

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра социальной работы**



**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

*основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Одобрена на заседании  
кафедры социальной работы  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.  
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В. Сурнина

Автор-составитель:  
доктор педагогических наук  
Ю.С. Моздокова

Москва, 2018 год

## 1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель:** формирование представления о социальной политике, ее сущности, основных принципах и категориях, ее взаимосвязи с социальной безопасностью, социальной работой, социальной защитой.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- изучить основы теории социальной политики, раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации;
- выявить актуальные проблемы социальной сферы в современной РФ и наметить возможные пути их решения;
- сформировать умения по анализу проблемных социальных ситуаций и поиску оптимальных вариантов выхода из них;
- привить навыки анализа нормативной правовой базы в социальной сфере, а также навыки основ правоприменительной практики в области социальной защиты населения

**Перечень** планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-7 - способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Знать о взаимосвязи социальной политики с социальной безопасностью, социальной работой, социальной защитой. Уметь выявлять риски функционирования различных подсистем социальной защиты населения (пенсионное обеспечение, социальное страхование пр.), обусловленные демографическими, экономическими политико-правовыми факторами. Владеть способностью организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан - получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.
ПК-14 - способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать правовые и институциональные основы социального и медицинского страхования, социальной помощи и социального обслуживания современной России. Уметь выявлять причины социального неблагополучия, оценивать масштабы и предлагать стратегические решения по устранению социальных проблем. Владеть методами оценки влияния последствий демографических процессов на ситуацию в экономике, социальной работе и политико-правовой системе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Социальная политика» относится к вариативной части Блока 1 программы (Б1.В.1.12.). Изучение данной дисциплины основывается на освоении студентами таких дисциплин, как «История», «Философия», «Социология».

К началу изучения дисциплины студенты должны обладать пониманием закономерностей социальной жизни, знать основные социально-философские учения, социологические теории, обладать запасом знаний об основных фактах отечественной истории в контексте развития мировой цивилизации, а также знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Освоение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих специалистов: навыков аналитического подхода к важнейшим проблемам и задачам социальной политики, умений самостоятельного анализа программ социального развития, конкретных проблемных ситуаций, возникающих в ходе их реализации, а также навыков проектирования мер социальной политики.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>1</b>	<b>Общая трудоемкость дисциплины<sup>1</sup></b>	144	144
<b>2</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)<sup>2</sup>:</b>	36,25	12,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации <sup>3</sup>	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего) <sup>4</sup> :	36	12
3.1	Занятия лекционного типа	18	6
3.2	Занятия семинарского типа	18	6
<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)<sup>5</sup></b>	107,75	128
<b>4.1</b>	<b>Курсовая работа<sup>6</sup></b>	-	-
<b>5</b>	<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося<sup>7</sup> (зачет с оценкой)</b>		3,75

<sup>1</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

<sup>2</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

<sup>3</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

<sup>4</sup> сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

<sup>5</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

<sup>6</sup> - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

<sup>7</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения (срок обучения 4 года)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часы) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социальная политика: теоретико-концептуальный подход	15,75	4	2/0	2/0		11,75	
2.	Теоретические основы формирования и реализации социальной политики	16	4	2/0	2/0		12	
3.	Генезис социальной политики и трансформация ее организации	16	4	2/0	2/0		12	
4.	Сравнительный анализ моделей социальной политики	16	4	2/0	2/1		12	
5.	Социальная политика в странах с трансформационной экономикой	16	4	2/0	2/1		12	
6.	Социальные последствия экономических решений	16	4	2/0	2/1		12	
7.	Система социальной защиты: проблема экономической эффективности и социальной справедливости	16	4	2/0	2/1		12	
8.	Государственная политика в сфере занятости	16	4	2/0	2/1		12	
9.	Источники финансирования социальной политики	16	4	2/0	2/1		12	
	<b>Форма промежуточной аттестации<sup>7</sup> (зачет с оценкой)</b>	0,25	0,25					
	<b>Всего<sup>8</sup>:</b>	144	36,25	18/0	18/6		107,75	

<sup>1</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

<sup>2</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

<sup>3</sup> в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

<sup>4</sup> в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

<sup>5</sup> количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

<sup>6</sup> в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

<sup>7</sup> в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

<sup>8</sup> количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

### Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социальная политика: теоретико-концептуальный подход	16	1	1/0			15	
2.	Теоретические основы формирования и реализации социальной политики	16	1	1/0			15	
3.	Генезис социальной политики и трансформация ее организации	15	1	1/0			14	
4.	Сравнительный анализ моделей социальной политики	16	2	1/0	1/0		14	
5.	Социальная политика в странах с трансформационной экономикой	16	2	1/0	1/0		14	
6.	Социальные последствия экономических решений	16	2	1/0	1/0		14	
7.	Система социальной защиты: проблема экономической эффективности и социальной справедливости	15	1		1/0		14	
8.	Государственная политика в сфере занятости	15	1		1/1		14	
9.	Источники финансирования	15	1		1/1		14	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	социальной политики							
	<b>Форма промежуточной аттестации<sup>7</sup> (зачет с оценкой)</b>	4	0,25					3,75
	<b>Всего<sup>8</sup>:</b>	144	12,25	6/0	6/2		128	3,75

Сноски те же.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социальная политика: теоретико-концептуальный подход	Общество как совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности. Демографическая, социальная и экономическая неоднородность общества. Доходы, определяемые экономической активностью домохозяйств и их активами. Необходимый уровень дохода, определяемый прожиточным минимумом. Социальная стабильность в обществе. Модели поддержания стабильности и их основные механизмы. Социальная трансформация и социальная поддержка как цели социальной политики. Социальная функция государства, предприятий, домохозяйств, неправительственных. Принципы социальной политики. Цели и функции социальной политики. Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Теория и практика социальной политики.
2	Теоретические основы формирования и реализации социальной политики	Внутренняя целостность социальной политики. Восприятие структурами общества социальной политики. Объекты социальной политики. Субъекты социальной политики. Бюджет социальной политики. Социальная политика в широком смысле и в узком смысле. Отраслевая структура социальной политики. Группировка ограничений социальной политики. Способы преодоления политических ограничений социальной политики. Понятия экономического эффекта и экономической эффективности социальной политики. Методы качественного и количественного определения. Ситуационный подход к выработке социальной политики. Финансово-кредитные учреждения в выработке и проведении социальной политики. Социальное законодательство. Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики. Общие принципы организации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		институциональной сети социальной политики. Объективная обусловленность регионализации социальной политики. Методические подходы к группировке регионов в интересах социальной политики. Особенности социальной политики в регионах различных типов.
3	Генезис социальной политики и трансформация ее организации	Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики. Бедность как социальная категория и социальная проблема. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Подходы к классификации моделей социальной политики.
4	Сравнительный анализ моделей социальной политики	Предпосылки реформ социальной политики. Ограничения реформирования социальной политики в государствах различных типов. Оценка последствий реформ социальной политики. Концепция социального рыночного хозяйства и ее трансформация. Социал-демократическая модель (скандинавская или нордическая модели). Консервативная («континентальная» европейская) модель. Либеральная модель (Великобритания и США). Католическая модель.
5	Социальная политика в странах с трансформационной экономикой	Социальная политика в периоды трансформаций. Планирование социальной политики: общее и особенное в рыночной экономике. Роль прогноза в планировании социальной политики. Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики. Краткосрочные цели: трансформация социальной структуры общества при сохранении социальной стабильности за счет неотложных мер социальной защиты. Долгосрочные цели: устойчивый рост благосостояния большинства домохозяйств при создании эффективных систем социальной поддержки нуждающихся. Законодательное обеспечение социальных реформ: трудности и возможности их преодоления.
6	Социальные последствия экономических решений	Институты социальной политики. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Экономический и социальный эффект социальной политики. Понятие и виды социальной экспертизы, ее основная задача. Показатели, этапы, технологии и организация социальной экспертизы. Методы оценки изменений в социальной экспертизе. Оценка региональной обоснованности параметров социальных реформ. Экспертиза результатов социальной политики. Экономические решения с нулевой социальной полезностью.
7	Система социальной защиты: проблема экономической эффективности и социальной справедливости	Определение социальной защиты. Объекты социальной защиты. Виды социальной поддержки. Категориальная и адресная социальная поддержка. Методы и методики расчета нуждаемости домохозяйств. Варианты определения размеров адресной социальной помощи. Учет социально-демографических характеристик домохозяйств при определении размеров и форм оказания им социальной помощи. Особенности работы с нуждающимися домохозяйствами. Понятие социального иждивенчества и предотвращение причин его возникновения. Социальные службы. Формирование ресурсов на оказание социальной поддержки. Государственные, региональные и муниципальные программы борьбы с бедностью: общие подходы и разделение финансовой и социальной ответственности. Опыт организации адресной социальной поддержки. Маргинальные группы населения и их социальная поддержка.
8	Государственная	Стабилизация экономики и решение социальных проблем.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	политика в сфере занятости	Демографическая политика. Политика в сфере образования. Политика в сфере культуры. Политика в сфере здравоохранения. Политика в области физической культуры и спорта. Политика в области трудовых отношений и занятости населения. Политика в области социальной защиты населения. Политика в жилищно-коммунальной сфере.
9	Источники финансирования социальной политики	Бюджет социальной политики и источники его формирования. Социальные расходы государственного бюджета. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики. Государственные внебюджетные фонды и формирование их доходов. Факторы, определяющие финансовое состояние государственных внебюджетных фондов. Качественная и количественная оценка возможностей использования средств государственных внебюджетных фондов. Бюджетный процесс в государственных внебюджетных фондах. Формирование доходных и расходных статей бюджета государственных внебюджетных фондов. Межрегиональное выравнивание бюджетной обеспеченности социальной политики. Фонды в составе государственного бюджета. Критерии распределения средств по регионам.

**5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека [elibrary.ru](https://elibrary.ru/) – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>



**6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации**

**6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения</b>
1	Социальная политика: теоретико-концептуальный подход	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	11,75	15
2	Теоретические основы формирования и реализации социальной политики	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	15
3	Генезис социальной политики и трансформация ее организации	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	14
4	Сравнительный анализ моделей социальной политики	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
5	Социальная политика в странах с трансформационной экономикой	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	14
6	Социальные последствия экономических решений	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	14
7	Система социальной защиты: проблема экономической эффективности и социальной справедливости	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	14
8	Государственная политика в сфере занятости	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	14
9	Источники финансирования социальной политики	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
		занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		

## 6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

### Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

#### Тема № 1. Социальная политика: теоретико-концептуальный подход

##### Вопросы к занятию:

1. Принципы социальной политики.
2. Цели и функции социальной политики.
3. Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты.
4. Теория и практика социальной политики.

##### Вопросы для самоконтроля:

Общество как совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности.

Демографическая, социальная и экономическая неоднородность общества.

Доходы, определяемые экономической активностью домохозяйств и их активами.

Необходимый уровень дохода, определяемый прожиточным минимумом.

Социальная стабильность в обществе.

Модели поддержания стабильности и их основные механизмы.

Социальная трансформация и социальная поддержка как цели социальной политики.

Социальная функция государства, предприятий, домохозяйств, неправительственных.

#### Тема 2. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики

##### Вопросы к занятию:

1. Внутренняя целостность социальной политики.
2. Восприятие структурами общества социальной политики.
3. Объекты социальной политики. Субъекты социальной политики.
4. Бюджет социальной политики.
5. Социальная политика в широком смысле и в узком смысле.
6. Отраслевая структура социальной политики.
7. Группировка ограничений социальной политики.
8. Способы преодоления политических ограничений социальной политики.

##### Вопросы для самоконтроля:

Понятия экономического эффекта и экономической эффективности социальной

политики.

Методы качественного и количественного определения.

Ситуационный подход к выработке социальной политики.

Финансово-кредитные учреждения в выработке и проведении социальной политики.

Социальное законодательство.

Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики.

Общие принципы организации институциональной сети социальной политики.

Объективная обусловленность регионализации социальной политики.

Методические подходы к группировке регионов в интересах социальной политики.

Особенности социальной политики в регионах различных типов.

### **Тема 3. Генезис социальной политики**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению.

2. Концептуальные основы социальной политики.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Бедность как социальная категория и социальная проблема.

Социально-ориентированная экономика и социальная политика.

Подходы к классификации моделей социальной политики.

### **Тема 4. Сравнительный анализ моделей социальной политики.**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Предпосылки реформ социальной политики.

2. Ограничения реформирования социальной политики в государствах различных типов.

3. Оценка последствий реформ социальной политики.

4. Концепция социального рыночного хозяйства и ее трансформация.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Социал-демократическая модель (скандинавская или нордическая модели).

Консервативная («континентальная» европейская) модель.

Либеральная модель (Великобритания и США).

Католическая модель.

### **Тема 5. Социальная политика в странах с трансформационной экономикой**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Социальная политика в периоды трансформаций.

2. Планирование социальной политики: общее и особенное в рыночной экономике.

3. Роль прогноза в планировании социальной политики.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики.

Краткосрочные цели: трансформация социальной структуры общества при сохранении социальной стабильности за счет неотложных мер социальной защиты.

Долгосрочные цели: устойчивый рост благосостояния большинства домохозяйств при создании эффективных систем социальной поддержки нуждающихся.

Законодательное обеспечение социальных реформ: трудности и возможности их преодоления.

## **Тема 6. Социальные последствия экономических решений**

### **Вопросы к занятию:**

1. Институты социальной политики.
2. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
3. Экономический и социальный эффект социальной политики.
4. Понятие и виды социальной экспертизы, ее основная задача.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Показатели, этапы, технологии и организация социальной экспертизы.

Методы оценки изменений в социальной экспертизе.

Оценка региональной обоснованности параметров социальных реформ.

Экспертиза результатов социальной политики.

Экономические решения с нулевой социальной полезностью.

## **Тема 7. Система социальной защиты: проблема экономической эффективности и социальной справедливости**

### **Вопросы к занятию:**

1. Определение социальной защиты.
2. Объекты социальной защиты.
3. Виды социальной поддержки.
4. Категориальная и адресная социальная поддержка.
5. Методы и методики расчета нуждаемости домохозяйств.
6. Варианты определения размеров адресной социальной помощи.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Учет социально-демографических характеристик домохозяйств при определении размеров и форм оказания им социальной помощи.

Особенности работы с нуждающимися домохозяйствами.

Понятие социального иждивенчества и предотвращение причин его возникновения.

Социальные службы. Формирование ресурсов на оказание социальной поддержки.

Государственные, региональные и муниципальные программы борьбы с бедностью: общие подходы и разделение финансовой и социальной ответственности.

Опыт организации адресной социальной поддержки.

Маргинальные группы населения и их социальная поддержка.

## **Тема 8. Государственная политика в социальной сфере**

### **Вопросы к занятию:**

1. Стабилизация экономики и решение социальных проблем.
2. Демографическая политика.
3. Политика в сфере образования.
4. Политика в сфере культуры.
5. Политика в сфере здравоохранения.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Политика в области физической культуры и спорта.

Политика в области трудовых отношений и занятости населения.

Политика в области социальной защиты населения.

Политика в жилищно-коммунальной сфере.

## **Тема 9. Источники финансирования социальной политики**

### **Вопросы к занятию:**

1. Бюджет социальной политики и источники его формирования.
2. Социальные расходы государственного бюджета.
3. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер.
4. Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики.
5. Государственные внебюджетные фонды и формирование их доходов.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Факторы, определяющие финансовое состояние государственных внебюджетных фондов.

Качественная и количественная оценка возможностей использования средств государственных внебюджетных фондов.

Бюджетный процесс в государственных внебюджетных фондах.

Формирование доходных и расходных статей бюджета государственных внебюджетных фондов.

Межрегиональное выравнивание бюджетной обеспеченности социальной политики.

Фонды в составе государственного бюджета. Критерии распределения средств по регионам.

## **Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов**

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
2. Социальная политика как фактор экономического развития.
3. Оценка эффективности социальной политики.
4. Социальное обоснование экономических решений на макроуровне хозяйственной системы.
5. Социологические опросы как фактор социальной политики.
6. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.

7. Региональные особенности социальной политики.
8. Социальный опыт экономически развитых стран и возможности его применения в России.
9. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
10. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.
11. Трудоустройство безработных: создание эффективного механизма.
12. Региональная дифференциация уровня безработицы: причины и последствия.
13. Латентные процессы на российском рынке труда и социально-экономическая политика.
14. Активная политика занятости и ее перспективы.
15. Молодежная политика: цели, задачи и механизмы реализации.
16. Принципы и этапы пенсионной реформы.
17. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.
18. Жилищно-коммунальная реформа и доходы населения.
19. Система здравоохранения: поиск модели для России.
20. Миграционная политика и геополитические интересы России.
21. Социальная сфера и ее регулирование на макро - и микроуровне.
22. Социальное государство: сущность и концепция.
23. Влияние социальной политики государства на политическую стабильность общества.
24. Анализ современной модели социальной политики России.
25. Совершенствование системы управления качеством социальных услуг.

### **6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Характеристика основных категорий и понятий государственной социальной политики.
3. Уровни социальной политики.
4. Субъекты социальной политики.
5. Нормативно-правовые основы социальной политики.
6. Цели и функции социальной политики.
7. Социальная политика как фактор экономического развития.
8. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества.
9. Социальная справедливость: сущность, цель и критерии социальной политики.
10. Социальные функции государства, работодателей и домохозяйств.
11. Социальное обоснование экономических решений.
12. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
13. Основные этапы развития социальной политики в европейской истории.
14. Основные концепции социальной политики и их развитие в XX веке.
15. Модели социальной политики.
16. Социально-демократическая модель социальной политики.
17. Советская патерналистская модель социальной политики.
18. Социальная политика в странах с переходной экономикой.
19. Социальное государство: характеристика, критерии, принципы.
20. Социальная политика и социальная безопасность личности и государства.

21. Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации.
22. Причины катастрофического состояния социальной сферы современной России.
23. Вопросы социальной политики в Конституции Российской Федерации.
24. Приоритетные направления социальной политики современного российского государства.
25. Поиск современной модели и концепции социальной политики российского государства
26. Проблемы становления социального государства в России.
27. Специфика социальной политики в условиях рыночной экономики.
28. Программно-целевой подход к реализации социальной политики: цели, ресурсы, исполнители, контроль, результативность.
29. Региональные особенности социальной политики.
30. Задачи управления социальной сферой на региональном и муниципальном уровнях.
31. Механизмы социальной политики.
32. Бедность, ее причины и методы измерения.
33. Особенности современной российской бедности и ее региональные особенности.
34. Социальная поддержка населения: сущность, основные формы и виды.
35. Государственная социальная помощь.
36. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
37. Основные направления социальной защиты населения.
38. Объекты социальной защиты населения.
39. Особенности социальной защиты современной российской молодежи.
40. Социальные проблемы современной семьи и пути их решения в современной России.
41. Поляризация доходов населения: есть ли реальная опасность?
42. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.
43. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
44. Источники финансирования социальной политики: кто за что платит?
45. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629>
2. Федулов, Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с.:



ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

3. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики: учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 242 с.: ил. - Библиогр.: с. 231-237 - ISBN 978-5-4475-9435-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Социальная безопасность в контексте социальной политики: учебное пособие / сост. В.Ю. Флягина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 247 с.: ил. - Библиогр.: с. 231 - 241 - ISBN 978-5-8353-2285-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258>.

2. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики: учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента РФ.
3. <http://www.government.ru> - официальный сайт Правительства РФ.
4. <http://www.council.gov.ru> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
5. <http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания.
6. <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
7. <http://www.rg.ru/oficial/> - официальный сайт Российской газеты

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень);</li> <li>2. Название статьи или материала;</li> <li>3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;</li> <li>4. Актуальность проблемы;</li> <li>5. Содержание проблемы;</li> <li>6. Какое решение проблемы предлагает автор;</li> <li>7. Прогнозируемые автором результаты;</li> <li>8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).</li> <li>9. Отношение студента к предложению автора.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.