

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра социальной работы**



**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Одобрена на заседании  
кафедры социальной работы  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.  
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В. Сурнина

Автор-составитель:  
доктор педагогических наук  
Ю.С. Моздокова

Москва 2018 год

**1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**Цель:** обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций выпускников) на этапе изучения дисциплины.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- систематизация теоретических знаний в области социального проектирования и моделирования;
- овладение методами проектирования и моделирования в социальной работе управления человеческими ресурсами;
- умение применять современные подходы и методики на практике.

**Перечень** планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК - 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: специфику общественных групп, социальных институтов как основных объектов и субъектов прогнозирования и моделирования в социальной работе, их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Уметь: использовать методы и принципы прогнозирования в социальной работе с опорой на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия разных социальных групп; работать в коллективе в ходе разработки прогнозов, проектов и соответствующих моделей по совершенствованию организационно-управленческой и административной работы социальных служб, организаций и учреждений.</p> <p>Владеть: навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении социальных проблем в сфере образования, социальной защиты различных групп населения с использованием методов и технологий моделирования в социальной работе.</p>
ПК-13 - способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<p>Знать основные требования к проведению мониторинговых исследований, особенности данного вида исследований; специфику построения инструментария в мониторинговом исследовании.</p> <p>Уметь давать объективную оценку социальным явлениям и процессам, учитывать специфику анализируемого явления, социального факта, логически обосновывать высказанное положение, понимать потребности общества, личности, группы в решении возникающих проблем, использовать социологический инструментарий как механизм регулирования социальных действий.</p> <p>Владеть методами социологического анализа.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 14 - способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	<p>Знать:  объект, предмет социального прогнозирования, его виды, функции и принципы, необходимые для осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы,</p> <p>Уметь:  использовать методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, а также технологии экспертной оценки социальных проектов</p> <p>Владеть:  навыками самостоятельного осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы;  навыками экспертной оценки социальных проектов.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа дисциплина «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» входит в обязательные дисциплины вариативной части базовой части программы (Б1.В.1.10). Содержание дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с дисциплинами: «Теория социальной работы», «Социальная политика», «Технологии социальной работы» и др.

В итоге изучения дисциплины будущие бакалавры социальной работы приобретают основные знания и практические умения для организации социально-проектной деятельности в системе учреждений социальной сферы.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины <sup>1</sup>	216	216
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) <sup>2</sup> :	56,5	22,5
2.1	Контактная работа при проведении аттестации <sup>3</sup>	2,5	2,5
3	Аудиторная работа (всего) <sup>4</sup> :	54	20
3.1	Занятия лекционного типа	18	6
3.2	Занятия семинарского типа	36	14
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего) <sup>5</sup>	126	187

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
4.1	Курсовая работа <sup>6</sup>	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося <sup>7</sup> (экзамен)	33,5	6,5

<sup>1</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

<sup>2</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

<sup>3</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

<sup>4</sup> сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

<sup>5</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

<sup>6</sup> - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

<sup>7</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*Очная форма обучения (срок обучения 4 года)*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет, структура и задачи курса	15	5	2	3/0		10	
2.	Основные направления и функции прогнозов в социальной работе.	15	5	2	3/1		10	
3.	Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.	17	5	2	3/1		12	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.	Методологические этапы прогнозирования в социальной работе	17	5	2	3/1		12	
5.	Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Социальный проект.	17	5	2	3/1		12	
6.	Методология социального проектирования. Технологии разработки социального проекта.	15	5	2	3/2		10	
7.	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.	14	4	1	3/2		10	
8.	Программно-целевое планирование Социальная экспертиза. Оценка презентации социального проекта.	14	4	1	3/1		10	
9.	Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Реализация социального проекта.	14	4	1	3/1		10	
10.	Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в	14	4	1	3/1		10	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	социальной работе. Сущность и содержание теории моделирования.							
11.	Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.	14	4	1	3/1		10	
12.	Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Социальные игры.	14	4	1	3/2		10	
	<b>Форма промежуточной аттестации<sup>7</sup> (экзамен)</b>	36	2,5					33,5
	<b>Всего<sup>8</sup>:</b>	<b>216</b>	<b>56,5</b>	<b>18</b>	<b>36/14</b>	<b>-</b>	<b>126</b>	<b>33,5</b>

<sup>1</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

<sup>2</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

<sup>3</sup> в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

<sup>4</sup> в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

<sup>5</sup> количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

<sup>6</sup> в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

<sup>7</sup> в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

<sup>8</sup> количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет, структура и задачи курса	17	2	1	1		15	
2.	Основные направления и функции прогнозов в социальной работе.	17	2	1	1		15	
3.	Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.	17	2	1	1		15	
4.	Методологические этапы прогнозирования в социальной работе	17	2	1	1		15	
5.	Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Социальный проект.	17	2	1	1		15	
6.	Методология социального проектирования. Технологии разработки социального проекта.	18	2	1	1		16	
7.	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.	17	1	-	1/1		16	
8.	Программно-целевое планирование Социальная экспертиза. Оценка презентации социального проекта.	17	1	-	1/1		16	
9.	Перспективы развития социального	17	1	-	1/1		16	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	проектирования в условиях рынка. Реализация социального проекта.							
10.	Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в социальной работе. Сущность и содержание теории моделирования.	17	1	-	1		16	
11.	Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.	18	2	-	2		16	
12.	Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Социальные игры.	18	2	-	2/1		16	
	<b>Форма промежуточной аттестации<sup>7</sup> (экзамен)</b>	9	2,5					6,5
	<b>Всего<sup>8</sup>:</b>	<b>216</b>	<b>22,5</b>	<b>6</b>	<b>14/4</b>	<b>-</b>	<b>187</b>	<b>6,5</b>

Сноски те же.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, структура и задачи курса	Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Объект и предмет исследования. Соотношение понятий “прогностика” и “прогнозирование”. Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Социальное прогнозирование как область научного знания.
2	Основные направления и функции прогнозов в социальной работе.	Прогнозы как инструмент для: а) выявления проблем; б) определения и мотивирования цели развития; в) определения средств, способов и путей достижения цели



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>совершенствования информационной базы социальной сферы.</p> <p>Цели прогнозирования: обозначить, исследовать проблемы; сформировать альтернативные программы; повысить способность кадров в области социальной работы, выявлять новые ситуации и кризисы; четче определять цели социальной политики; изучать административную способность на все новое, творческое.</p>
3	Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.	<p>Сложные и оперативные методы.</p> <p>Многообразие методик прогностических исследований: интуитивно-описательные сценарии; экспертные опросы, прогностическое моделирование, системный анализ, кибернетическое моделирование. Т. Парсонс, А. Раппопорт, М. Кадлан (США) и др. Методы экспериментальной оценки.</p> <p>Основные принципы прогнозирования: объективность, научность, системный подход, верифицируемость и др.</p>
4	Методологические этапы прогнозирования в социальной работе	<p>Основные этапы прогнозирования: выбор основных факторов и элементов социальной системы, определение их роли и значимости в социальной работе; выявление на основе анализа основных тенденций /"траекторий"/ развития исследуемых процессов /безработицы, социальной защиты, положения студенчества и т.д./; экстраполяция этих тенденций на будущее; синтез этих будущих траекторий в настоящих социальных процессах; интеграция с прогнозами в других сферах общественной деятельности; составление комплексного многоуровневого прогноза, как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям социальной работы; непрерывная корректировка прогнозов.</p>
5	Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Социальный проект.	<p>Основные категории системного анализа деятельности социального проектирования. Схема анализа полиструктурной системы социальной деятельности, механизмы действия.</p> <p>Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.</p>
6	Методология социального проектирования. Технологии разработки социального проекта.	<p>История формирования, становления и развития социального проектирования. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в социальной работе, роль и место в системе подготовки специалиста по социальной работе. Предмет и объект исследования, цели и задачи. Социальное проектирование - высший вид проектной деятельности. Различные позиции ученых в осмыслении основных понятий, категориальность. Социальная субъективность и объективность. Классификация социальных проектов: сущность, основные категории, принципы, функции.</p>
7	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.	<p>Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.	Представление социального проектирования как научного исследования. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план.
8	Программно-целевое планирование Социальная экспертиза. Оценка презентации социального проекта.	Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования. Федеральные программы, реализация, эффективность. Методика разработки федеральных и региональных программ. Программы развития центров социального обслуживания населения, социальной помощи семье, реабилитационных центров.
9	Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Реализация социального проекта.	Социальная диагностика и социальное прогнозирование. Экспертные оценки в социальном проектировании. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Бизнес-план и проблемы его эффективности.
10	Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в социальной работе. Сущность и содержание теории моделирования.	Общественное развитие как объективная необходимость более высокого уровня управления. Многообразие систем действительности - источник многообразия моделей исследования. Взаимозависимость целей моделирования, его характера, структуры, степени подобия оригиналу и т.д. Исследования социальной стратификации: структуры общества, его отдельных слоев, системы признаков социального расслоения, неравенства /образование, бытовые условия, занятия, доходы, психология, религия и т.д./; проблемы социальной мобильности, перемещение в социальной стратификации. Проблемы социальной психологии, закономерности поведения и занятости людей в зависимости от принадлежности к социальным группам и психологических характеристик. Соотношение в историческом аспекте отечественного и зарубежного опыта. Модели и прогнозы в социальной работе: социального обеспечения, страхования, защиты.
11	Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.	Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей. Достоинства модели: ориентация на главных посылах, качествах, сторонах процессов; возможность комплексного рассмотрения; создание еще не существующих систем. Модели экологической безопасности. Модель социальной защиты населения. Функции модели: а) гносеологическая - более глубокое познание отдельных сторон; б) выявление ошибочных позиций; в) упрощение представлений и т.д. Модель как часть теории: объясняет высший уровень организации через посредство моделирования "низшего", в частности, в социологии от человека к обществу. Трехединный процесс моделирования: 1. Изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели. 2. Исследование модели. 3. Экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели. Нахождение оптимального варианта решения различных задач. Основные стадии процесса моделирования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Роль моделирования в нахождении оптимальных вариантов управления любой системой пропорционально ее количественным и качественным характеристикам, ее структуре, увеличению или уменьшению компонентов, роли центра или децентрализации и т.д.</p> <p>Основные задачи моделирования: формирование предмета исследования; систематизация проблем; выявление минимума, альтернатив их решения; выработка концепции решения задач и проблем.</p> <p>Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами ЭВМ.</p>
12	Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Социальные игры.	<p>Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов. Особенности моделирования социальных процессов. Специфика моделирования демографических процессов.</p> <p>Виды деловых игр. Их классификация. Методы и методика проведения деловых игр: выбор проблемы; организационные аспекты; разработка содержания; распределение ролевых функций; выработка целей и задач игры; создание теоретической модели; формирование экспертных групп; подведение итогов; выработка практических рекомендаций.</p>

**5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются такие информационные технологии, как: мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы); сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

– Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

– Научная электронная библиотека [elibrary.ru](https://elibrary.ru/) – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации**

**6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения</b>
1	Предмет, структура и задачи курса	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	10	15
2	Основные направления и функции прогнозов в социальной работе.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	10	15
3	Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	15
4	Методологические этапы прогнозирования в социальной работе	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	15

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
5	Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Социальный проект.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	15
6	Методология социального проектирования. Технологии разработки социального проекта.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	10	16
7	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	10	16
8	Программно-целевое планирование Социальная экспертиза. Оценка презентации социального проекта.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	10	16
9	Перспективы развития социального	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	10	16

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения</b>
	проектирования в условиях рынка. Реализация социального проекта.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
10	Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в социальной работе. Сущность и содержание теории моделирования.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	10	16
11	Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	10	16
12	Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Социальные игры.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	10	16

## **6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости**

### **Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения**

#### **Тема 1. Предмет, структура и задачи курса.**

##### ***Вопросы к занятию:***

1. Социальная прогностика как научная дисциплина и теория познания будущего.
2. Объект и субъект социального прогнозирования.
3. Прогностическая парадигма как этап управления.
4. Понятийный аппарат прогнозирования и основные принципы.
5. Классификация научных прогнозов.

##### ***Вопросы для самоконтроля:***

Социальные процессы, социальная политика и социальная деятельность, как основные объекты социального прогнозирования.

Современная парадигма научного прогнозирования.

Сущность поискового и нормативного подходов в прогнозировании и их значение в управлении социальными процессами.

Системный анализ прогнозирования.

#### **Тема 2. Основные направления и функции прогнозов в социальной работе.**

##### ***Вопросы к занятию:***

1. Цели прогнозирования.
2. Основные направления прогнозирования в социальной работе.
3. Функции прогнозирования в социальной работе.
4. Принципы социального прогнозирования.
5. Основные этапы прогнозирования в социальной работе.

##### ***Вопросы для самоконтроля:***

Функции прогнозов:

- выявление проблем;
- определение и мотивирование цели развития;
- определение средств, способов и путей достижения цели совершенствования

информационной базы социальной сферы.

Направления прогнозирования:

- обозначение, исследование проблемы;
- формирование альтернативных программ;
- повышение способности кадров в области социальной работы, выявление новой ситуации и кризисов;
- определение целей социальной политики;
- изучение административной способности на все новое, творческое.

#### **Тема 3. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.**

##### ***Вопросы к занятию:***

1. История становления социального прогнозирования.

2. Методология прогнозирования в социальной работе.
3. Методы социального прогнозирования.
4. Технологии социального прогнозирования, оценка последствий.
5. Принципы прогнозирования.

***Вопросы для самоконтроля:***

Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики.

Основные требования, предъявляемые к результатам прогнозов, и сферы их применения.

Принципы и условия надежности социального прогнозирования.

**Тема 4. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе**

***Вопросы к занятию:***

1. Интуитивно-описательные сценарии как методика прогностических исследований.

1. Экспертные опросы как методика прогностических исследований.
2. Прогностическое моделирование как методика прогностических исследований.
3. Системный анализ как методика прогностических исследований.
4. Кибернетическое моделирование как методика прогностических исследований.
5. Методики прогностических исследований Т. Парсонса, А. Раппопорт, М. Кадлан (США).

***Вопросы для самоконтроля:***

Отличительные особенности социального прогнозирования.

Методы экспериментальной оценки.

Пути повышения эффективности основных видов социального прогнозирования.

Классификация объектов социального прогнозирования.

Приоритетные области прогнозирования.

Роль и место социального прогнозирования в системе социальной защиты населения.

Основные категории системного анализа социального прогнозирования.

Интеграция социального прогнозирования с прогнозами в других сферах общественной деятельности.

**Тема 5. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.**

***Вопросы к занятию:***

1. Понятие «социальный проект».
2. Типология социальных проектов.
3. Нормативно-правовой инструментарий проектировочной деятельности в социальной сфере.
4. Назначение проектов в сфере социальной работы

***Вопросы для самоконтроля:***

Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.

Идеальный («нормальный») тип проекта: сущность и содержание.

Инновационные проекты.

Условия, задающиеся проекту и предопределяющие его форму и пути реализации.



## **Тема 6. Методология социального проектирования. Технологии разработки социального проекта.**

### ***Вопросы к занятию:***

1. Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности в процессе социального проектирования.
2. Цели социального проекта, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности.
3. Технологии (этапы) подготовки проекта.
4. Презентация проекта: методы и формы.
5. Методы социального проектирования (методы мозговой атаки, синектики, фокальных объектов, контрольных вопросов, создания сценариев и др.).

### ***Вопросы для самоконтроля:***

Принципы осуществления проектной деятельности и технологию реализации проектов.  
Структура и условия процесса социального проектирования.  
Научные методы социального проектирования.  
Основные этапы проектирования.  
Модель презентации проектов «концентрические круги».

## **Тема 7. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Учебно-теоретическая конференция. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.**

### ***Вопросы к занятию:***

1. Назначение и особенности социальной диагностики в социальной работе.
2. Социальный показатель в социальной диагностике.
3. Способы социальной диагностики.
4. Использование социальной диагностики и прогнозирования для оценки жизнеспособности проекта.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.

Основные процедуры, применяемые при проведении социального прогнозирования.

Нормативы: критерии минимальности и оптимальности.

Прескрипторы: сущность и содержание нормативов.

Социальная оценка «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.

## **Тема 8. Программно-целевое планирование. Социальная экспертиза. Оценка презентации социального проекта.**

### ***Вопросы к занятию:***

1. Понятие социальной экспертизы.
2. Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию.
3. Организация социальной экспертизы
4. Модели и методы социальной экспертизы.

5. Формы представления социальной экспертизы.

**Вопросы для самоконтроля:**

Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы

Проблема субъектности социальной экспертизы.

Методы отбора экспертов.

Создание экспертных систем.

Экспертиза конкурсных проектов.

Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

**Тема 9. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Реализация социального проекта.**

**Вопросы к занятию:**

1. Организационный механизм реализации проекта:

функциональная структура управления;

матричная структура управления;

проектное управление.

2. Завершение работ по проекту.

3. Ликвидация проекта.

**Вопросы для самоконтроля:**

Кадровое обеспечение реализации социального проекта.

Повышение готовности персонала к реализации проекта.

Коррекция проекта по итогам мониторинга.

Моральные вопросы реализации проекта.

Незавершенные и неосуществленные проекты.

**Тема 10. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в социальной работе. Сущность и содержание теории моделирования.**

**Вопросы к занятию:**

1. Моделирование как способ исследования социальных объектов.

2. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования.

3. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

4. Использование ресурсов моделирования для организации социальной деятельности.

5. Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе.

**Вопросы для самоконтроля:**

Основные параметры эффективности социального моделирования.

Особенности моделирования социальных процессов.

Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

## **Тема 11. Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.**

### ***Вопросы к занятию:***

1. Виды и структура моделей.
2. Параметры оценки моделей могут быть различными.
3. Основные принципы процесса разработки моделей объектов и явлений
4. Технологические аспекты моделирования в социальной работе.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

Моделирование социально-экологических проблем.

Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.

Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.

## **Тема 12. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Социальные игры. Роль и место их в системе моделирования.**

### ***Вопросы к занятию:***

1. Общая характеристика и оценка системы социальной защиты населения.
2. Описание тенденций развития социальной защиты населения, экстраполяция в будущее по заданным целям.
3. Перспективные проблемы и противоречия в потребности услуг и возможности их предоставления.
4. Целеполагание как путь решения проблем и удовлетворения потребностей клиентов.
5. Структурно-функциональные модели учреждений социальной защиты населения.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

Сущность системно-функционального подхода к моделированию социальных процессов.

Основные технологии, используемые при моделировании социальных процессов.

Методы и технологии моделирования в социальной работе.

## **Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов**

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Экспертно-сценарный прогностический мониторинг как средство достижения обоснованных управленческих решений в социальной работе.
2. Прогнозирование социальных последствий бедности пожилых и инвалидов, семей с детьми.
3. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования в социальной работе.
4. Понятие и методы верификации прогноза.
5. Методы экспертной оценки.
6. Проектная деятельность в социальной работе.
7. Методы прогнозирования и практика их применения в социальной работе.

8. Перспективы развития культуры в проблематике социального прогнозирования.
9. Семейная политика в РФ: тенденции и прогноз.
10. Проблемы и перспективы рынка трудовых ресурсов для системы социальной защиты населения.
11. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
12. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
13. Развитие проектной деятельности в социальной работе.
14. История становления и развития социального проектирования.
15. Современные концепции социально-проектной деятельности.
16. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
17. Методологические основы социального проектирования.
18. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
19. Логико-структурный подход в управлении проектами.
20. Проектные технологические стратегии.
21. Особенности национального проектирования.
22. Технология разработки программно-целевых программ.
23. Жизненный цикл социального проекта.
24. Оценка жизнеспособности проекта.
25. Социальные показатели: сущность и содержание.
26. Организация социальной экспертизы.
27. Модели социальной экспертизы.
28. Организационный механизм реализации проекта.
29. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
30. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
31. Математическое моделирование в социальной работе.
32. Применение моделей в управлении.
33. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
34. Моделирование социально-экологических проблем.
35. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
36. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
37. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
38. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

## **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

### **Тест № 1**

#### **Прогнозирование – это**

форма конкретизации научного предвидения, процесс разработки прогноза научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и об альтернативных путях его достижения

получение и обработка информации о будущем на основе методов разработки прогноза

проекция исходной модели в будущее в соответствии с заданными *целями* и нормами по заданным критериям

проекция исходной модели в будущее по наблюдаемой тенденции с учетом

факторов прогнозного фона с целью выявления *проблем*, подлежащих решению  
исследование перспектив социальных процессов и явлений с целью повышения  
научной обоснованности и эффективности социального проектирования, планирования и  
управления

**Прогноз** – это

форма конкретизации научного предвидения, процесс разработки прогноза  
научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и об  
альтернативных путях его достижения

получение и обработка информации о будущем на основе методов разработки  
прогноза

проекция исходной модели в будущее в соответствии с заданными *целями* и  
нормами по заданным критериям

проекция исходной модели в будущее по наблюдаемой тенденции с учетом  
факторов прогнозного фона с целью выявления *проблем*, подлежащих решению

исследование перспектив социальных процессов и явлений с целью повышения  
научной обоснованности и эффективности социального проектирования, планирования и  
управления

**Способы прогнозирования** – это

форма конкретизации научного предвидения, процесс разработки прогноза  
научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и об  
альтернативных путях его достижения

получение и обработка информации о будущем на основе методов разработки  
прогноза

проекция исходной модели в будущее в соответствии с заданными *целями* и  
нормами по заданным критериям

проекция исходной модели в будущее по наблюдаемой тенденции с учетом  
факторов прогнозного фона с целью выявления *проблем*, подлежащих решению

исследование перспектив социальных процессов и явлений с целью повышения  
научной обоснованности и эффективности социального проектирования, планирования и  
управления

**Прогноз нормативный** – это

форма конкретизации научного предвидения, процесс разработки прогноза  
научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и об  
альтернативных путях его достижения

получение и обработка информации о будущем на основе методов разработки  
прогноза

проекция исходной модели в будущее в соответствии с заданными *целями* и  
нормами по заданным критериям

проекция исходной модели в будущее по наблюдаемой тенденции с учетом  
факторов прогнозного фона с целью выявления *проблем*, подлежащих решению

исследование перспектив социальных процессов и явлений с целью повышения  
научной обоснованности и эффективности социального проектирования, планирования и  
управления

**Прогноз поисковый** – это

форма конкретизации научного предвидения, процесс разработки прогноза  
научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и об  
альтернативных путях его достижения

получение и обработка информации о будущем на основе методов разработки

прогноза

проекция исходной модели в будущее в соответствии с заданными *целями* и нормами по заданным критериям

проекция исходной модели в будущее по наблюдаемой тенденции с учетом факторов прогнозного фона с целью выявления *проблем*, подлежащих решению

исследование перспектив социальных процессов и явлений с целью повышения научной обоснованности и эффективности социального проектирования, планирования и управления

**Сбор данных, влияющих на развитие объекта с учетом процессов в смежных, непрофильных областях** – это

прогнозный фон

социальный проект

модель

прогноз

проект

## Тест № 2

**К проблемам социального прогнозирования относятся:**

проблемы, связанные с медицинским обеспечением

проблемы, связанные с вопросами образования

проблемы, связанные с финансовыми аспектами жизнедеятельности общества

проблемы, связанные с тенденциями к криминальной обстановке

**Постижение истины на основе обобщения теоретических и экспериментальных данных, на учете закономерностей и связей явлений** – это

предвидение

интуиция

гипотеза

предсказание

**Постижение истины на основе бессознательных представлений, предыдущего опыта, без обоснования на основе доказательств** – это

предвидение

интуиция

гипотеза

предсказание

**Постижение истины на основе научного предположения, выдвигаемого для объяснения какого-либо явления и требующего проверки на опыте и теоретического обоснования** – это

предвидение

интуиция

гипотеза

предсказание

**Показатель** – это

характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественное выражение

фиксированный числовой или содержащий закрытый перечень признаков показатель, в соответствии с которым устанавливаются обязательные для выполнения требования в том или ином виде деятельности  
результат диагностики

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Прогнозирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы прогнозной деятельности.
2. Прогнозирование как метод познания будущего
3. Генезис концептуального видения будущего (представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии).
4. История развития прогнозирования в России и за рубежом.
5. Прогнозы Римского клуба и глобальное моделирование.
6. Методологические основы прогнозирования.
7. Основные понятия социального прогнозирования.
8. Классификация научных прогнозов.
9. Система государственного прогнозирования в РФ.
10. Предмет и объект исследования социального прогнозирования.
11. Классификация объекта прогнозирования.
12. Современные прогностические теории (теория циклов, синергетика)
13. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
14. Законодательно-нормативное обеспечение государственного прогнозирования.
15. Среднесрочный и долгосрочный прогноз развития РФ.
16. Стадии разработки прогноза. Надежность прогноза.
17. Прогнозная деятельность в социальной сфере.
18. Результаты прогнозов и требования к ним.
19. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.
20. Основные показатели и факторы, воздействующие на объект прогнозирования (на конкретном примере).
21. Возможности и границы применения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
22. Методика моделирования в социальной сфере.
23. Моделирование как метод научного познания.
24. Модель как метод научного познания.
25. Виды и функции моделей и моделирования.
26. Системно-функциональный подход к моделированию.
27. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
28. Варианты моделей мира. Модели предпочитаемого будущего.
29. Проблемы и методология глобального моделирования.
30. Алгоритм и технологии моделирования управления.
31. Особенности моделирования социальных процессов.
32. Моделирование демографических процессов.
33. Моделирование социальных процессов на региональном уровне.
34. Модель управленческого решения.
35. Практическое значение современных социальных технологий в сфере моделирования.
36. Модель социальной адаптации.
37. Модели экологической безопасности.
38. Модель экономической безопасности.

39. Модель социальной защиты населения.
40. Модель реформирования системы высшего образования в свете Болонской конференции.
41. Понятийно-категориальный понятийный аппарат социального проектирования.
42. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
43. Современные концепции социально-проектной деятельности.
44. Философия социального проектирования.
45. Предмет социального проектирования.
46. Понятие социальный проект. Типология проекта.
47. Технологии разработки проекта.
48. Основные правила рационализации проекта. Жизненный цикл социального проекта.
49. Структура текстового описания проекта.
50. Жизнеспособность проекта.
51. Типовая структура социального проекта на макро и микроуровнях.
52. Применение социальной диагностики в практике социального проектирования.
53. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
54. Прогнозное социальное проектирование.
55. Специфика прогнозирования социальных явлений и процессов.
56. Основные методы социального проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
57. Целеполагание в социальном проектировании. «Проблемно-целевой ромб».
58. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
59. Модели и методы социальной экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам.
60. Организационный механизм реализации проекта в социальной работе. Управление социальным проектом.

### Пример экзаменационного билета

<p>Частное учреждение высшего образования <b>«Московский социально-экономический институт»</b> Кафедра социальной работы</p> <p>Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа</p> <p>Дисциплина: Социальное проектирование и моделирование в социальной работе</p> <p><b>Экзаменационный билет № __</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Алгоритм и технологии моделирования управления.</li><li>2. Особенности моделирования социальных процессов</li></ol> <p>Одобрено на заседании кафедры социальной работы протокол № _____ от « _____ » 201_г.</p> <p>Зав. кафедрой _____ (ФИО) (подпись)</p>
---



**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. О.М. Луговая, И.В. Черникова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 114 с.: ил.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459240>

2. Пчелина, О.В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие / О.В. Пчелина, А.Ю. Тарбушкин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 92 с.: табл. - Библиогр.: с. 59-61. - ISBN 978-5-8158-1809-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622>

3. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

2. Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Н.Ю. Сурова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 415 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02738-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень);</li> <li>2. Название статьи или материала;</li> <li>3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;</li> <li>4. Актуальность проблемы;</li> <li>5. Содержание проблемы;</li> <li>6. Какое решение проблемы предлагает автор;</li> <li>7. Прогнозируемые автором результаты;</li> <li>8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).</li> <li>9. Отношение студента к предложению автора.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.