

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

*Одобрена на заседании
Кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Зав. кафедрой к.п.н. Е.В. Хозова*

Авторы-составители:
к.п.н. Кудряшов А.В.
к.э.н. Рудков А.А.

Москва, 2018 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать научную информацию.

Задачи:

дать бакалаврам представление об основах научного исследования;
 обучить бакалавров базовым принципам и методам научного исследования;
 научить бакалавров правильно оформлять результаты своих научных исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 3 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Знать: методологические основы научного познания; методы выбора направления и проведения научного исследования; методы научных исследований и особенности их использования при решении проблем социально-экономического развития на макро, мезо и микро-уровнях. Уметь: пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам. Владеть: логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов.
ОПК – 9 - способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Знать: основные логические методы и приемы научного исследования; методологические теории и принципы современной науки. Уметь: проводить оценку практической значимости исследования; использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками сотрудничества и ведения переговоров.
ПК – 9 - способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Знать: критерии зависимости признаков и однородности данных, критерии значимости параметров, принципы выбора наиболее мощных критериев; основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию. Уметь:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>выбирать параметры критериев в зависимости от требований к качеству продукции и издержек производства.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применением экономико-математических методов в технических приложениях;</p> <p>навыками осуществлением патентного поиска.</p>
<p>ПК – 15 - готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ; базис современных компьютерных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать эффективность научной деятельности; формулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оформления и защиты научных работ;</p> <p>навыками проведения научной дискуссии.</p>
<p>ПК – 16 - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>методы выбора направления и проведения научного исследования;</p> <p>порядок оформления и представления результатов научной работы;</p> <p>основы защиты научных работ.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам;</p> <p>проводить оценку практической значимости исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками практического использования полученных знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками применения теоретических знаний на практике.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа дисциплина «Научные исследования социальных проблем» относится к Блоку 1 вариативной части программы (Б1.В.1.ДВ.01.01) и является дисциплиной по выбору.

Имеет логические и содержательно-методические связи с другими дисциплинами этого блока, что подчёркивает их неразрывную связь.

При изучении дисциплины используются основные понятия и сведения из таких учебных дисциплин, как философия, история, социология, некоторые разделы математики и информатика.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины¹	72	72
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	36,25	10,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего)⁴:	36	10
3.1	Занятия лекционного типа	12	4
3.2	Занятия семинарского типа	24	6
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	35,75	58
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет)	-	3,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Наука и научное исследование. Организация научно-исследовательской работы в России.	14	7	2/0	5/2		7	
2.	Особенности и методы научного познания.	14	7	2/0	5/2		7	
3.	Источники информации и работа с ними. Рациональные приемы работы с книгой.	14	7	2/0	5/2		7	
4.	Научно-исследовательские работы студентов: виды, содержание, структурные элементы.	15	8	3/0	5/2		7	
5.	Литературные особенности и оформление научных работ.	14,75	7	3/0	4/2		7,75	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	0,25	0,25					-
	Всего⁸:	72	36,25	12/0	24/10	-	35,75	-

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «Кур», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.	Наука и научное исследование. Организация научно-исследовательской работы в России.	14	3	1/0	2/1		11	
7.	Особенности и методы научного познания.	13	2	1/0	1/1		11	
8.	Источники информации и работа с ними. Рациональные приемы работы с книгой.	14	2	1/0	1/1		12	
9.	Научно-исследовательские работы студентов: виды, содержание, структурные элементы.	14	2	1/0	1/1		12	
10.	Литературные особенности и оформление научных работ.	13	1		1/0		12	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	4	0,25					3,75
	Всего⁸:	72	10,25	4/0	6/4	-	58	3,75

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Наука и научное исследование. Организация научно-исследовательской работы в России.	Введение в курс «Основы научных исследований». Назначение курса в процессе подготовки специалиста по защите информации. Краткая характеристика основной учебной литературы. Понятие «наука», «научное познание». Роль науки в современном обществе. Наука как социальный институт, ее функции. Философия науки. История формирования и развития науки. Классификация наук. Понятие «научность», ее критерии. Научное исследование и его сущность.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Классификации научных исследований. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их структурные компоненты и взаимосвязь двух уровней. Этапы проведения научных исследований.</p> <p>Управление в сфере науки в Российской Федерации. «Академическая» и «вузовская» наука. Общественные научные организации. Научные учреждения республики Коми. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания. ВАК РФ. Грантовая поддержка науки. РГНФ И РФФИ.</p>
2	Особенности и методы научного познания.	<p>Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Методологические принципы научного познания. Методы научного познания: всеобщие и общенаучные, специальные методы. Методика как конкретное приложение метода.</p>
3	Источники информации и работа с ними. Рациональные приемы работы с книгой.	<p>Поиск и сбор научной информации. Основные источники информации. Первичные источники и их виды. Опубликованные и неопубликованные источники. Вторичные источники: назначение, виды, методика пользования. Работа с научной литературой.</p> <p>Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск. Ретроспективный и текущий поиск. Справочно-информационные фонды. Библиотечные каталоги. Справочно-поисковый аппарат. Аннотирование и реферирование.</p> <p>Методика работы с книгой. Культура чтения. Способы чтения: углубленное, выборочное, чтение по алгоритму, просмотрное, панорамное, чтение-сканирование. Особенности ведения конспекта. Виды конспектов: текстуальный, свободный, тематический. Рекомендации для ведения записей.</p>
4	Научно-исследовательские работы студентов: виды, содержание, структурные элементы.	<p>Научно-исследовательская работа студентов: виды, цели, задачи, основные черты. Научно-исследовательская деятельность как процесс творческой самостоятельной работы студентов. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам. Цель написания научных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Критерии оценки. Организация и планирование научного исследования. Выбор темы. Требования к постановке проблемы.</p> <p>Изложение научно-исследовательской работы. Композиция научного исследования. Титульный лист, правила оформления. Введение, его основные компоненты. Раскрытие актуальности и практической значимости темы. Характеристика проблемы. Характеристика изученности и источников по проблеме. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования.</p> <p>Требования к основной части научной работы. Изложение теоретических основ, история проблемы. Описание наблюдений и экспериментов. Анализ фактологического материала. Изложение собственных выводов в работе.</p> <p>Заключение как итог научного труда и определение путей его дальнейшего исследования. Особенности оформления библиографического списка и ссылок, сносок в работе. Приложения, необходимость их использования в работе.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	Литературные особенности и оформление научных работ.	<p>Научные термины. Их характерные признаки. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Понятийный словарь.</p> <p>Рубрикация научного исследования. Стиль научного изложения. Критерии научного стиля. Формы изложения: строго последовательное, целостное, выборочное, этюдное, раздельное. Цитирование, целесообразность использования цитат. Общие требования к цитированию. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании.</p> <p>Редактирование и вылеживание текста. Рецензии и аннотация работы. Основные государственные стандарты по написанию текстовых документов.</p>

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, WinRar, Paint.Net, Windows Media Player.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации.

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
1	Наука и научное исследование. Организация научно-исследовательской работы в России.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	11
2	Особенности и методы научного познания.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	11
3	Источники информации и работа с ними. Рациональные приемы работы с книгой.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	12
4	Научно-исследовательские работы студентов: виды, содержание, структурные элементы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	7	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
		практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
5	Литературные особенности и оформление научных работ.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7,75	12

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. Наука и научное исследование. Организация научно-исследовательской работы в России.

Вопросы к занятию:

1. История формирования и развития науки.
2. Классификация наук.
3. Понятие «научность», ее критерии.
4. Научное исследование и его сущность.

Вопросы для самоконтроля:

Классификации научных исследований.
Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их структурные компоненты и взаимосвязь двух уровней.
Этапы проведения научных исследований.

Тема 2. Особенности и методы научного познания.

Вопросы к занятию:

1. Методологические принципы научного познания.
2. Методы научного познания: всеобщие и общенаучные, специальные методы.
3. Методика как конкретное приложение метода. Отношения между понятиями.

Вопросы для самоконтроля:

Определение понятий.
Операции над понятиями.
Деление понятий. Правила и ошибки.
Понятия о классификации.

Тема 3. Источники информации и работа с ними. Рациональные приемы работы с книгой.

Вопросы к занятию:

1. Информационный поиск: виды, методика проведения.
2. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам.
3. Поиск по автору. Нумерационный поиск. Ретроспективный и текущий поиск.
4. Справочно-информационные фонды. Библиотечные каталоги.
5. Справочно-поисковый аппарат. Аннотирование и реферирование.

Вопросы для самоконтроля:

Возможности электронных каталогов библиотек.
Принципы и методика работы с электронными каталогами.
Особенности оформления списка литературы, используемого при написании научно-исследовательской работы: оформление нормативно-правовой базы; библиографическое описание книг, статей; оформление материалов конференций, съездов.

Тема 4. Научно-исследовательские работы студентов: виды, содержание, структурные элементы.

Вопросы к занятию:

1. Введение, его основные компоненты.
2. Раскрытие актуальности и практической значимости темы.
3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования.
4. Требования к основной части научной работы.
5. Изложение теоретических основ, история проблемы.
6. Описание наблюдений и экспериментов.
7. Анализ фактологического материала.
8. Изложение собственных выводов в работе.

Вопросы для самоконтроля:

Структурные части введения.
Значение «введения» в комплексной оценке и понимании научной работы.
Анализ актуальности и изученности проблем.

Тема 5. Литературные особенности и оформление научных работ.

Вопросы к занятию:

1. Научные термины.
2. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Понятийный словарь.
3. Рубрикация научного исследования.
4. Стилль научного изложения. Критерии научного стиля.
5. Формы изложения: строго последовательное, целостное, выборочное, этюдное, раздельное.

Вопросы для самоконтроля:

Цитирование, целесообразность использования цитат.

Общие требования к цитированию.

Типичные ошибки, допускаемые при цитировании.

Редактирование и вылеживание текста.

Рецензии и аннотация работы.

Основные государственные стандарты по написанию текстовых документов.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ:

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
3. Управление в сфере науки в России.
4. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
5. Учёные степени и учёные звания за рубежом.
6. Учёные степени и учёные звания в России.
7. Высшее образование за рубежом (отдельная страна).
8. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
9. Роль и значение высшего образования в современной России.
10. Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
11. Университеты Дальнего Востока, их научная направленность.
12. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
13. Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.
14. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
15. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
16. Физкультура и спорт в системе обеспечения здоровья студентов ВУЗа.
17. Понятие науки и классификация наук.
18. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
19. Понятие метода и методологии научного исследования.
20. Этапы научно-исследовательской работы.
21. Сбор научной информации.
22. Написание и оформление научных работ студентов.

Примерные темы рефератов:

1. Управление в сфере науки в Российской Федерации.
2. Научная деятельность в высшей школе.
3. История развития Российской академии наук.
4. Структура и основные направления деятельности Российской академии наук.
5. Общественные научные организации.
6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в РФ.
7. Грантовая поддержка науки в России (на примере РФФИ и РГНФ).
8. Научные достижения как интеллектуальная собственность.
9. Охрана интеллектуальной собственности в РФ.
10. Наука и научное познание.
11. Роль науки в современном обществе.
12. Общая характеристика процесса научного познания.
13. Общая характеристика методов научного исследования.
14. Методы теоретических исследований.
15. Методы эмпирических исследований.
16. Наука и научное исследование.
17. Классификации научных исследований.
18. Этапы проведения научного исследования.
19. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.
20. Основы научной организации умственного труда студентов.
21. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.
22. Поиск, накопление и обработка научной информации.
23. Этапы поиска необходимой литературы.
24. Организация работы с научной литературой.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

1. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется:

1. научное исследование;
2. научная проблема;
3. научная гипотеза.

2. Сложная теоретическая и практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью, называется:

1. научное исследование;
2. научная проблема;
3. научная гипотеза.

3. Требуемое проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов, называется:

1. научная проблема;
2. научная гипотеза;
3. научное исследование.

4. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это:

1. педагогическая деятельность;
2. предпринимательская деятельность.
3. научная деятельность.

5. Научные исследования классифицируются по различным основаниям:

1. по источнику финансирования;
2. по источнику финансирования, по целевому назначению;
3. по целевому назначению.

6. По источнику финансирования различают научные исследования:

1. бюджетные, договорные и нефинансируемые;
2. договорные, прикладные и поисковые;
3. фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.

7. В нормативных правовых актах о науке научные исследования делят по целевому назначению на:

1. бюджетные, договорные и нефинансируемые;
2. договорные, прикладные и поисковые;
3. фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.

8. Из средств бюджета РФ или бюджетов субъектов РФ финансируются исследования:

1. бюджетные;
2. договорные;
3. нефинансируемые.

9. Организационными - заказчиками по договорам финансируются:

1. бюджетные;
2. договорные;
3. нефинансируемые.

10. В Федеральном законе от 23.08.1996 «О науке и государственной научно-технической политике» дано понятие фундаментальных научных исследований:

1. исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
2. экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природой среды

11. В Федеральном законе от 23.08.1996 «О науке и государственной научно-технической политике» дано понятие прикладных научных исследований:

1. исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
2. экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природой среды

12. В теории познания выделяют уровни исследования:

1. теоретический и эмпирический;
2. социальный и психологический;
3. математический и физический.

13. Структурными компонентами теоретического познания являются:

1. гипотеза, теория и факты;
2. факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости);
3. проблема, гипотеза и теория.

14. Структуру эмпирического уровня исследования составляют:

1. гипотеза, теория и факты;
2. факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости);
3. проблема, гипотеза и теория.

15. Преобладанием чувственного познания (изучение внешнего мира посредством органов чувств) характеризуется:

1. социальный уровень исследования;
2. теоретический уровень исследования;
3. эмпирический уровень исследования.

16. Преобладанием логических методов познания характеризуется:

1. эмпирический уровень исследования;
2. математический уровень исследования;
3. теоретический уровень исследования.

17. Любое научное исследование проводится соответствующими приемами и способами по определенным правилам. Учение о системе этих приемов, способов и правил называют:

1. методом;
2. методикой;
3. методологией.

18. Способ познания объективной действительности – это:

1. метод научного исследования;
2. методика научного исследования;

3. методология научного исследования.

19. Совокупность способов, приемов исследования и порядок их применения для получения определенных результатов, называется:

1. метод научного исследования;
2. методика научного исследования;
3. методология научного исследования.

20. Под совокупностью специальных приемов для использования того или иного метода научного исследования понимается:

1. техника исследования;
2. процедура исследования;
3. методика исследования.

21. Под определенной последовательностью действий, способов организации исследования понимается:

1. техника исследования;
2. процедура исследования;
3. методика исследования.

22. В современной науке достаточно успешно «работает» многоуровневая концепция методологического знания. В этом плане все методы научного познания могут быть разделены на следующие основные группы:

1. философские методы;
2. общенаучные подходы и методы исследования, частнонаучные методы;
3. дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования;
4. философские методы, общенаучные подходы и методы исследования, частнонаучные методы, дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования.

23. Совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке, соответствующей данной основной форме движения материи (методы механики, физики, химии, биологии и др.) называется:

1. дисциплинарные методы;
2. частнонаучные методы;
3. методы междисциплинарного исследования.

24. Система приемов, принимаемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук, называется:

1. частнонаучные методы;
2. дисциплинарные методы;
3. методы междисциплинарного исследования.

25. Совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин, называется:

1. методы междисциплинарного исследования;
2. дисциплинарные методы;
3. частнонаучные методы.

26. Отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений – это...

1. Концепция
2. Понятие
3. Закономерность

27. Слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области науки - это...

1. Аксиома
2. Учение
3. Научный термин

28. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами – это...

1. Суждение
2. Понятие
3. Закон

29. Сходное положение какой-либо теории, принимаемое в рамках данной теории истинным без необходимости доказательства и лежащее в основе доказательства других ее положений - это...

1. Идея
2. Научный термин
3. Аксиома

30. Вербальное и/или математически выраженное утверждение, имеющее доказательство которое описывает соотношения, связи между различными научными понятиями, предложенное в качестве объяснения фактов и признанное на данном этапе научным сообществом согласующимся с ними - это...

1. Понятие
2. Закономерность
3. Закон

31. Необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры - это...

1. Закономерность
2. Учение
3. Суждение

32. Процесс приобретения и закрепления (или изменения наличных) способов деятельности индивида - это...

1. Учение
2. Понятие
3. Концепция

33. Мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты - это...

1. Идея
2. Научный термин
3. Суждение

34. Главный замысел, руководящая идея - это...

1. Суждение
2. Закон
3. Концепция

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Многозначность понятия «наука».
 2. Классификация наук.
 3. Наука и философия.
 4. Основные концепции современной науки.
 5. Общественные функции науки.
 6. Управление наукой и ее организационная структура.
 7. Подготовка научных и педагогических кадров.
 8. Ученые степени и ученые звания.
 9. Организация научно-исследовательской работы в России.
 10. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
 11. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
 12. Научные методы исследования, их классификация.
 13. Методологические принципы научного познания.
 14. Методы научного познания: всеобщие и общенаучные, специальные методы.
 15. Методика как конкретное приложение метода.
 16. Этапы проведения научных исследований.
 17. Классификация научных исследований.
 18. Содержание теоретического уровня научных исследований.
 19. Содержание эмпирического уровня научных исследований.
 20. Виды библиотечных каталогов.
 21. Этапы поиска источников и научной литературы.
 22. Приемы рационального чтения.
 23. Правила оформления библиографических и информационных ссылок.
 24. Структурные элементы научного исследования.
 25. Материалы, выносимые в приложение.
 26. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
 27. Научный стиль речи, его особенности.
 28. Научно-исследовательская работа студентов: формы, требования.
 29. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.
 30. Поиск и сбор научной информации. Основные источники информации.
 31. Первичные источники информации и их виды.
 32. Опубликованные и неопубликованные источники.
 33. Вторичные источники: назначение, виды, методика пользования. Работа с научной литературой.
 34. Информационный поиск: виды, методика проведения. Информационный поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам.
 35. Справочно-информационные фонды.
 36. Научно-исследовательская деятельность как процесс
 37. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам.
 38. Цель написания научных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ).
- Критерии оценки.

39. Организация и планирование научного исследования.
40. Выбор темы. Требования к постановке проблемы.
41. Изложение научно-исследовательской работы. Композиция научного исследования
42. Титульный лист, правила оформления.
43. Введение, его основные компоненты. Раскрытие актуальности и практической значимости темы.
44. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования.
45. Требования к основной части научной работы.
46. Изложение теоретических основ, история проблемы.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723)
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие /. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

8.2. Дополнительная литература:

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828)
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Официальный сайт «Российская академия наук»: <http://www.ras.ru/>
5. Официальный сайт журнала «Наука и технологии»: <http://naukaitechnology.ucoz.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно –</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
/индивидуальные задания	<p>методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.