

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО ОБМЕНУ ОПЫТОМ РАБОТНИКОВ
СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

*Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Одобрена на заседании
кафедры социальной работы
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В.Сурнина

Автор-составитель:
к.п.н., доцент В.Д. Иванов

Москва, 2018 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: овладение базовыми принципами и технологиями социальной работы в учреждениях различного типа, необходимыми для успешной учебной и профессиональной деятельности, выработка навыков социальной работы с различными группами клиентов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с опытом деятельности учреждений социального обслуживания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 - способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Знать систему социальной защиты населения, регламент межведомственного взаимодействия, структуру и специфику организации социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях. Уметь взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки. Владеть способностью организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан - получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.
ПК-12 - способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Знать: современные отечественные теоретические модели социальной работы, а также зарубежных стран. Уметь: выделять идеи отечественного опыта социальной работы, а также зарубежных стран. Владеть: навыками анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Практикум по обмену опытом работников социальных служб» входит в дисциплины по выбору вариативной части базовой части программы (Б1.В1.ДВ.03.01). Она непосредственно связана с дисциплинами профессионального цикла, такими, как «История социальной работы», «Зарубежный опыт социальной работы», «Технологии социальной работы». Дисциплина «Практикум по обмену опытом работников социальных служб» обеспечивает студентам теоретические представления об основных моделях социальной работы в России, Западной Европе, США, Канаде и др. развитых странах, учит выделять опыт социальной работы на описательном материале социальной работы конкретно изучаемой страны, актуализировать профессиональное и личностное самоопределение.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины ¹	180	180
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ² :	54,25	20,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего) ⁴ :	54	20
3.1	Занятия лекционного типа	18	8
3.2	Занятия семинарского типа	36	12
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁵	125,75	156
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося ⁷ (зачет с оценкой)		3,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Опыт социальной работы в США	19,75	6	2/0	4/1		13,75	
2.	Социальная работа в Канаде	20	6	2/0	4/1		14	
3.	Социальная работа в Великобритании	20	6	2/0	4/1		14	
4.	Развитие социальной работы в Германии	20	6	2/0	4/1		14	
5.	Социальная работа в скандинавских странах	20	6	2/0	4/2		14	
6.	Социальная работа в странах Азии.	20	6	2/0	4/2		14	
7.	Общее и особенное в социальной работе зарубежных стран	20	6	2/0	4/2		14	
8.	Социальная работа в России: опыт деятельности учреждений социального обслуживания.	20	6	2/0	4/2		14	
9.	Типы учреждений социального обслуживания: опыт деятельности.	20	6	2/0	4/2		14	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет с оценкой)	0,25	0,25					
	Всего⁸:	180	54,25	18/0	36/14		125,75	

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной

аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в троках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Опыт социальной работы в США	19	2	1/0	1/0		17	
2.	Социальная работа в Канаде	19	2	1/0	1/0		17	
3.	Социальная работа в Великобритании	19	2	1/0	1/0		17	
4.	Развитие социальной работы в Германии	19	2	1/0	1/0		17	
5.	Социальная работа в скандинавских странах	19	2	1/0	1/0		17	
6.	Социальная работа в странах Азии.	19	2	1/0	1/1		17	
7.	Общее и особенное в социальной работе зарубежных стран	21	3	1/0	2/1		18	
8.	Социальная работа в России: опыт деятельности учреждений социального обслуживания	20	2	0/0	2/1		18	
9.	Типы учреждений социального обслуживания: опыт деятельности	21	3	1/0	2/1		18	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет с оценкой)	4	0,25					3,75
	Всего⁸:	180	20,25	8/0	12/4		156	3,75

Сноски те же

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Опыт социальной работы в США	Профессия социального работника в США. Направления социальной работы в 21 веке. Социальная работа в США с пожилыми людьми и инвалидами. Службы социального обеспечения в промышленности. Социальная поддержка молодежи и детей.
2	Социальная работа в Канаде	История возникновения социальной работы в Канаде. Профессиональная подготовка социальных работников. Социальная политика в Канаде. Социальные программы.
3	Социальная работа в Великобритании	История возникновения социальной работы в Великобритании. Социальная политика и Департаменты социальных служб. Карьера социального работника. Многообразие моделей социальной работы.
4	Развитие социальной работы в Германии	История развития социальной работы в Германии. Подготовка специалистов для сферы социальной работы. Типология социальных услуг населению: состояние, перспективы развития.
5	Социальная работа в скандинавских странах	Социальная работа в Норвегии: типология социальных служб, кадры социальных работников. Основы социальной работы в Швеции: история, структура, перспективы развития. Социальная работа в Финляндии
6	Социальная работа в странах Азии.	Социальная поддержка пожилых людей в современном Китае. Пенсионная система в Японии. Социальная работа в Индии.
7	Общее и особенное в социальной работе зарубежных стран	Типичные модели социальной работы в развитых зарубежных странах. Общее и особенное в типологии социальных услуг. Новые направления социальной работы. Профессиональная подготовка социальных работников.
8	Социальная работа в России: опыт деятельности учреждений социального обслуживания	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, Социальный приют для детей, Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.
9	Типы учреждений социального обслуживания: опыт деятельности	Стационарные; полустационарные; нестационарные; комплексные; учреждения (отделения) социального обслуживания на дому; учреждения (отделения) срочного социального обслуживания;- учреждения (отделения) срочной социально-консультационной помощи

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются такие информационные технологии, как: мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы); сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
1	Опыт социальной работы в США	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	13,75	17
2	Социальная работа в Канаде	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	14	17

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
		литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
3	Социальная работа в Великобритании	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	17
4	Развитие социальной работы в Германии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	17
5	Социальная работа в скандинавских странах	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	17
6	Социальная работа в странах Азии.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	17
7	Общее и особенное в социальной работе зарубежных	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	14	18

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
	стран	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
8	Социальная работа в России: опыт деятельности учреждений социального обслуживания	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	18
9	Типы учреждений социального обслуживания в России: опыт деятельности.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	18

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. Опыт социальной работы в США

Вопросы к занятию:

1. Профессия социального работника в США.
2. Направления социальной работы в 21 веке.
3. Социальная работа в США с пожилыми людьми и инвалидами.
4. Службы социального обеспечения в промышленности.
5. Социальная поддержка молодежи и детей.

Вопросы для самоконтроля:

Социальная работа в США.

Государственные и частные службы социальной помощи в США

Система социальной защиты населения в США.

Тема 2. Социальная работа в Канаде

Вопросы к занятию:

1. История возникновения социальной работы в Канаде.
2. Профессиональная подготовка социальных работников.
3. Социальная политика в Канаде.
4. Социальные программы.

Вопросы для самоконтроля:

Основные модели социальной защиты в современном мире.

Сравнительный анализ систем социальной защиты.

Основные черты и функции деятельности общественных и ассоциативных (некоммерческих) организаций Канады в социальной работе с пожилыми людьми.

Тема 3. Социальная работа в Великобритании

Вопросы к занятию:

1. История возникновения социальной работы в Великобритании.
2. Социальная политика и Департаменты социальных служб.
3. Карьера социального работника.
4. Многообразие моделей социальной работы.

Вопросы для самоконтроля:

Социальная работа с пожилыми: опыт Великобритании, проблемы, перспективы.

Особенности социальной защиты пожилых людей в Великобритании.
Социальная работа с семьей. Работа с молодой семьей.
Особенности социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Великобритании.

Тема 4. Развитие социальной работы в Германии

Вопросы к занятию:

1. История развития социальной работы в Германии.
2. Подготовка специалистов для сферы социальной работы.
3. Типология социальных услуг населению: состояние, перспективы развития.

Вопросы для самоконтроля:

Системы социальной защиты безработных в Германии.
Опыт Германии по правовому регулированию занятости населения.
Контроль над условиями труда.
Программы профессиональной подготовки и переподготовки безработных.
Трудоустройство молодежи и лиц, впервые ищущих работу.
Цели программ частичной занятости (с неполной продолжительностью рабочей недели).

Тема 5. Социальная работа в скандинавских странах

Вопросы к занятию:

1. Социальная работа в Норвегии: типология социальных служб, кадры социальных работников.
2. Основы социальной работы в Швеции: история, структура, перспективы развития.
3. Социальная работа в Финляндии

Вопросы для самоконтроля:

Социальная работа с лицами, склонными к алкоголизму в скандинавских странах.
Социальная работа с наркоманами.
Скандинавский опыт профилактики алкоголизма и наркомании.
Принципы социального обслуживания инвалидов за рубежом.
Социальная помощь инвалидам в скандинавских странах.

Тема 6. Социальная работа в странах Азии.

Вопросы к занятию:

1. Социальная поддержка пожилых людей в современном Китае.
2. Пенсионная система в Японии.
3. Социальная работа в Индии.

Вопросы для самоконтроля:

Специфика социальной защиты населения в Азии (Япония, Республика Корея, КНР).

Специфика социальной помощи в странах арабско-мусульманского мира.

Развитие социальной работы в латиноамериканских государствах.

Тема 7. Общее и особенное в социальной работе зарубежных стран

Вопросы к занятию:

1. Типичные модели социальной работы в развитых зарубежных странах.
2. Общее и особенное в типологии социальных услуг.
3. Новые направления социальной работы.
4. Профессиональная подготовка социальных работников.

Вопросы для самоконтроля:

Социальная работа в учреждениях здравоохранения Англии и России.

Медицинское обеспечение в странах западной Европы.

Международная ассоциация школ социальной работы.

Перспективы международной системы образования социальных работников.

Повышение квалификации социальных работников.

Непрерывное образование социальных работников.

Подготовка специалистов в области социальной работы.

Принципы образования для взрослых.

Проблемы непрерывного образования социальных работников.

Подготовка социальных работников для служб здравоохранения. Развитие специализированной подготовки.

Тема 8. Социальная работа в России: опыт деятельности учреждений социального обслуживания.

Вопросы к занятию:

1. Опыт деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

2. Опыт деятельности социального приюта для детей.

Вопросы для самоконтроля:

Опыт деятельности Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Тема 9. Типы учреждений социального обслуживания в России: опыт деятельности.

Вопросы к занятию:

1. Стационарные учреждения.

2. Полустационарные учреждения.

Вопросы для самоконтроля:

Учреждения социального обслуживания: нестационарные; комплексные; учреждения (отделения) социального обслуживания на дому; учреждения (отделения) срочного социального обслуживания;- учреждения (отделения) срочной социально-консультационной помощи.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Системы обучения социальных работников в разных странах.
2. Профессиональные риски в социальной работе.
3. Национальная ассоциация социальных работников в США.
4. Медицинское страхование в США.
5. Программа помощи семьям с детьми в США.
6. Частное страхование в США.
7. Канадский опыт социальной защиты населения.
8. Охрана материнства и детства в Финляндии.
9. Социальное обеспечение в Германии.
10. Пенсионная система во Франции.
11. Занятость пожилых людей в Европейских странах.
12. Национальные добровольческие организации в США.
13. Благотворительные союзы в Германии.
14. Деятельность благотворительных организаций в Великобритании.
15. Социальная работа с детьми с особыми нуждами в Европейских странах.
16. Материнские центры в Германии.
17. Международное усыновление: проблемы, решения.
18. Кризисные центры для женщин в Канаде.
19. Хосписное обслуживание в США.
20. Приюты семейного типа для пожилых людей за рубежом.
21. Социально-трудовая реабилитации инвалидов в странах Восточной Европы.
22. Социальная работа с инвалидами в азиатских странах.
23. Проблема плохого обращения с пожилыми людьми и опыт ее решения.
24. Технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.
25. Хосписное обслуживание в США.
26. Приюты семейного типа для пожилых людей за рубежом.
27. Социально-трудовая реабилитации инвалидов в странах Восточной Европы.
28. Социальная работа с инвалидами в азиатских странах.
29. Проблема плохого обращения с пожилыми людьми и опыт ее решения.
30. Технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.
31. Социальная работа с юными правонарушителями в США.
32. Учреждения для беглецов и бездомных детей за рубежом.
33. Социальная работа с наркоманами и алкоголиками за рубежом.
34. Проблема подросткового вандализма.
35. Особенности социальной работы в общине.
36. Социальная работа в учреждениях здравоохранения за рубежом.
37. Опыт социальной работы в следственных органах за рубежом.
38. Особенности социальной работе в среде этнических меньшинств за рубежом.
39. Типы учреждений социального обслуживания в России: опыт деятельности.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Как соотносятся понятия «опыт» и «теория»?
2. В чем предназначение «опыта» и «теории» в социальной работе?
3. Какие социальные науки выступают теоретическим источником в социальной работе?
4. Что такое «модель» и ее практическое предназначение.
5. Психодинамические модели (психоаналитическая, бихевиористская и когнитивная) в социальной работе за рубежом.
6. Определить, что такое «система»; объяснить три типа систем: неформальную, формальную и социальную в социальной работе.
7. Сформулировать задачи социального работника в реализации системно-экологической модели.
8. Представить использование системно-экологического подхода как объяснительную модель в социальной работе.
9. Определить суть «кризисного вмешательства».
10. Различить материальную и формальную превенции.
11. Объяснить способы применения понятий «опасность» и «риск» в теории и практике социальной работы.
12. Международные документы, фиксирующие права человека на содержательный продуктивный досуг.
13. История включения досуга в теорию и практику социальной работы.
14. Право граждан на содержательный досуг и культурное развитие как часть социальной политики государства.
15. Построить понятие «досуг».
16. Охарактеризовать основные теоретические положения по организации досуга в странах Западной Европы;
17. Определить основные социальные проблемы граждан, разрешаемые в сфере досуга.
18. Профессия социального работника в странах Западной Европы и США.
19. Основные направления социальной работы в XXI веке за рубежом.
20. Службы социального обеспечения в промышленности развитых стран.
21. Социальная поддержка молодежи и детей в европейских странах и США.
22. Многообразие моделей социальной работы в мировой практике.
23. Типология социальных услуг населению в Европе и США.
24. Общее и особенное в типологии социальных услуг за рубежом.
25. Профессиональная подготовка социальных работников в мировой практике.
26. Типы учреждений социального обслуживания в России: опыт деятельности.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др.; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

2. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01338-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744>

8.2. Дополнительная литература:

1. Барановский Н.А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика / Н.А. Барановский. - Минск: Белорусская наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-985-08-1320-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86671>.

2. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Березкая; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 198 с.: табл. - Библиогр.: с. 132-140 - ISBN 978-5-9765-1128-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.