

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Одобрена на заседании
кафедры социальной работы
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В.Сурнина

Авторы-составители:
д.б.н. В.А. Гусев
к.п.н. Т.В. Сурнина

Москва, 2018 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: формирование у студентов системного представления о теоретических и прикладных подходах к изучению социальных процессов, связанных со старением, и основах социальной политики в отношении пожилых людей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотреть и проанализировать теории социальной геронтологии;
- сформировать представление о медико-биологических, демографических, этнокультурных, психосоциальных и социально-гигиенических аспектах старения человека;
- охарактеризовать положение и роль пожилых в современном обществе, выделить основные проблемы этой социально-возрастной группы;
- проанализировать отношение государства и общества к пожилым людям в России и за рубежом;
- изучить социальную политику государства в отношении данной категории граждан;
- проанализировать нормативно-правовую базу социальной работы с пожилыми людьми;
- рассмотреть содержание и технологии социальной работы с пожилыми с целью их социальной адаптации и социальной интеграции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать закономерности процесса старения человека, его зависимость от различных внешних и внутренних факторов. Уметь осуществлять критический анализ отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старших возрастов, «групп риска», маргинальных и асоциальных представителей пожилого и старческого возраста. Владеть технологиями социальной работы в сфере социальной поддержки пожилых людей.
ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знать социogerонтологические теории старения. Уметь выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные для удовлетворения потребностей этой социальной группы населения в социальном обеспечении и обслуживании. Владеть навыками осуществления посредничества между пожилым человеком и его семьей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знать социальные, психологические и медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста; структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов. Уметь организовать и осуществлять на практике социальное обслуживание лиц пожилого возраста. Владеть технологией оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.
ПК-2 - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знать специфические характеристики социальной группы пожилых и старых людей. Уметь творчески использовать инновации в социальной работе с поколением старшего возраста. Владеть навыками взаимодействия с различными службами по комплексному решению проблем клиентов преклонного возраста.
ПК-16 - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать условия для благополучной адаптации к пенсионному периоду жизни пожилых и старых людей. Уметь охарактеризовать положение и роль пожилых в современном обществе, выделить основные проблемы этой социально-возрастной группы. Владеть приемами организации медико-социальной помощи лицам геронтологического возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Социальная геронтология» относится к вариативной части Блока 1 программы (Б1.В.1.13). Для освоения дисциплины необходимы знания по таким дисциплинам как «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы». Содержание этого предмета тесно связано с дисциплинами «Конфликтология в социальной работе», «Методы исследования в социальной работе», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины¹	288	288
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	74,75	29
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	2,75	5
3	Аудиторная работа (всего)⁴:	72	24
3.1	Занятия лекционного типа	36	10
3.2	Занятия семинарского типа	36	14
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	179,75	246
4.1	Курсовая работа⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет, экзамен)	33,5	13

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социальная геронтология: понятие, содержание. Основные направления научных исследований и практического приложения.	21	6	3/0	3/1		15	
2.	Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях.	21	6	3/0	3/1		15	
3.	Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	21	6	3/0	3/1		15	
4.	Биологическое и психологическое старение	21	6	3/0	3/1		15	
5.	Социальное старение	21	6	3/0	3/1		15	
6.	Старение населения как социально-демографический процесс	21	6	3/0	3/1		15	
7.	Современные социальные стереотипы старения и старости	21	6	3/0	3/1		15	
8.	Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза	21	6	3/0	3/1		15	
9.	Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	21	6	3/0	3/1		15	
10.	Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы	21	6	3/0	3/1		15	
11.	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и	21	6	3/0	3/1		15	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятель- ная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	старых людей							
12.	Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми	20,75	6	3/0	3/1		14,75	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет, экзамен)	36,25	2,75					33,5
	Всего⁸:	288	74,75	36/0	36/12		179,7 5	33,5

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социальная геронтология: понятие, содержание. Основные направления научных исследований и практического приложения.	22	2	1/0	1/0		20	
2.	Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях.	22	2	1/0	1/0		20	
3.	Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	22	2	1/0	1/0		20	
4.	Биологическое и психологическое старение	22	2	1/0	1/0		20	
5.	Социальное старение	22	2	1/0	1/0		20	
6.	Старение населения как социально-демографический процесс	22	2	1/0	1/0		20	
7.	Современные социальные стереотипы старения и старости	23	2	1/0	1/1		21	
8.	Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза	23	2	1/0	1/1		21	
9.	Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	23	2	1/0	1/1		21	
10.	Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы	23	2	1/0	1/1		21	
11.	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	23	2		2/1		21	
12.	Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми	23	2		2/1		21	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (экзамен)	18	5					13
	Всего⁸:	288	29	10/0	14/6		246	13

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социальная геронтология: понятие, содержание. Основные направления научных исследований и практического приложения.	Понятие «социальная геронтология». Теоретические и практические обоснование самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания. Объект и предмет социальной геронтологии. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, бессмертие, смерть. Основные методы исследований. Основные направления исследований: изучение личностной индивидуальной стороны старения и старости; личностных переживаний на социальные изменения в процессе достижения глубокой старости; изучение места и положения пожилого и старого человека в семье и обществе; изучение социальной политики государства в отношении старых людей.
2	Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях.	Донаучные представления о процессах старения и старости. Исторический аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях. Вклад в развитие геронтологии и гериатрии древнегреческих, древнеримских, древнекитайских и древнеиндийских философов и медиков. Средневековые идеи о старении. Разработка проблемы старения в восточной культуре. Мировоззрения о старении в 17 веке. Изменения в понимании процессов старения в 19 веке. Религиозные аспекты старения и старости: конфуцианство, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство, ислам. Библейское обоснование процессов старения. Образ старости в христианской культуре. Призрение старости в дореволюционной России.
3	Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	Различные подходы к определению сущности, содержанию процесса старения и старости. Гипотезы старения. Старение как один из этапов жизненного пути личности, не исключаящий позитивного поступательного развития личности. Теоретико-методологические положения Л.И. Анцыферовой. Хронологическое определение границ наступления старости. Календарный и биологический возраст. Комплексные критерии возрастной периодизации Б.Г. Ананьева. Процессы старения: биологический, социальный, психологический. Виды старения.
4	Биологическое и психологическое старение	Особенности функционирования человеческого организма в период поздней зрелости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы облегчения состояния пожилых людей. Причины старения организма. Понятие и причины «преждевременного старения». Гериатрия – область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Геропротекция и профилактика заболеваний как методы увеличения продолжительности жизни. Наиболее частые заболевания пожилых людей. Основные синдромы, встречающиеся в пожилом возрасте, требующие принятия срочных мер. Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте. Варианты отношения к смерти. Проблемы эвтаназии. Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		старых людей. Психологические подходы к старости. Экспериментальная психология (Фрэнсис Галтон, тесты интеллекта). Психология развития (Жан-Жак Руссо, Жан Пиаже, Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер, Эрик Эриксон). Изменение высших психических функций при старении. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательные способности в поздней взрослости. Скорость выполнения операций. Особенности памяти. Текущий и кристаллизованный интеллект. Проблема мудрости. Творческая продуктивность в позднем возрасте. Расстройства высших психических функций в старости. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Особенности личностного самоопределения различных периодов старшего возраста: факторы социальной ситуации, ведущая деятельность, личностные новообразования. Варианты самоопределения в пожилом возрасте.
5	Социальное старение	Основные положения «Теории разъединения» Э. Камминга и У. Генри. Основные положения «Теории активности» Хевигхарста. Основные положения «Теории субкультуры» Чепмана и Холла. «Теория возрастной стратификации». «Модель счастливой (успешности) старости» П. Балтеса. «Теория наименования и маргинальности». «Теория развития и непрерывности жизненного пути» Этими.
6	Старение населения как социально-демографический процесс	Мировая демографическая ситуация. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни). Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сенильная депопуляция»; «нулевой рост», «суженое воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.
7	Современные социальные стереотипы старения и старости	Понятие социального стереотипа. Функции социального стереотипа. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. Старение женщин и присущие им стереотипы. Геронтофилия и геронтофобия. Эйджизм в современном обществе: сущность и понятие эйджизма как социокультурного феномена. Феномен жестокого отношения к пожилым людям: физическая жестокость, психологическая жестокость, экономическая жестокость, нарушение прав, пренебрежение (активное и пассивное). Исследования жестокого отношения к пожилым. Меры предотвращения жестокости.
8	Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза	Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте. Составляющие элементы концепции качества жизни: индивидуальные характеристики, факторы физического окружения, факторы социального окружения, социоэкономические факторы, факторы личностной автономии, субъективная удовлетворенность. Измерение качества жизни. Здоровый образ жизни и его значение для процессов старения. Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения при ООН, многомерность концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Семья в жизни пожилого человека. Изменения семейной системы в поздней жизни человека. Феномен одиночества. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Подготовка к выходу на пенсию. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Кризис позднего возраста. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей. Варианты самоопределения в пожилом возрасте.</p>
9	<p>Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов</p>	<p>Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ: основные законы, указы, постановления и положения за период с 1991 по 2014 гг. Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношениях. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ.</p>
10	<p>Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы</p>	<p>Основные нормативно-правовые акты пенсионного обеспечения. Анализ пенсионной реформы в РФ. Особенности формирования средств государственного Пенсионного фонда. Негосударственные Пенсионные фонды. Изменения в законодательстве, касающиеся замены льгот денежной компенсацией. Меры социальной поддержки. Размер ежемесячной денежной выплаты. Право на набор социальных услуг и его содержание.</p>
11	<p>Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей</p>	<p>Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полустационарные и нестационарные формы. ФЗ от 2 августа 1995 г. №122-ФЗ о принципах, организации и основных формах социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Особенности адаптации пожилых людей в домах-интернатах. Основные направления профилактики преждевременного старения. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей. Цель и задачи учреждения и его структурных подразделений. Особенности организации обслуживания. Геронтологические технологии. Социально-культурные технологии в деятельности ЦСО. Прогнозирование потребностей в социальном обслуживании на дому и других формах с учетом общей демографической ситуации в РФ. Социальное обслуживание в странах Европейского союза, США, Канаде и других, использование положительного опыта в российской действительности. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей. Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с государственными структурами.</p>
12	<p>Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми</p>	<p>Пожилой человек как субъект возрастных изменений. Самооценка людей в период поздней зрелости. Идентификация пожилых людей (методика М. Куна «Кто я?»). Мотивационно-потребностная сфера в поздней зрелости.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Самопомощь и взаимопомощь в системе социальной поддержки пожилых людей. Естественная сеть социальной поддержки пожилых людей. Методы психологической помощи пожилым людям. Феномен одиночества в пожилом возрасте. «Значимые события» как метод психологического консультирования. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
1	Социальная геронтология: понятие, содержание. Основные	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам	15	20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
	направления научных исследований и практического приложения.	лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
2	Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	15	20
3	Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	15	20
4	Биологическое и психологическое старение	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	15	20
5	Социальное старение	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	15	20
6	Старение населения как социально-	Конспектирование первоисточников и другой	15	20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
	демографический процесс	учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
7	Современные социальные стереотипы старения и старости	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	15	21
8	Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	15	21
9	Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	15	21
10	Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	15	21

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
		дискуссиях и деловых играх		
11	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	15	21
12	Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14,75	21

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. Социальная геронтология: понятие, содержание. Основные направления научных исследований и практического приложения

Вопросы к занятию:

1. Содержание общей геронтологии.
2. Старение как биологический процесс.
3. Социальная геронтология — часть общей геронтологии.
4. Предмет социальной геронтологии.
5. Социальные последствия старения.
6. Теории старения.
7. Отношение к долголетию и бессмертию.

Вопросы для самоконтроля:

Определение социальной геронтологии.

Социальная геронтология как самостоятельная область общественного познания.

История развития социальной геронтологии как области научного познания и практики.

Тема 2. Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях

Вопросы к занятию:

1. Религиозные аспекты старения и старости: конфуцианство, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство, ислам.
2. Библейское обоснование процессов старения.
3. Образ старости в христианской культуре.
4. Призрение старости в дореволюционной России.

Вопросы для самоконтроля:

Донаучные представления о процессах старения и старости.

Исторический аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях.

Вклад в развитие геронтологии и гериатрии древнегреческих, древнеримских, древнекитайских и древнеиндийских философов и медиков.

Средневековые идеи о старении.

Разработка проблемы старения в восточной культуре.

Мировоззрения о старении в 17 веке.

Изменения в понимании процессов старения в 19 веке.

Тема 3. Старение человека как предмет междисциплинарного изучения

Вопросы к занятию:

1. Роль и место старости в онтогенезе человека
2. Понятие возрастных этапов, периодизация жизни человека.
3. Социальные причины, усиливающие процессы старения.
4. Социальные причины увеличения продолжительности жизни.

Вопросы для самоконтроля:

Различные подходы к определению сущности, содержанию процесса старения и старости.

Гипотезы старения.

Старение как один из этапов жизненного пути личности, не исключающий позитивного поступательного развития личности. Хронологическое определение границ наступления старости.

Календарный и биологический возраст.

Комплексные критерии возрастной периодизации Б.Г. Ананьева.

Процессы старения: биологический, социальный, психологический. Виды старения.

Тема 4. Биологическое и психологическое старение

Вопросы к занятию:

1. Основные особенности процесса старения.
2. Возрастные изменения массы тела, кожи.
3. Механизмы старения и старости и социальная обусловленность патологических форм старения.
4. Демография старости.
5. Демографическое постарение населения мира.
6. Постарение населения РФ.
7. Понятие возрастно-половой структуры населения, ее динамика.

8. Продолжительность жизни населения в мире и в РФ.
9. Возраст выхода на пенсию и необходимость его пересмотра.

Вопросы для самоконтроля:

Современные формы и методы социальной работы с пожилыми.

Инновационные методы обслуживания пожилых.

Типы социальной адаптации к старости: физиологическая, социально-экономическая, социально-педагогическая, социально-психологическая, профессиональная адаптация.

Гериатрическая реабилитация — медицинская, психологическая, просветительная, экономическая, профессиональная реабилитация, геронтологический уход и ресоциализация.

Тема 5. Социальное старение

Вопросы к занятию:

1. Основные положения «Теории разъединения» Э. Камминга и У. Генри.
2. Основные положения «Теории активности» Хевигхарста.
3. Основные положения «Теории субкультуры» Чепмана и Холла.
4. «Теория возрастной стратификации».

Вопросы для самоконтроля:

«Модель счастливой (успешности) старости» П. Балтеса.

«Теория наименования и маргинальности».

«Теория развития и непрерывности жизненного пути» Этими.

Тема 6. Старение населения как социально-демографический процесс

Вопросы к занятию:

1. Характеристики моделей «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли.
2. Понятия: «демографическая старость».
3. Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население»; «старое население», «зрелое население».
4. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу.

Вопросы для самоконтроля:

Демографические процессы и прогнозирование потребностей в социальном обслуживании населения старших возрастов.

Анализ демографической ситуации в РФ.

Основные социально-демографические проблемы населения старших возрастов в РФ.

Тема 7. Современные социальные стереотипы старения и старости

Вопросы к занятию:

1. Социальное попечительство над людьми старческого возраста
2. Попечительство как правовая защита личных и имущественных прав и интересов.

3. Основная форма попечительства пожилых.
4. Содержание пожилых в домах-интернатах.
5. Комплекс реабилитационных мероприятий в домах-интернатах.
6. Надомные услуги пожилым.

Вопросы для самоконтроля:

Феномен жестокого отношения к пожилым людям: физическая жестокость, психологическая жестокость, экономическая жестокость, нарушение прав, пренебрежение (активное и пассивное).

Исследования жестокого отношения к пожилым.

Меры предотвращения жестокости.

Тема 8. Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза

Вопросы к занятию:

1. Особенности питания стареющих людей
2. Роль питания в процессе старения.
3. Современные теории пожилых.
4. Влияние количества и качества питания на процессы старения.

Вопросы для самоконтроля:

Вред и польза диетического питания.

Роль витаминов и пищевых добавок.

Взаимосвязь питания и физической культуры.

Возрастное ожирение.

Болезни при неправильном питании.

Тема 9. Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов

Вопросы к занятию:

1. Социальное попечительство над людьми старческого возраста
2. Попечительство как правовая защита личных и имущественных прав и интересов.
3. Основная форма попечительства пожилых.
4. Комплекс реабилитационных мероприятий в домах-интернатах.
5. Надомные услуги пожилым.

Вопросы для самоконтроля:

Причины, вызвавшие необходимость реформы пенсионного обеспечения.

Социальное обеспечение и социальное страхование пожилых.

Опыт реформирования пенсионного обеспечения за рубежом, возможности использования.

Тема 10. Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы

Вопросы к занятию:

1. Социальное иждивение.

2. Система социальных льгот.
3. Как соотносятся «право» и «гарантия»
4. Основные функции социальных льгот в система государственного социального обеспечения.

Вопросы для самоконтроля:

Основные нормативно-правовые акты пенсионного обеспечения.

Анализ пенсионной реформы в РФ.

Особенности формирования средств государственного Пенсионного фонда.
Негосударственные Пенсионные фонды.

Меры социальной поддержки. Размер ежемесячной денежной выплаты.

Право на набор социальных услуг и его содержание.

Тема 11. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей

Вопросы к занятию:

1. Задачи государственной системой социальной защиты.

2. Социально-бытовое и социально-медицинское обслуживание на дому.
Наиболее важные тенденции в развитии.

3. Формы социального обслуживания

Вопросы для самоконтроля:

Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полустационарные и нестационарные формы.

Геронтологические технологии.

Социально- культурные технологии.

Прогнозирование потребностей в социальном обслуживании на дому и других формах с учетом общей демографической ситуации в РФ.

Социальное обслуживание в странах Европейского союза, США, Канаде и других, использование положительного опыта в российской действительности.

Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с государственными структурами.

Тема 12. Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми

Вопросы к занятию:

1. Самопомощь и взаимопомощь в системе социальной поддержки пожилых людей.

2. Естественная сеть социальной поддержки пожилых людей.

3. Методы психологической помощи пожилым людям.

4. Феномен одиночества в пожилом возрасте. «Значимые события» как метод психологического консультирования.

5. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям

Вопросы для самоконтроля:

Современные представления о кризисе пожилого возраста.

Самопомощь и взаимопомощь в системе социальной поддержки пожилых людей.
Естественная сеть социальной поддержки пожилых людей
Методы психологической помощи пожилым людям.
Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми

Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Старение населения как социально-демографический процесс.
2. Феномен одиночества в позднем возрасте
3. Роль и место старости в онтогенезе человека.
4. Этнокультурные стереотипы восприятия старости.
5. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
6. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми людьми.
7. История развития социальной геронтологии.
8. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
9. Супружеские отношения в позднем возрасте.
10. Социальное обслуживание пожилых людей.
11. Геронтологическая идентичность.
12. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
13. Социogerонтологические теории.
14. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.
15. Коммуникативная компетентность пожилых людей.
16. Социальный статус пожилого человека в современной России.
17. Образовательные и просветительные программы для пожилых людей.
18. Изменения жизненного курса в стареющем обществе.
19. Политическая активность пожилых людей.
20. Социальные и экзистенциальные механизмы конструирования образа старости.
21. Взаимопомощь поколений.
22. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии.
23. Психическое старение.
24. Досуг пожилых людей.
25. Отношение к пожилым людям в русской культуре.
26. Гетерогенность пожилого населения.
27. Медико-социальная помощь пожилым людям со стороны благотворительных организаций.
28. Социальная работа с семьей пожилого человека.
29. Геронтологическая реабилитация.
30. Межпоколенные отношения - прародители-дети: проблемы и перспективы
31. Творчество в позднем возрасте.
32. Проблема насилия и поздний возраст.
33. Гендерный аспект геронтологической проблемы.
34. Сексуальные отношения представителей третьего возраста.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тест № 1

Кто считается родоначальником отечественной современной геронтологии:

Боткин Сергей Петрович

Мечников Илья Ильич

Павлов Иван Петрович

Дайте определение гериатрии:

область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста
наука, изучающая биологические процессы старения человека во взаимосвязи с социальными проблемами: индивидуальные переживания старых людей; место и положение старых людей в обществе; социальную политику в отношении пожилых и старых людей

самостоятельный раздел возрастной психологии, занимающийся изучением психики людей на поздних этапах онтогенеза; исследующий особенности развития человека в период поздней зрелости, а также функционирование личности в социуме

Социальная геронтология – это:

раздел клинической медицины, изучающий особенности заболеваний у людей пожилого возраста

наука о старости и старении, изучающая нормальный процесс старения человека, его основные проявления и факторы, влияющие на характер, темпы и интенсивность старческих изменений

наука, изучающая биологические процессы старения человека во взаимосвязи с социальными проблемами: индивидуальные переживания старых людей; место и положение старых людей в обществе; социальную политику в отношении пожилых и старых людей

Перечислите науки, с которыми связана социальная геронтология:

социология

эстетика

политология

демография

этика

право

микроэкономика

экология

геронтопсихология

конфликтология

гносеология

геронтопсихиатрия

гериатрия

геронтогигиена

этнопедагогика

антропология

теория социальной работы

геронтология

этносоциология

Разрушительный и необратимый процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма:

гомеорез
старость
старение
климакс

Относительно замкнутые, качественно обособленные этапы (фазы) жизни человека, характеризующиеся особым набором статусов и ролей, развитием эмоциональной и интеллектуальной сфер человека, постановкой целей, стилем и образом жизни называют:

возрастными кризисами
жизненными циклами
возрастными изменениями
биологическими ритмами

Перечислите группы принципов ООН в отношении пожилых людей:

независимость
трансформация
участие
баланс
уход
реализация внутреннего потенциала
оптимизация
достоинство

Перечислите индивидуальные типы старения:

попытка включиться в жизнь общества
регрессия
агрессия
стремление вызвать к себе интерес у окружающих
бегство
добровольная изоляция
отрицание

Приведите в соответствие высшие психические функции и их расстройства в старости:

Ощущения	Амнезия Конфабуляция
Восприятие	Галлюцинации
Мышление	Ускорение Замедление Резонерство Бред
Речь	Афазии
Память	Иллюзии
Интеллект	Дезориентировка Аменция
Воля	Абулия Гипобулия Гипербулия
Сознание	Олигофрения Деменция
Эмоции	Аффективность Депрессия

Перечислите этапы психопатологического старения в порядке очередности:

Все более значительными становятся не реальная жизнь, а повторяющиеся воспоминания прошлого

Прогрессивно нарастает снижение памяти

Действительность становится не реальной и все более отдаляется

Сознание становится дезинтегрированным, проявляются такие клинические симптомы, как спутанность, старческая аменция (полная бессвязность сознания), нарушается контроль за работой сфинктеров

Появляются растерянность, беспомощность, затем – апатия к окружающему миру, которую сменяет дезориентировка в происходящем

Беспомощность становится полной, напоминая беспомощность новорожденного

Тест № 2

Профессиональное старение это:

это результат интенсификации производства, повышения требований к психофизическим возможностям организма, нарастающего несоответствия функций стареющего организма требованиям профессиональной деятельности и условиям её выполнения

это повышение требований к психофизическим возможностям организма со стороны семьи и общества

Перечислите основные категории профессионального старения:

работоспособность

трудоспособность

работоспособность практически здоровых людей

работоспособность людей, имеющих хронические заболевания

временная трудоспособность

Перечислите основные направления реабилитации в предпенсионном возрасте:

трудовая

культурная

профессиональная

социальная

профессионально-трудовая

педагогическая

социально-бытовая

Какие факторы влияют на трудовую активность старших возрастных групп:

пол

виды пенсий

здоровье

образование

материальное положение

Назовите основную задачу образования в пожилом возрасте:

получение профессии

обеспечение лучшего трудоустройства

личностное развитие, социальная адаптация и общение людей, сохранение их активной жизненной позиции

Обучение в университетах третьего возраста:

платное

бесплатное

Основные системы знаний, сообщаемых людям в университетах третьего возраста:

- правовые знания
- математические знания
- медицинские знания
- экономические знания
- экологические знания
- психологические знания
- философские знания
- знания о взаимодействии с общественными системами
- научно-популярные знания
- гносеологические знания

К учреждениям стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста относятся:

- дом-интернат общего типа
- дом-интернат (пансионат) для ветеранов войны и труда
- специальный дом-интернат
- психоневрологический интернат
- дом-интернат интенсивного ухода (милосердия)
- геронтологический центр
- социально-оздоровительный центр
- центр временного проживания
- социально-реабилитационный центр

Перечислите учреждения полустационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов:

- социально-реабилитационный центр
- центр дневного пребывания
- дом-интернат интенсивного ухода (милосердия)
- геронтологический центр

Перечислите учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому:

- центр социального обслуживания
- специализированный центр социально-медицинского обслуживания
- социально-реабилитационный центр
- социально-оздоровительный центр

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену:

1. История развития геронтологии как науки.
2. Понятие социальной геронтологии.
3. Предмет и задачи социальной геронтологии.
4. Современные теории старения.
5. Роль и место старости в онтогенезе человека.
6. Демографические проблемы старения населения.
7. Постарение населения как экономическая проблема.
8. Постарение населения как социальная проблема.
9. Половые различия протекания старости.
10. Индивидуальные различия протекания старости.
11. Образ жизни людей пожилого и старческого возраста.
12. Здоровье людей пожилого и старческого возраста.
13. Медико-социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста.
14. Основы геронгиены.
15. Социальная профилактика старения.
16. Пожилой человек в семье.
17. Пожилой человек в обществе.
18. Особенности трудовой деятельности пожилых людей.
19. Содержание социальной работы с людьми пожилого и старческого возраста.
20. Социальное попечительство над людьми старческого возраста.
21. Особенности питания стареющих людей.
22. Социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста.
23. Социальная адаптация людей пожилого и старческого возраста.
24. Социальная реабилитация людей пожилого и старческого возраста.
25. Социальная защита людей пожилого и старческого возраста.
26. Дома-интернаты для людей старческого возраста.
27. Деонтология в социальной работе с людьми пожилого и старческого возраста.
28. Новые формы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
29. Особенности трудовой деятельности в пенсионный период. Оказание помощи в трудоустройстве.
30. Современная реформа пенсионного обеспечения
31. Жилье для престарелых людей.
32. Роль питания в процессе старения.
33. Современные теории питания пожилых людей.
34. Вред и польза диетического питания. Роль витаминов и пищевых добавок.
35. Возрастное ожирение. Болезни при неправильном питании.
36. Социальное обслуживание на дому.
37. Адресная социальная помощь пожилым.
38. Старение как биологический процесс.
39. Социальные последствия старения.
40. Теории старения.
41. Отношение к долголетию и бессмертию.
42. Социальные причины, усиливающие процессы старения.
43. Социальные причины увеличения продолжительности жизни.
44. Демография старости.
45. Демографическое постарение населения мира.
46. Возраст выхода на пенсию и необходимость его пересмотра.

47. Половые особенности протекания старости.
48. Климакс, его особенности протекания у женщин и мужчин.
49. Социальные последствия старения функций организма у мужчин и женщин.
50. Ограничение деятельности после выхода на пенсию. Необходимость продолжения общественно полезной работы.
51. Старческое одиночество.
52. Роль семьи для пожилого человека.
53. Опекa и помощь членoв семьи.
54. Посильный труд как источник долголетия и сохранения здоровья.
55. Свободное время пожилого человека: активный и пассивный отдых, занятие физической культурой.
56. Личность стареющего человека.
57. Социальная адаптация пожилого человека к выходу на пенсию, возобновление трудовой деятельности в ином качестве.
58. Понятие гериатрии.
59. Болезни старости, общие принципы лечения и ухода.
60. Составные части герогигиены: сохранение здоровья, питание, отдых, посильная трудовая деятельность, семейно-бытовые факторы.

Пример экзаменационного билета по дисциплине Социальная геронтология

Частное учреждение высшего образования
«Московский социально-экономический институт»
Кафедра социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Дисциплина: Социальная геронтология

Экзаменационный билет № ____

1. История развития геронтологии как науки.
2. Теории старения.

Одобрено на заседании кафедры социальной работы
протокол № _____ от «_____» 201_г.

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
(подпись)

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с.: табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>

8.2. Дополнительная литература:

1. Абдрахманова, З.Р. Геронтология: практикум / З.Р. Абдрахманова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 68 с.: табл. - ISBN 978-5-8158-1644-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447>

2. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2016. - 352 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

3. Соколова В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая. - М.: Флинта, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-9765-1128-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>

4. Юсупов И.М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие / И.М. Юсупов; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 231 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. <http://industry60plus.ru> Индустрия услуг старшему поколению
3. <http://www.seniorschool.ru/> Школа третьего возраста
4. <http://gerontolog.info/index.html> Научно-исследовательский медицинский центр «Геронтология»
5. <http://www.gerontology.su/> Электронный научный журнал
6. http://gerontolog.info/belorus_ger_ob.html Белорусское республиканское геронтологическое общественное объединение
7. <http://vsjagerontologija.ru/> популярная геронтология

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.