

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Одобрена на заседании
кафедры социальной работы
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В.Сурнина

Автор-составитель:
к.п.н. А.В. Кудряшов

Москва, 2018 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: формирование у студентов представлений о психологической сущности семьи как системе и умений выявлять и воздействовать на семейные отношения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов типологических, социокультурных представлений о семье;
- овладение умением анализировать параметры семейной системы и строить системные гипотезы;
- планировать способы вмешательства в семейную систему.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать особенности функционирования семьи как системы, социального института и малой группы. Уметь учитывать культурно-историческую природу семьи, современные тенденции ее развития. Владеть навыками анализа поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.
ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знать закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных стадиях ее жизненного цикла. Уметь проводить консультирование по вопросам супружеских отношений. Владеть навыками анализа параметров семейной системы и умением строить системные гипотезы.
ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знать основные теории возникновения, развития отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи. Уметь оказывать социально-психологическую помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах. Владеть методами сбора информации о семье.
ПК-16 - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать основные направления, методы и техники семейной психотерапии. Уметь проводить консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков. Владеть навыками ведения профессиональной практической работы (консультирования) с семьей как социальной группой и отдельными ее членами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Основы семейной психотерапии в социальной работе» относится к вариативной части Блока 1 программы (Б1.В.1.14). Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению такие учебные дисциплины, как «Психология», «Семьеведение», «Технологии социальной работы», «Психология социальной работы» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины ¹	144	144
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ² :	54,25	16,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего) ⁴ :	54	16
3.1	Занятия лекционного типа	18	6
3.2	Занятия семинарского типа	36	10
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁵	89,75	124
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося ⁷ (зачет с оценкой)		3,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в психотерапию	14	5	2/0	3/1		9	
2.	Основные психотерапевтические подходы	14	5	2/0	3/1		9	
3.	Основные формы психотерапии	14	5	2/0	3/1		9	
4.	Психологические механизмы терапевтического эффекта	14	5	2/0	3/1		9	
5.	Техники и средства психотерапевтического воздействия	15	6	2/0	4/1		9	
6.	Семейные отношения	14	5	1/0	4/1		9	
7.	Современная семья и нарушения ее функционирования	14	5	1/0	4/2		9	
8.	Основные теоретические подходы в семейной психотерапии	15	6	2/0	4/2		9	
9.	Основы семейного психологического консультирования	15	6	2/0	4/2		9	
10.	Семейная психотерапия	14,75	6	2/0	4/2		8,75	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет с оценкой)	0,25	0,25					
	Всего⁸:	144	54,25	18	36/14		89,75	

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной

аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана
⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в троках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в психотерапию	14	2	1/0	1/0		12	
2.	Основные психотерапевтические подходы	14	2	1/0	1/0		12	
3.	Основные формы психотерапии	14	2	1/0	1/1		12	
4.	Психологические механизмы терапевтического эффекта	14	1		1/1		13	
5.	Техники и средства психотерапевтического воздействия	14	2	1/0	1/1		12	
6.	Семейные отношения	14	1		1/1		13	
7.	Современная семья и нарушения ее функционирования	14	1		1/1		13	
8.	Основные теоретические подходы в семейной психотерапии	14	1		1/1		13	
9.	Основы семейного психологического консультирования	14	2	1/0	1/1		12	
10.	Семейная психотерапия	14	2	1/0	1/1		12	
	Форма промежуточной аттестации⁷ зачет с оценкой)	4	0,25					3,75
	Всего⁸:	144	16,25	6	10/8		124	3,75

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психотерапию	Определение психотерапии. История психотерапии как науки. Междисциплинарный характер психотерапии: медицинские и психологические модели психотерапии. Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Разнообразие направлений и течений, школ и конкретных методов психотерапии. Общие понятия психотерапии. Функции психотерапии.
2	Основные психотерапевтические подходы	Динамические направления психотерапии. Когнитивно-поведенческие направления психотерапии. Экзистенциально-гуманистические направления психотерапии.
3	Основные формы психотерапии	Групповая психотерапия: групповая динамика в психотерапии; цели, задачи и нормы группы; задачи групповой психотерапии; фазы развития психотерапевтической группы; борьба за лидерство во время психотерапевтического воздействия; агрессия в адрес психотерапевта; методы групповой психотерапии. Индивидуальная психотерапия: организационные аспекты индивидуальной психотерапии; структура целей индивидуальных форм психотерапии; общие факторы индивидуальной психотерапии; фазы психотерапевтического процесса; сроки проведения индивидуальной психотерапии; личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Мясищева; психотерапевтический контракт; отношения психотерапевт – клиент. Семейная психотерапия: цели и объект семейной психотерапии; четыре этапа семейной психотерапии (Эйдемиллер, Юстицкис); определение дисфункциональной семьи; границы семейной системы; подсистемы семьи; семейные «секреты»; реконструкция семейных отношений; психотерапевтический контракт.
4	Психологические механизмы терапевтического эффекта	Влияние психотерапии на эмоциональную сферу человека; влияние психотерапии на когнитивную сферу человека; влияние психотерапии на поведенческую сферу человека; механизмы лечебного действия групповой психотерапии; механизмы лечебного действия семейной психотерапии.
5	Техники и средства психотерапевтического воздействия	Разнородность и разнообразие психотерапевтических подходов и техник; базовые техники классического психоанализа; базовые техники нейро-лингвистического программирования; базовые техники когнитивной психотерапии; базовые техники клиент-центрированной психотерапии Роджерса; базовые техники гештальт-психотерапии; базовые техники телесно-ориентированной психотерапии; базовые техники арт-терапии; базовые техники музыкотерапии; кинотерапия; позиция терапевта и клиента: пространство психотерапии, модели поведения психотерапевта; проблемы взаимоотношений психотерапевт – клиент.
6	Семейные отношения	Культура отношений в семье; психологический климат в семье; психологические особенности интимных отношений; профилактика супружеских конфликтов; правовое регулирование семейных отношений.
7	Современная семья и	Сущность брака и семьи. Жизненный цикл семьи. Основные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	нарушения ее функционирования	базовые функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура и динамика. Возрастные кризисы развития семьи как источник семейных конфликтов.
8	Основные теоретические подходы в семейной психотерапии	Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности. Классический и современный психоанализ: основные техники. Психодрама: основные понятия и техники. Гештальттерапия: основные понятия, техники и этапы проведения. Когнитивно-поведенческая психотерапия: понятия, этапы и основные техники. Рационально-эмоциональная психотерапия: история развития, основные понятия и техники. Механизмы психотерапевтического воздействия в индивидуальной психотерапии. Механизмы психотерапевтического воздействия в групповой психотерапии; групповые процессы.
9	Основы семейного психологического консультирования	Виды и типы психологической помощи семье; семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование; основные консультативные модели (А.А. Бодалов, В.В. Столин); нормативно-организационная основа семейного консультирования; теоретическая база семейного консультирования; структура процесса семейного консультирования; техники ведения консультативной беседы; техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования; взаимодействие в системе: консультант – клиент; типовые консультативные проблемы семьи; организация труда семейного психолога-консультанта; права и обязанности консультанта и клиента; профилактика профессиональной деформации личности психолога и эмоционального «сгорания».
10	Семейная психотерапия	Семейные механизмы психотерапии. Игровая психотерапия в работе с семьей: механизмы терапевтического воздействия. Сказкотерапия в работе с семьей. Терапия творческим самовыражением (арт-терапия): основные алгоритмы. Библиотерапия в работе с семьей: основные алгоритмы. Терапия музыкой; танцевальная (дансинг) терапия: основные алгоритмы. Тренинг родительской компетентности как метод семейной (родительской) психотерапии.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
1	Введение в психотерапию	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	12
2	Основные психотерапевтические подходы	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной	9	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
		и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
3	Основные формы психотерапии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	12
4	Психологические механизмы терапевтического эффекта	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	13
5	Техники и средства психотерапевтического воздействия	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	12
6	Семейные отношения	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	13
7	Современная семья и	Конспектирование первоисточников и другой	9	13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
	нарушения ее функционирова- ния	учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
8	Основные теоретические подходы в семейной психотерапии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	13
9	Основы семейного психологическог о консультировани я	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	12
10	Семейная психотерапия	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8,75	12

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. Введение в психотерапию

Вопросы к занятию:

1. Определение психотерапии.
2. История психотерапии как науки.
3. Междисциплинарный характер психотерапии: медицинские и психологические модели психотерапии.
4. Теоретические основы психотерапии.

Вопросы для самоконтроля:

Сущность психотерапевтического процесса.
Разнообразие направлений и течений, школ и конкретных методов психотерапии.
Общие понятия психотерапии.
Функции психотерапии.

Тема 2. Основные психотерапевтические подходы

Вопросы к занятию:

1. Динамические направления психотерапии.
2. Когнитивно-поведенческие направления психотерапии.
3. Экзистенциально-гуманистические направления психотерапии.

Вопросы для самоконтроля:

Метод «Свободные ассоциации», как базовый метод психоанализа.
Рефлексия психотерапевтического и клиентского опыта, анализ случаев сопротивления.

Тема 3. Основные формы психотерапии

Вопросы к занятию:

1. Групповая психотерапия: групповая динамика в психотерапии; цели, задачи и нормы группы;
2. Задачи групповой психотерапии; фазы развития психотерапевтической группы; борьба за лидерство во время психотерапевтического воздействия; агрессия в адрес психотерапевта; методы групповой психотерапии.
3. Индивидуальная психотерапия: организационные аспекты индивидуальной психотерапии.
4. Структура целей индивидуальных форм психотерапии; общие факторы индивидуальной психотерапии;
5. Фазы психотерапевтического процесса; сроки проведения индивидуальной психотерапии;

Вопросы для самоконтроля:

Личностно - ориентированная (реконструктивная) психотерапия Мясищева;
психотерапевтический контракт; отношения психотерапевт – клиент.
Семейная психотерапия: цели и объект семейной психотерапии.
Четыре этапа семейной психотерапии (Эйдемиллер, Юстицкис).
Определение дисфункциональной семьи; границы семейной системы.
Подсистемы семьи; семейные «секреты».
Реконструкция семейных отношений; психотерапевтический контракт.

Тема 4. Психологические механизмы терапевтического эффекта**Вопросы к занятию:**

1. Влияние психотерапии на эмоциональную сферу человека.
2. Влияние психотерапии на когнитивную сферу человека.

Вопросы для самоконтроля:

Влияние психотерапии на поведенческую сферу человека.
Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
Механизмы лечебного действия семейной психотерапии.

Тема 5. Техники и средства психотерапевтического воздействия**Вопросы к занятию:**

1. Психотерапевтические подходы и техники.
2. Базовые техники классического психоанализа.
3. Базовые техники нейро-лингвистического программирования.
4. Базовые техники когнитивной психотерапии.
5. Базовые техники клиент-центрированной психотерапии Роджерса.
6. Базовые техники гештальт-психотерапии.

Вопросы для самоконтроля:

Базовые техники телесно-ориентированной психотерапии.
Базовые техники арт-терапии.
Базовые техники музыкотерапии.
Кинотерапия.
Позиция терапевта и клиента.
Пространство психотерапии, модели поведения психотерапевта.
Проблемы взаимоотношений психотерапевт – клиент.

Тема 6. Семейные отношения**Вопросы к занятию:**

1. Современные подходы к изучению семьи; социальная сущность брака и семьи;
2. Эволюция брака и семьи в социогенезе;
3. Основные функции семьи;

Вопросы для самоконтроля:

Культура отношений в семье;
Психологический климат в семье;

Современные тенденции развития института семьи;
Кризис института семьи и его признаки.

Тема 7. Современная семья и нарушения ее функционирования

Вопросы к занятию:

1. Сущность брака и семьи.
2. Жизненный цикл семьи.
3. Основные базовые функции семьи.
4. Особенности современной семьи, ее структура и динамика.
5. Возрастные кризисы развития семьи как источник семейных конфликтов.

Вопросы для самоконтроля:

Психологические особенности интимных отношений;
Профилактика супружеских конфликтов;
Правовое регулирование семейных отношений.

Тема 8. Основные теоретические подходы в семейной психотерапии

Вопросы к занятию:

1. Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности.
2. Классический и современный психоанализ: основные техники.
3. Психодрама: основные понятия и техники.
4. Гештальттерапия: основные понятия, техники и этапы проведения.

Вопросы для самоконтроля:

Когнитивно-поведенческая психотерапия: понятия, этапы и основные техники.
Рационально-эмоциональная психотерапия: история развития, основные понятия и техники.
Механизмы психотерапевтического воздействия в индивидуальной психотерапии.
Механизмы психотерапевтического воздействия в групповой психотерапии; групповые процессы.

Тема 9. Основы семейного психологического консультирования

Вопросы к занятию:

1. Виды и типы психологической помощи семье;
2. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование; основные консультативные модели (А.А. Бодалев, В.В. Столин);
3. Нормативно-организационная основа семейного консультирования;
4. Теоретическая база семейного консультирования;
5. Структура процесса семейного консультирования;
6. Техники ведения консультативной беседы;

Вопросы для самоконтроля:

Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования;
Взаимодействие в системе: консультант – клиент;
Типовые консультативные проблемы семьи;
Организация труда семейного психолога-консультанта;
Права и обязанности консультанта и клиента;

Профилактика профессиональной деформации личности психолога и эмоционального «сгорания».

Тема 10. Семейная психотерапия

Вопросы к занятию:

1. Семейные механизмы психотерапии.
2. Игровая психотерапия в работе с семьей: механизмы терапевтического воздействия.

Вопросы для самоконтроля:

- Сказкотерапия в работе с семьей.
- Терапия творческим самовыражением (арт-терапия): основные алгоритмы.
- Библиотерапия в работе с семьей: основные алгоритмы.
- Терапия музыкой; танцевальная (дансинг) терапия: основные алгоритмы.
- Тренинг родительской компетентности как метод семейной (родительской) психотерапии.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. История развития психотерапевтической и консультативной практики.
2. Исследование общих концептуальных основ различных направлений.
3. Возможности интегрирования различных методов и подходов в психологическом консультировании.
4. Ценности человека и смыслы его жизнедеятельности в контексте консультативных теорий.
5. Основы физического, психического и социального здоровья человека и причины внутриличностных конфликтов.
6. Факторы эффективного консультирования (на примере нескольких направлений).
7. Анализ деятельности, взаимодействия консультанта и клиента с различных позиций в контексте консультирования и психотерапии.
8. Роль личности консультанта в консультативном и терапевтическом процессе.
9. Новые направления и школы в психотерапии (терапия марионеткой, песочная терапия, краткосрочная позитивная психотерапия, куклотерапия, сказкотерапия и пр.)
10. Механизмы конструирования психотерапевтических историй.
11. Фамилистика как наука о семье.
12. Семья как общественный институт.
13. Семья как социокультурный феномен.
14. Семья как система.
15. Любовь и брачная мотивация.
16. Психологические особенности предбрачного ухаживания.
17. Предбрачные ожидания и степень их реализации в семейной жизни.
18. Психологические особенности молодой семьи.
19. Причины и типы супружеских конфликтов.
20. Роль семьи на разных этапах онтогенетического развития ребёнка.

21. Психологические особенности взаимоотношений подростка с родителями.
22. Психология развода.
23. Характеристики детско-родительских отношений в семье.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие психотерапии. Психотерапия, как наука.
2. Теоретическая основа психотерапии.
3. Междисциплинарный характер психотерапии.
4. Сущность психотерапевтического процесса.
5. Основные направления психотерапии. Различия в подходах.
6. Динамическое направление психотерапии.
7. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.
8. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.
9. Индивидуальная психотерапия. Организация и специфика.
10. Групповая психотерапия. Основные понятия.
11. Цели и задачи групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
12. Понятие групповой динамики. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе.
13. Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность.
14. Методы групповой психотерапии.
15. Семейная психотерапия. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи.
16. Семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии.
17. Семейная психотерапия. Семейный диагноз, его критерии.
18. Взаимоотношения психотерапевт-клиент. Модели. Сравнительная характеристика.
19. Значение супервизии в подготовке психотерапевтов.
20. Балинтовские группы. Значение для профессиональной деятельности психотерапевтов.
21. Понятие о семье. Функции семьи.
22. Современные модели брака и семьи.
23. Современные тенденции развития брака и семьи.
24. Культура отношений в семье.
25. Психологический климат в семье.
26. Психологические особенности интимных отношений в семье.
27. Причины возникновения конфликтов в семейных парах.
28. Профилактика супружеских конфликтов.
29. Правовое регулирование семейных отношений.
30. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
31. Родительские установки и стили воспитания.
32. Роль матери и отца в воспитании детей.
33. Влияние нарушений семейных отношений на психологическое развитие детей.
34. Особенности формирования личности ребёнка в неполной семье.
35. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
36. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
37. Принципы семейного психологического консультирования.
38. Структура консультативного процесса.

39. Основные направления психологической помощи семье на разных этапах жизненного цикла семьи.

40. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др.; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

2. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

8.2. Дополнительная литература:

1. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. <http://www.psychologies.ru/> Ежемесячный журнал

4. <http://psy.su/> Психологическая газета

5. <http://psy.1september.ru/> Ежемесячный методический журнал Издательского дома "Первое сентября".

6. <http://psyjournals.ru/> Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов. Среди них:- Психология и право;- Экспериментальная психология;- Современная

зарубежная психология;- Психологическая наука и образование;- Социальная психология и общество;- Мир психологии;- Методология и история психологии.

7. <http://www.psystudy.com/> Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

8. <http://ojs.spbu.ru/> Петербургский психологический журнал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.