

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра социальной работы**



**Рабочая программа дисциплины**

**ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ**

*основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Одобрена на заседании  
кафедры социальной работы  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.  
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В. Сурнина

Авторы-составители:  
к.п.н. Т.В. Сурнина

Москва, 2018 год

# 1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель:** ознакомление с социальными факторами, обуславливающими общее и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин, специфические условия, влияющие на положение женщин и мужчин в основных сферах жизнедеятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение специфики гендерных исследований, феминистских теорий в отношении гендерных идеалов, идентичности, социогендерных ролей;
- сформировать целостное представление о гендерном факторе развития современного российского общества;
- показать систему социокультурных, медико-биологических и психологических факторов, влияющих на самоопределение женщин и мужчин в современном обществе;
- показать особенности формирования стереотипов маскулинности и феминности;
- развить умения и навыки применения гендерного анализа в теории и практике социальной работы.

**Перечень** планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать специфику гендерных исследований, феминистских теорий в отношении гендерных идеалов, идентичности, социогендерных ролей. Уметь анализировать систему социокультурных, медико-биологических и психологических факторов, влияющих на самоопределение женщин и мужчин в современном обществе. Владеть целостным представлением о гендерном факторе развития современного российского общества.
ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знать о гендерных рисках современности. Уметь выявлять особенности формирования стереотипов маскулинности и феминности. Владеть навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.
ПК-2 - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знать международные и национальные правовые документы о равных правах и равных возможностях мужчин и женщин. Уметь анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям. Владеть современными концепциями гендерологии и феминологии, сущностью проблем и перспектив современной науки о жизни представителей полов на пути выравнивания прав и возможностей женщин и мужчин.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16 - готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической образовательной деятельности	Знать о тенденции развития «женских исследований». Уметь проводить исследования по выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики. Владеть навыками применения гендерного анализа в теории и практике социальной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к вариативной части Блока 1 программы (Б1.В.1.08) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Программа дисциплины содержит социально-исторический анализ положения женщин в обществе, раскрывает систему социокультурных и психологических факторов, влияющих на положение женщины в современном мире. Большое внимание уделяется изучению социальных факторов, обеспечивающих как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин.

Изучение дисциплины «Гендерология и феминология» представляет большую значимость для будущих специалистов социальной сферы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины <sup>1</sup>	180	180
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) <sup>2</sup> :	56,5	26,5
2.1	Контактная работа при проведении аттестации <sup>3</sup>	2,5	2,5
3	Аудиторная работа (всего) <sup>4</sup> :	54	24
3.1	Занятия лекционного типа	18	8
3.2	Занятия семинарского типа	36	16
4.	Самостоятельная работа обучающихся (всего) <sup>5</sup>	90	147
4.1	Курсовая работа <sup>6</sup>	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося <sup>7</sup> (экзамен)	33,5	6,5

<sup>1</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

<sup>2</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

<sup>3</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

<sup>4</sup> сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

<sup>5</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

<sup>6</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

<sup>7</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методологические принципы гендерологии и феминологии.	12	3	1	2		9	
2.	Права женщин в современном мире: сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в России и за рубежом.	15	6	2	4/1		9	
3.	Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения.	15	6	2	4/1		9	
4.	Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине.	15	6	2	4/2		9	
5.	Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей.	15	6	2	4/2		9	
6.	Социальные мифы о	14	5	2	3/2		9	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	женщине и мужчине.							
7.	Семья в жизни женщины.	14	5	2	3/2		9	
8.	Социальная теория пола.	15	6	2	4		9	
9.	Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом.	15	6	2	4/2		9	
10.	Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире.	14	5	1	4/2		9	
	<b>Форма промежуточной аттестации<sup>7</sup> (экзамен)</b>	36	2,5					33,5
	<b>Всего<sup>8</sup>:</b>	180	56,5	18	36/14		90	33,5

<sup>1</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

<sup>2</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

<sup>3</sup> в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

<sup>4</sup> в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

<sup>5</sup> количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

<sup>6</sup> в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

<sup>7</sup> в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

<sup>8</sup> количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

### Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методологические принципы гендерологии и феминологии.	16	1	1			15	
2.	Права женщин в современном мире: сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в России и за рубежом.	19	4	2	2/1		15	
3.	Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения.	19	4	2	2/1		15	
4.	Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине.	17	2		2/1		15	
5.	Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей.	17	2		2/1		15	
6.	Социальные мифы о женщине и мужчине.	16	2		2/1		14	
7.	Семья в жизни женщины.	17	2		2		15	
8.	Социальная теория пола.	19	4	2	2		15	
9.	Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом.	16	2		2/1		14	
10.	Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире.	15	1	1			14	
	<b>Форма промежуточной аттестации<sup>7</sup> (экзамен)</b>	9	2,5					6,5
	<b>Всего<sup>8</sup>:</b>	180	26,5	8	16/6		147	6,5

Сноски те же.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические принципы гендерологии и феминологии	Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии. Понятие и теоретико-методологическая база гендерологии. Структура, цель, задачи гендерологии и феминологии как учебной дисциплины. Место курса в профессиональной подготовке специалиста в области социальной работы.
2	Права женщин в современном мире: сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в России и за рубежом	Права женщин на жизнь, здоровье, достоинство и личную неприкосновенность. Проблемы реализации данного права в современной России и деятельность социальных работников по их решению. Права женщин на образование и свободный выбор жизненного пути. Проблемы реализации данных прав в современной России и деятельность социальных работников по их решению. Права женщин в экономике. Проблемы реализации данных прав в современной России и деятельность социальных работников по их решению. Права и обязанности женщин в семье. Проблемы реализации данных прав в современной России и деятельность социальных работников по их решению. Политические права женщин. Проблемы реализации данных прав в современной России и деятельность социальных работников по их решению. Международный механизм защиты прав женщин. Женский фактор в политике. Женщина в бизнесе. Положение женщин России в сфере труда.
3	Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения	Доклассовое общество и положение женщины. Частная собственность – основа порабощения женщин мужчинами. Идеи просветителей (Ж.Ж. Руссо, Ф.М. Вольтер, Д. Дидро и др.) и женский вопрос. Ж.А. Конодорсе, Олимпия де Гуж о правах женщин и гражданок. Социалисты-утописты (Ш. Фурье, К. А. Сен-Симон) о зависимости цивилизованного общества от положения женщин в нем. Революционные демократы России (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.А. Некрасов и др.) о женщине и о необходимости ее эмансипации. Роль Высших женских (Бестужевских) курсов в активизации женского движения в России. Женщина и женственность в философии серебряного века. Вклад теоретиков марксизма в решении женского вопроса. Анализ причин социального неравенства по признаку пола. Ф. Энгельс о возвращении женщин к активной общественно-производственной деятельности. Влияние решения женского вопроса в СССР на эмансипацию женщин и развитие женского движения в капиталистических странах. Критика патриархальной теории (Симона де Бовуар, Бетти Фриден, Викки Рандел и др.). Две идеологии в отношении социального статуса женщины. Утрата прогрессивных преимуществ социализма в решении женских проблем. Сущность патриархальной политики в современных условиях.
4	Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине.	Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация. Факторы и механизмы формирования половой идентичности. Нарушения половой идентичности. Образ женщины и образ мужчины в СМИ.
5	Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Причины мужской агрессивности в отношении женщин.
6	Социальные мифы о женщине и мужчине	Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин. Миф о женщине - ведьме. Миф о роковой женщине. Миф о «синем чулке». Миф о суперженщине.
7	Семья в жизни женщины	Современная семейная ситуация в России (статистическая характеристика). Трансформация института современной семьи. Кризис семьи и его влияние на положение женщин. Функции семьи и их социально-экономическая обусловленность. Новые тенденции в формировании семей. Сущность патриархальной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям. Стереотип разделения женских и мужских ролей в семье. «Двойная занятость» женщины. Физическая и морально-психологическая перегрузка женщин и ее социальные последствия. Сохранение традиционной схемы распределения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной на современном этапе общественного развития. Новые основы субординационных отношений между мужчиной и женщиной в семейной жизни и патриархальные традиции. Обострение противоречий между интересами членов семьи. Проблема «главенства» в семье. Гендерные полоролевые стратегии (патриархальная, феминистская (эгалитарная), андрогинная (постэгалитарная), индифферентная). Гендерные исследования брачных ожиданий современных потенциальных партнеров.
8	Социальная теория пола	Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола. Гендерные различия как основа коммуникации. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Критика сексизма.



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
9	Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	Мужской стереотип маскулинности. Женский стереотип маскулинности. Мужской стереотип феминности. Женский стереотип феминности. Гомосексуальность на фоне маскулинности. Гомосексуальность на фоне феминности. Домашнее насилие.
10	Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	Понятие «гендерный стереотип». Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России. Западная традиция (У. Липпман). Экономия усилий. Разметка мира. Стереотипы и предрассудки. Динамика стереотипов. Гендерные стереотипы. Отечественная традиция (физиологическая школа)

**5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации**

**6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения</b>
1	Методологические принципы гендерологии и феминологии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	15
2	Права женщин в современном мире: сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в России и за рубежом	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	15
3	Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	15
4	Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	9	15

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
5	Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	15
6	Социальные мифы о женщине и мужчине	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	14
7	Семья в жизни женщины	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	15
8	Социальная теория пола	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	15
9	Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	9	14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
		практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
10	Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	14

## 6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

### Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии

#### Вопросы к занятию:

1. Гендерология и феминология как наука и учебная дисциплина.
2. Причины возникновения феминологии как науки.
3. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии.
4. Структура феминологии как учебной дисциплины.
5. История преподавания феминологии в России и за рубежом.
6. Причины возникновения гендерологии как науки.
7. Понятие гендерологии, ее объект и предмет.

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Гендерология как средство аргументирования феминологии.
2. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
3. Основные методы анализа в гендерологии.
4. Гендерные исследования: результаты и перспективы.

### Тема 2. Права женщин в современном мире: сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в России и за рубежом

#### Вопросы к занятию:

1. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
2. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
3. Женщины-политические лидеры в истории человечества.

4. Изменение положения женщин в XX веке. Роль ООН.
5. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
6. Женский фактор в зарубежной политике.
7. Женский фактор в российской политике.
8. Женский фактор в политической жизни Тюменской области.
9. Равные права мужчин и женщин и равные возможности их реализации.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Гендерная сегментация бизнеса.
2. Особенности деятельности женщин-предпринимательниц.
3. Виды предпринимательской деятельности женщин и их характеристика.
4. Характер и особенности женского бизнеса в современных условиях РФ.
5. Профессионально-возрастные характеристики женщин-предпринимательниц.
6. Имидж деловой женщины как проблема. Отношение мужчин-бизнесменов к женской предпринимательской деятельности.
7. Женские организации по развитию предпринимательской деятельности.
8. Роль Ассоциации женщин-предпринимателей России (1991 г.) в развитии женского бизнеса.

**Тема 3. Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения.**

**Вопросы к занятию:**

1. Гендерные аспекты социальной трансформации.
2. Социально-экономическая зависимость и социальный паразитизм женщин как формы адаптации к социально-экономическим условиям.
3. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.
4. Экономические, социальные, нравственные и психологические последствия снижения материального уровня жизни женщин.
5. Женская бедность как социокультурный феномен.
6. Концепция государственной политики улучшения положения женщин.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Соотношение численности, продолжительности жизни мужчин и женщин в современной России.
2. Соотношение количества браков и разводов в современной России.
3. Соотношение численности мужчин и женщин среди студентов высших и средних учебных заведений в современной России.
4. Соотношение численности мужчин и женщин, работающих по найму/не найму в современной России.
5. Соотношение численности работодателей среди мужчин и женщин в современной России.
6. Соотношение численности мужчин и женщин среди госслужащих на федеральном уровне в современной России.

#### **Тема 4. Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие.
2. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации.
3. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация.
4. Факторы и механизмы формирования половой идентичности.
5. Нарушения половой идентичности.
6. Половая идентификация как социальный феномен.
7. Биосоциальный взгляд на половую идентификацию.
8. Нормативное давление как механизм половой идентификации.
9. Информационное влияние на половую идентификацию.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое половая идентификация?
2. Какие теории выдвинуты учеными для объяснения ее механизмов?
3. Какова роль норм поведения мужчин и женщин, сложившихся в обществе, для половой идентификации?
4. Какие информационные средства способствуют поддержанию в обществе представлений о гендерных различиях?
5. Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации?
6. Какие нарушения половой идентичности выделяются?

#### **Тема 5. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей.**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами.
2. Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами.
3. Домашнее насилие, как процесс нарушения коммуникационных стратегий.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации.
2. Виды помощи, оказываемой мужчинам с агрессивным поведением в западных кризисных центрах.

#### **Тема 6. Социальные мифы о женщине и мужчине**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Понятие социального мифа.
2. Миф о второсортности женщины.
3. Миф о психофизической и интеллектуальной несостоятельности женщин.
4. Миф о женщине-ведьме – сосуде дьявола.
5. Миф о роковой женщине.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Миф о «синем чулке».
2. Миф о суперженщине.
3. Миф о женщине-ведьме – сосуде дьявола.
4. Современные мифы о мужчинах и их негативные последствия.
5. Что, по мнению Эрики Джонг, превращает женщину в «ведьму»?

## **Тема 7. Семья в жизни женщины**

### **Вопросы к занятию:**

1. Основные направления государственной семейной политики.
2. Характер государственных мер по повышению семейного статуса женщин.
3. Роль Семейного кодекса РФ в изменении положения женщины в семье
4. Гендерный конфликт.
5. Гендерный конфликт как столкновение интересов или целей в области восприятия гендерных ценностей, ролей и гендерных отношений.
6. Типы гендерных внутриличностных конфликтов: ролевой конфликт работающей женщины, конфликт боязни успеха, экзистенциально-гендерный конфликт.
7. Гендерные стереотипы и конфликты.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Женщина и проблема воспитания и ухода за детьми.
2. Характер и причины внутрисемейных конфликтов.
3. Полноценное отцовство как социально-психологическая проблема в современной России.
4. Ответственное родительство как социально-психологическая проблема в современной России.
5. Пересмотр политики планирования семьи в современной РФ.

## **Тема 8. Социальная теория пола**

### **Вопросы к занятию:**

1. Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер).
2. Проблемы культуры пола.
3. Гендерные различия как основа коммуникации.
4. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства.
5. Гендерные роли и гендерные идеалы.
6. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии.
7. Теория социального конструирования гендера.
8. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
9. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин.
10. Критика сексизма.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Социальная теория пола.
2. Эволюционная теория пола.
3. Анархистская теория познания пола А. Фейерабенда.
4. Половые аспекты личности, основанные на признании определяющей роли биологических факторов.

5. Мужчина и женщина как субъекты общества.
6. Социальный статус мужчины и женщины.
7. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин.
8. Социализация и гендерные роли.
9. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин.
10. Гендерное неравенство и распределение ресурсов.
11. Гендерное разделение труда.

## **Тема 9. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом**

### **Вопросы к занятию:**

1. Мужской стереотип маскулинности.
2. Женский стереотип маскулинности.
3. Мужской стереотип феминности.
4. Женский стереотип феминности.
5. Гомосексуальность на фоне маскулинности.
6. Гомосексуальность на фоне феминности.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие домашнего насилия. Виды домашнего насилия.
2. Причины домашнего насилия (нарушение коммуникационных стратегий, посттравматический стресс, низкая самооценка, депрессивные состояния).
3. Статистика по домашнему насилию в РФ.
4. Информативность статических данных в отношении насилия в семье.
5. Социологические методы изучения проблемы.
6. Социальные мифы о домашнем насилии.
7. Этапы в поведении человека, совершающего домашнее насилие.
8. Правовые механизмы защиты от насилия в семье. Юридическое регулирование пресечения и предотвращения насилия в семье. Социальные институты, реализующие право на неприкосновенность личности.
9. Социальные службы в обеспечении безопасности в семье.
10. Проблема насилия в основных законодательных актах и нормативных документах по социальной работе с семьями и детьми.

## **Тема 10. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире**

### **Вопросы к занятию:**

1. Понятия «пол» и «гендер». Гендерный подход к пониманию проблемы.
2. Признаки ассертивности.
3. Факторы, формирующие ассертивное поведение.
4. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения.
5. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия.
6. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Гендерные стереотипы в современных масс-медиа.
2. Гендерные стереотипы и семья.



### 3. Гендерные стереотипы традиционной культуры.

#### **Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов:**

1. Многообразии подходов к определению и дифференциации понятий «пол» и «гендер».
2. Традиционная западная философия о дифференциации маскулинного и феминного: античность; Средние века; Новое время; Просвещение.
3. Понятие мужественности и женственности в классической немецкой философии.
4. Новые подходы в оценке принципа гендерной дифференциации: социалистическая и марксистская философия.
5. Российские культурные традиции оценки и восприятия феминного и маскулинного.
6. Формирование «нормальной женственности» в психоанализе З. Фрейда. Психологической концепции Э. Эриксона.
7. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса. Социобиология (Тайгер и Фокс, Уилсон, Геодакян).
8. Применение феминистской методологии к анализу супружества и родительства.
9. Гендер в социально-демографических исследованиях: отечественный, зарубежный и региональный опыт.
10. Выявить сходства и различия понятий «мужественности» и «женственности» в традиционных философских, социологических и психологических концепциях.
11. Построить и проанализировать иерархию традиционных интересов мужчины и женщины, опираясь на традиционные философские, социологические и психологические концепции. Совпадают ли они?
12. Отечественный и зарубежный опыт гендерных исследований: основные подходы, направления, темы исследований.
13. Взгляды либерального, социалистического, радикального феминизма на взаимоотношения между полами.
14. Развитие феминистской перспективы в социологии.
15. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с разными группами населения, в зависимости от пола.
16. Проблемы установления контакта социального работника с клиентом в зависимости от пола, возраста и социального статуса.
17. Проблемы, являющиеся следствием различных стилей общения мужчины и женщины, значимость социальной работы.
18. Влияние пола на активность в жизненных проявлениях личности (семья, работа, друзья, общественная деятельность)
19. Информационное влияние на половую идентификацию (влияние СМИ, близкого окружения, обычаев, традиций)
20. Особенности общения, связанные с полом в контексте проблем клиента социальных служб.
21. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
22. Способности мужчин и женщин и психосоциальные проблемы клиента социальной службы
23. Учет половых различий в эмоциональной сфере в процессе планирования и организации практической социальной работы.

24. Значимость умений распознавания социальным работником эмоций мужчин и женщин.
25. Эмоциональные нарушения и пол: проблемы социальной работы
26. Проблемы брачно-семейных отношений, причины неудовлетворенностью браком мужчины и женщины: сходства и различия.
27. Необходимость учета различных поведенческих стратегий мужчины и женщины в процессе планирования и организации социальной работы с семьей.
28. Учет биологических и социальных различий между мужчинами и женщинами в процессе планирования и организации социальной работы.
29. Влияние пола на школьную успеваемость, на профессиональные склонности. Представленность мужчин и женщин в различных профессиях.
30. Сущности и особенности установления взаимодействия социального работника с клиентов в зависимости от пола.
31. Учет особенности половых различий при трудоустройстве, организации само- и взаимопомощи, организации и планировании различных направлений социальной работы.
32. Влияние биологических и социальных факторов на различия в способностях мужчин и женщин.
33. Зависимость возникновения психосоциальных проблем от способностей мужчин и женщин.
34. Гендерный аспект социальной работы и текущая социальная политика Российской Федерации: проблемы взаимосвязи и взаимообусловленности
35. Влияние социальных кризисов на возникновение половозрастных проблем: стратегии социальной политики и социальной работы.
36. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения: гендерный аспект.

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

Кто впервые обозначил различие понятий «пол» и «гендер»?

И.Гоффман  
 А.Хомяков  
 Р.Столлер  
 Л.Ирригателей

Выделите уровни половой организации человека:

генетический пол  
 гонадный пол  
 морфологический пол  
 церебральный пол  
 все ответы верны

Что такое суфражизм?

общественно-политическое движение за увеличение заработной платы женщин  
 общественно-политическое движение за равное представительство в органах власти  
 общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав  
 общественно-политическое движение за равноправие сексуальных ориентаций в обществе

Как представлена гендерная система у Р. Коннела?  
как система взаимоотношений между мужчинами и женщинами в обществе  
как форма социальной системы, состоящей из подсистем: политической, экономической, духовно-культурной и социальной  
как форма распределения поло-ролевых обязанностей в семье  
как система власти и доминирования  
как система, состоящая из композиции трудовых, властных, эмоциональных и репрезентативных отношений

Как называется первый программный документ феминисток, который был принят в 1848 г. на конференции в Сенека-Фолз, который критически оценивал современное положение женщины в США, подчеркивая его несправедливость?

«Защита прав женщин»  
«Декларацию прав женщины и гражданки»  
«Декларация чувств»

Э. Дюркгейм признавал, что мужчина... :  
является существом биосоциальным  
в значительно большей степени является продуктом природы  
личностью, активно вмешивающейся в социальный порядок  
практически полностью является продуктом общества  
является «зеркальным отражением» общественных норм

Что обуславливает, с точки зрения гендерного подхода, психологические качества, способности, виды деятельности, интересы, занятия и отношения мужчин и женщин?

пол  
гендер

Перечислите социальные институты, которые воплощают в жизнь гендерные нормы и предписания

семья  
школа  
армия  
государственная система  
правовая система  
все ответы верны

Укажите дату первой волны феминизма  
XIX - первая половина XX вв.  
60-е – 70-е годы XX в.  
XVII в.

Выделите уровни в структуре гендерной идентичности:

базовая идентичность  
ролевая идентичность  
персональная идентичность  
социальная идентичность

Что такое мизогиния?

ненависть, неприязнь, либо укоренившееся предубеждение по отношению к женщинам, женоненавистничество  
совмещение в индивиде маскулинных и фемининных черт

женолюбие

Выберите правильное содержание стереотипа маскулинности в области физических данных

наличие физической силы, выносливости, высокой биологической (двигательной, силовой, сексуальной) активности

наличие физической привлекательности, поддержание хорошей физической формы

Выберите правильное содержание стереотипа маскулинности в сфере личностных качеств

деятельные и активные, способные выполнять инструментальную роль; стремление к достижению, предприимчивость, решительность, настойчивость, отвага, целеустремленность, уверенность в своих силах, независимость

чрезмерная эмоциональность, легкая возбудимость, ранимость, тревожность, склонность к перемене настроения, капризность

Выберите правильное содержание стереотипа маскулинности в сфере интеллектуальных способностей

знающие, компетентные, рациональные и логически мыслящие, абстрактное мышление, способность к критическому анализу, креативность

нерациональные, нелогичные, иррациональность, интуиция

Выберите правильное содержание стереотипа маскулинности в области межличностных отношений

прямота, грубость, бестактность, самообладание, надежность, ответственность, желание конкурировать, соперничество, бесчувственность, жестокость, справедливость

мягкосердечие, заботливость, тактичность, вежливость, чувствительность, мягкость, нежность, застенчивость, непостоянство, несдержанность, болтливость, хитрость, ворчливость

Выберите правильное содержание стереотипа маскулинности в области набора социальных ролей

участие в жизни общества, включенность в общественную жизнь, профессиональная успешность, ответственность за обеспечение семьи

семья, дом, воспитание детей

Выберите правильное содержание стереотипа маскулинности в сфере морали

благородство, честность, верность слову и долгу

добродетель, душевность, склонность к самопожертвованию

Как называются группы феминистской направленности, которые выступают против всех правительств, любых иерархий и лидеров:

анархо-феминизм

либеральный феминизм

социалистический феминизм

Как называется человек, обладающий как сильно выраженными мужскими, так и сильно выраженными женскими качествами?

маскулинная личность

андрогинная личность

феминная личность

Как называется глубинная культурная традиция, сводящая человеческую субъективность к единой мужской норме, репрезентируемой как универсальная объективность, в то время как иные субъективности (женская, прежде всего) репрезентируются как отклонение от нормы, маргиналия:

феминизм  
андроцентризм  
теоцентризм

### **6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Понятийный аппарат гендерологии и феминологии.
2. Предмет, объект и методологическая база феминологии.
3. Понятие гендерологии, ее объект и предмет.
4. Гендерология как средство аргументирования феминологии.
5. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
6. Основные методы анализа в гендерологии.
7. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
8. Женщины как объект социальной работы.
9. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
10. Женщины-профессионалы как лидеры.
11. Женщина и семья.
12. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
13. Ценность детей. Репродуктивное поведение в конце XX века.
14. Женщина и занятость.
15. Проблемы дискриминации на рынке труда.
16. Женская безработица.
17. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
18. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
19. Женщина – мужчина: физиологические и психологические различия.
20. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин.
21. Женский фактор в политике XXI века: мифы и реальность.
22. Мифы о женщине (ведьма, «синий чулок», суперженщина и т.д.).
23. Женщины – жертвы насилия.
24. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами.
25. Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации.
26. Виды помощи, оказываемой мужчинам с агрессивным поведением в западных кризисных центрах.
27. Женщина и бизнес.
28. Женщина-руководитель. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин?
29. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.
30. Декларация о правах женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм

дискриминации в отношении женщин и ее реализация в России.

31. Женщина – мужчина: домашний труд.
32. Женщина/мужчина и стресс.
33. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе.
34. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.
35. Трансформация института современной семьи.
36. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.
37. Сущность патриархальной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
38. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии.
39. Женский вопрос и его эволюция.
40. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
41. Деятельность женских общественных объединений.
42. Понятие «феминизм». Основные постулаты феминистской теории.
43. Феминизм как доктрина о равных правах, равных возможностях.
44. Основные направления в развитии феминизма XX века. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернанд, Симона де Бовуар).
45. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении.
46. Феминизм и социальная работа.
47. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин в РФ в современных условиях.
48. Женщины и социальная политика.

### Пример экзаменационного билета

Частное учреждение высшего образования  
**«Московский социально-экономический институт»**  
Кафедра социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Дисциплина: Гендерология и феминология

#### Экзаменационный билет № 1

1. Предмет, объект и методологическая база феминологии.
2. Виды помощи, оказываемой мужчинам с агрессивным поведением в западных кризисных центрах.

Одобрено на заседании кафедры социальной работы  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 201\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

1. Кислицына, И.Г. Гендерология: учебное пособие / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 88 с.: табл. - Библиогр.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485>

2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>

**8.2. Дополнительная литература:**

1. История женщин на Западе: в 5-х т. / под ред. Ж. Дюби, М. Перро. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. - Т. 2. Молчание Средних веков. - 510 с. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-91419-033-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236290>

2. История женщин на Западе: в 5-х т. / под общ. ред. М. Перро; под ред. Ж. Фрассе; Научный редактор перевода Н.Л. Пушкарева. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - Т. 4. Возникновение феминизма: от Великой французской революции до Мировой войны. - 536 с.: ил. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-906792-18-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363242>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. ООН: гендерное равенство <http://www.un.org/ru/sections/issues-depth/gender-equality/index.html>

3. Союз женщин России <http://wuor.ru/>

4. Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного университета <http://www.gender-ehu.org/>

5. Московский центр гендерных исследований <http://ecsocman.hse.ru/text/16079767/>

6. Центр гендерных исследований Тверского государственного университета <http://tvergenderstudies.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о</p>



Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень);</li> <li>2. Название статьи или материала;</li> <li>3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;</li> <li>4. Актуальность проблемы;</li> <li>5. Содержание проблемы;</li> <li>6. Какое решение проблемы предлагает автор;</li> <li>7. Прогнозируемые автором результаты;</li> <li>8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).</li> <li>9. Отношение студента к предложению автора.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.