространстве консультирования такого благоприятного климата, в
котором клиент будет способен на исследование себя, своей личности, а также тех
проблем и внутренних конфликтов, которые препятствуют его личностному росту

выработка у клиента чувства собственной ответственности за происходящие в его
жизни события и за его жизнь в целом

Что не является целью психоаналитического направления изучения личности
выработка у клиента чувства собственной ответственности за происходящие в его
жизни события и за его жизнь в целом;

перевод в сознание того материала, который посредством различных защитных
механизмов был вытеснен в область бессознательного;

воспроизведение раннего детского опыта и анализ вытесненных конфликтов и
переживаний;

реконструкция базисной личности.

Что не является целью адлеровского направления изучения личности

определение и трансформация жизненных целей клиента;

формирование социально значимых целей;

выработка у клиента чувства собственной ответственности за происходящие в его жизни события и за его жизнь в целом;
коррекция мотивационной сферы, устранение болезненного чувства неполноценности и чувства превосходства через формирование у клиента чувства равенства с окружающими людьми.

Что не является целью бихевиорального (терапии поведения) направления изучения личности
воспроизведение раннего детского опыта и анализ вытесненных конфликтов и переживаний;
исправление неадекватного поведения;
исправление неадекватного поведения;
обучение клиента применению научного метода в решении повседневных жизненных проблем поведенческого и эмоционального характера.

Что не является целью рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса
помощь в осознании клиентом своих возможностей и своей свободы;
исправление неадекватного поведения;
нивелирование неадекватного жизненного подхода клиента, направленного на саморазрушение, и формирование рационального и более толерантного подхода;
обучение клиента применению научного метода в решении повседневных жизненных проблем поведенческого и эмоционального характера.

Что не является целью клиент-центрированной терапии К. Роджерса
создание в пространстве консультирования такого благоприятного климата, в котором клиент будет способен на исследование себя, своей личности, а также тех проблем и внутренних конфликтов, которые препятствуют его личностному росту;
развитие у клиента умения быть открытым для нового опыта;
развитие таких позитивных качеств личности клиента, способствующих его личностному росту, как чувство уверенности в себе и спонтанность;
исправление неадекватного поведения.

Что не является целью экзистенциальной терапии
реконструкция базисной личности;
помощь в осознании клиентом своих возможностей и своей свободы;
изучение и устранение тех личностных факторов, которые могут стать помехой для клиента на пути к осознанию и использованию им своей свободы;
выработка у клиента чувства собственной ответственности за происходящие в его жизни события и за его жизнь в целом.

Такое поведение консультанта, которое обеспечило бы у клиента ощущение принятия его таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами, реализация принципа консультирования ...
осторожность с советами;
безоценочность и доброжелательность;
анонимность;
разграничение личных и профессиональных сторон в работе.

Тест № 2

Представление о непрерывном процессе формирования и развития личности на протяжении жизненного пути, выдвинутое и обоснованное в гуманистической психологии – это

суть психосоциальной помощи клиенту;
принцип реализации психосоциального консультирования;
суть психодиагностики;
социальная ситуация, обуславливающая необходимость обращения клиента к соответствующему специалисту с целью разрешения межличностного конфликта.

Направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности это

психосоциальное консультирование;
психосоциальная терапия;
психосоциальная коррекция;
рефлексия.

Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях – это

психодиагностика;
психосоциальное консультирование;
психосоциальная терапия;
психосоциальный тренинг.

Опора консультанта на систему жизненных ценностей и норм клиента и не критичное отношение консультанта к ней, реализация принципа ...

осторожность с советами;
безоценочность и доброжелательность;
ориентация на систему ценностей клиента;
разграничение личных и профессиональных сторон в работе.

Информация, полученная консультантом от клиента во время сеансов психологического консультирования, не должна разглашаться им без ведома и разрешения самого клиента, реализация принципа ...

осторожность с советами;
безоценочность и доброжелательность;
анонимность;
разграничение личных и профессиональных сторон в работе.

Консультант не должен использовать клиента и работу с его проблематикой в целях удовлетворения своих личных потребностей, проработки своих проблем и внутриличностных конфликтов, а также на протяжении всей консультативной работы вступать с клиентом в какие-либо иные, кроме терапевтических, отношения, реализация принципа ...

осторожность с советами;
безоценочность и доброжелательность;
анонимность;
разграничение личных и профессиональных сторон в работе.

Подход к психологическому консультированию как к взаимодействию консультанта и клиента в позициях «личность - личность», реализация принципа ...

осторожность с советами;
ориентация на систему ценностей клиента;
активности позиции клиента;
разграничение личных и профессиональных сторон в работе.

Не является характеристикой психологического консультирования
воздействие на глубинные бессознательные слои психики;
ориентация на психически здоровую личность;
решение повседневных проблем клинически здоровых людей;
краткосрочность (обычно не более 15 встреч).

Не является характеристикой психотерапии
ориентация на личность с глубокими психическими нарушениями;
отсутствие медикаментозного воздействия;
воздействие на глубинные бессознательные слои психики;
длительный характер (иногда лечение продолжается годы).

Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании и основанная на нем клиент-центрированная психотерапия разработаны

М.Смитом;
Ч.Кули;
Г.Лассуэлом;
К.Роджерсом.

Расположите в правильном порядке технические этапы консультирования по эклектической модели Р. Кочюнаса

этап двумерного определения проблем;
этап планирования;
этап исследования проблем клиента;
этап деятельности;
этап оценки и обратной связи.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Социальная работа как начало индивидуальной помогающей работы и социальной терапии в Америке и Европе.
2. Цели и задачи социальной помощи личности, семье и группам в трудных жизненных ситуациях.
3. Основные функции консультирования.
4. Особенности консультирования разных групп клиентов.
5. Консультирование в различных сферах жизнедеятельности.
6. Подходы различных теорий к изменению и развитию человека.
7. Принципы социального консультирования.
8. Базовые модели консультирования в социальной работе.
9. Деятельность социальных работников разных профессиональных подгрупп как консультантов.
10. Категории «изменение», «развитие», «личностный рост».
11. Способы реагирования на чрезвычайную ситуацию.
12. Социометрические техники работы с семьей.
13. Структура семьи и системы ее поддержания.
14. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
15. Субсистемы семьи.
16. Субсистема супружеской пары.
17. Субсистема родителей и субсистема детей.
18. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
19. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М.Боуэна(психодинамическая модель)
20. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
21. Представления о семье в концепции К.Роджерса.
22. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В.Сатир, П. Вацлавик)
23. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
24. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
25. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.
26. Жизненный цикл семьи.
27. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
28. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
29. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
30. Нарушения механизмов интеграции семьи.
31. Поведенческие модели работы с семьей.
32. Методика конструктивной ссоры С.Кратохвила.
33. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
34. Семья как источник психической травматизации личности.
35. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений.
36. Современная семья и ее особенности.
37. Подготовка молодежи к семейной жизни.
38. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.

39. Организация консультирования в социальной работе на разных стадиях консультационного процесса
40. Этапы социального консультирования.
41. Основные стратегии работы с клиентом, используемые консультантами в социальной работе.
42. Методы работы консультантов в социальной работе.
43. Определение консультационного проекта в социальной работе.
44. Формы и способы деятельности социального консультирования: монолог клиента и его последующий анализ совместно с консультантом; диалог, свободная беседа клиента и консультанта; ответы консультанта на прямые вопросы клиента; разнообразные тестирования; различные тренинги и обучения и т.п.
45. Организационная диагностика при социальном консультировании.
46. Методы получения информации в социальной работе.
47. Разработка рекомендаций на основе консультирования в социальной работе. Анализ возможных последствий, рисков и неопределенностей.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др.; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>
2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
4. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>
5. Кохановская, Л.С. Семейное ведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в

кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

8.1. Дополнительная литература:

1. Семья, брак и родительство в современной России / учредитель Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.psychologies.ru/> Ежемесячный журнал
3. <http://psy.su/> Психологическая газета
4. <http://psy.1september.ru/> Ежемесячный методический журнал Издательского дома "Первое сентября".
5. <http://psyjournals.ru/> Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов. Среди них: Психология и право; - Экспериментальная психология;- Современная зарубежная психология;- Психологическая наука и образование;- Социальная психология и общество;- Мир психологии;- Методология и история психологии.
6. <http://www.psystudy.com/> Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.
7. <http://ojs.spbu.ru/> Петербургский психологический журнал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Занятия проводятся в аудитории оснащенной:
- мультимедийный проектор;
 - компьютер;
 - экран.