

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Одобрена на заседании
кафедры социальной работы
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В. Сурнина

Автор-составитель:
к.и.н. М.В. Болотина

Москва, 2018 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций выпускников) на этапе изучения дисциплины.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение исторического хода демографических событий мира;
- знакомство с основными демографическими закономерностями;
- выявление механизмов развития населения как демографической общности;
- установление взаимозависимости глобальных проблем мирового сообщества и демографического развития населения,
- проведение анализа особенностей современных демографических проблем населения РФ;
- формирование навыков анализа системы демографических показателей;
- изучение влияния этнографических универсалий на социальные процессы;
- анализ современных этнодемографических тенденций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий. Уметь давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; осуществлять анализ этносоциальных аспектов жизни населения России. Владеть понятийным аппаратом современной демографии и этнографии, способами самостоятельного анализа литературы по социальной демографии и этнографии.
ПК-13 - способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знать основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико-социальной работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения. Уметь анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтности. Владеть методами анализа социально - демографических явлений и процессов; навыками проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Социальная демография и этнография» относится к вариативной части Блока 1 программы (Б1.В.1.06.) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

В процессе изучения материала учитываются межпредметные связи и наличие у студентов системных знаний в области социальной статистики, социологии, которые служат теоретической базой при освоении дисциплины социальной демографии и этнографии.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины ¹	144	144
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) ² :	36,25	10,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего) ⁴ :	36	10
3.1	Занятия лекционного типа	12	4
3.2	Занятия семинарского типа	24	6
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁵	107,75	130
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося ⁷ (зачет с оценкой)		3,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часы) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Демография как отрасль знаний о народонаселении	13	3	1/0	2/1		10	
2.	История становления и развития демографической науки	13	3	1/0	2/1		10	
3.	Рождаемость, репродуктивное поведение	13,75	3	1/0	2/1		10,75	
4.	Семья, брачность, разводимость	14	3	1/0	2/1		11	
5.	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	15	4	1/0	3/1		11	
6.	Миграция населения	16	5	2/0	3/1		11	
7.	Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции	15	4	1/0	3/1		11	
8.	Анализ демографических процессов	16	5	2/0	3/1		11	
9.	История этнографии	14	3	1/0	2/1		11	
10.	Основы этнографии	14	3	1/0	2/1		11	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет с оценкой)	0,25	0,25					
	Всего⁸:	144	36,25	12	24/10		107,75	

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Демография как отрасль знаний о народонаселении	14	2	1/0	1/0		12	
2.	История становления и развития демографической науки	13	1		1/0		12	
3.	Рождаемость, репродуктивное поведение	14	1		1/1		13	
4.	Семья, брачность, разводимость	14	2	1/0	1/1		12	
5.	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	15	1		1/1		14	
6.	Миграция населения	15	1		1/1		14	
7.	Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции	15	1	1/0			14	
8.	Анализ демографических процессов	16	1	1/0			15	
9.	История этнографии	12					12	
10.	Основы этнографии	12					12	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет с оценкой)	4	0,25					3,75
	Всего⁸:	144	10,25	4	6/4		130	3,75

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Демография как отрасль знаний о народонаселении	Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от общественно-исторических условий, социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д. Сфера изучения (численность, территориальное размещение и состав населения, закономерности их изменений на основе социальных, экономических, а также биологических и географических факторов). Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Объект и предмет демографической науки, их специфика. Демография в узком и широком смысле слова. Естественное и механическое движение населения. Система демографических показателей и коэффициентов. Виды демографических коэффициентов и возможности их использования. Виды половозрастных пирамид и их характеристика. Возрастно-половая структура населения и ее анализ. Основные тенденции изменения численности населения земного шара (демографический взрыв) и крупнейших странах мира. Система демографических наук.
2	История становления и развития демографической науки	Воззрения древних мыслителей на проблемы народонаселения. Основоположники современной демографии Ахиль Гиляр, Жак Бертильон, Адольф Кетле и их взгляды на изучение демографического поведения. Демография в СССР. Современный этап развития демографии в России. Роль отечественных ученых в развитии социальной демографии (закон И. Гундорова, работы А.И. Антонова по вопросам самосохранительного поведения).
3	Рождаемость, репродуктивное поведение	Типы воспроизводства населения. Рождаемость (брачная и внебрачная). Демографический переход и демографическая революция. Меры стимулирования и ограничения рождаемости, их эффект. Тенденции уровня рождаемости в России и в других странах. Варианты репродуктивных стратегий.
4	Семья, брачность, разводимость	Функции семьи и их трансформация. Нуклеаризация семей. Изменение структуры семьи в современном социуме. Факторы, влияющие на устойчивость брака. Основные показатели брачности, разводимости. Таблицы брачности, разводимости. Брак и его формы. Семья и домохозяйство.
5	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Методы расчета младенческой смертности и социальное значение этого показателя. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, практическое использование. Методы расчета среднеожидаемой продолжительности жизни. Особенности уровня смертности и продолжительности жизни в России и их причины. Самосохранительное поведение. Понятие «русский крест».
6	Миграция населения	Миграция населения и ее виды: внутренняя – внешняя, общественно организованная – стихийная, добровольная – принудительная, временная – сезонная – маятниковая и другие. Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил. Эмиграция и иммиграция: причины и следствия. Сальдо миграции. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения. Особенности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		миграционных процессов в России.
7	Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции	Демографическая политика: определение и ее составляющие. Роль демографической информации в политике государственного управления. Анализ современной демографической ситуации в мире. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах. Концепция устойчивого развития и типы воспроизводства населения. Учет факторов, влияющих на воспроизводство населения, культурно-исторических и природно-экологических: общего уровня экономического развития, социальной инфраструктуры, урбанизации и особенностей расселения; религиозности и этнического состава населения, его динамики, половозрастной структуры и миграционной подвижности. Демографическое прогнозирование и его виды. Депопуляция: возможные последствия.
8	Анализ демографических процессов	Статистические методы анализа (анализ данных). Математические методы анализа (математические модели). Социологические методы анализа (субъективные установки). Способы сбора информации (перепись населения, текущий учет естественного движения населения, текущие регистры населения (списки, картотеки), выборочные и специальные обследования. Статистические исследования динамики. Выборочный, балансовый и графический методы. Математическое моделирование, абстрактное математическое моделирование, графические, картографические методы.
9	История этнографии	Истоки этнографической науки. Первые труды по этнографии. Развитие отечественной этнографии. История зарубежной этнографии.
10	Основы этнографии	Этнография как наука. Предмет, объект, задачи исследования. Методы и источники исследования в этнологии. Классификация источников. Этнический состав населения России.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
	Демография как отрасль знаний о народонаселении	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	10	12
	История становления и развития демографической науки	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	10	12
	Рождаемость, репродуктивное поведение	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	10,75	13
	Семья, брачность, разводимость	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного	11	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
		материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Контрольная работа, эссе	11	14
	Миграция населения	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	11	14
	Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции	Контрольная работа, эссе	11	14
	Анализ демографических процессов	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	11	15
	История этнографии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	11	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
	Основы этнографии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	11	12

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. Демография как отрасль знаний о народонаселении

Вопросы к занятию:

1. Объект и предмет демографической науки, их специфика.
2. Естественное и механическое движение населения.
3. Система демографических показателей и коэффициентов. Виды демографических коэффициентов и возможности их использования.
4. Возрастно-половая структура населения и ее анализ.
5. Система демографических наук.

Вопросы для самоконтроля:

1. Специфика объекта и предмета демографической науки.
2. Анализ культурных и демографических факторов.
3. Возрастная структура населения.
4. Демографическая проблема.
5. Демографическая статистика.
6. Демографические процессы и явления.
7. Половозрастные пирамиды. Половозрастная пирамида современной России.
8. Плотность населения. Естественный и механический прирост населения.

Тема 2. История становления и развития демографической науки

Вопросы к занятию:

1. Воззрения древних мыслителей на проблемы народонаселения.
2. Основоположники современной демографии.
3. Демография в СССР.
4. Современный этап развития демографии в России.
5. Роль отечественных ученых в развитии социальной демографии.

Вопросы для самоконтроля:

1. История становления социальной демографии.
2. Основные этапы становления и развития демографической науки.
3. Взгляды на проблемы народонаселения Платона, Аристотеля, Конфуция.
4. Основоположники современной демографии и их взгляды на изучение демографического поведения.
5. Сравнительный анализ демографической ситуации в СССР и современной России.
6. Роль отечественных ученых в развитии социальной демографии.

Тема 3. Рождаемость, репродуктивное поведение**Вопросы к занятию:**

1. Типы воспроизводства населения.
2. Рождаемость (брачная и внебрачная).
3. Демографический переход и демографическая революция.
4. Меры стимулирования и ограничения рождаемости, их эффект.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности демографической ситуации в современном Китае.
2. Репродуктивное поведение и его структура, репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы и их исследования.
3. Депопуляция в России: причины и возможные последствия.
4. Основные тенденции изменения численности населения земного шара (демографический взрыв) в крупнейших странах мира.

Тема 4. Семья, брачность, разводимость**Вопросы к занятию:**

1. Функции семьи и их трансформация.
2. Изменение структуры семьи в современном социуме.
3. Факторы, влияющие на устойчивость брака.
4. Брак и его формы.
5. Семья и домохозяйство.

Вопросы для самоконтроля:

1. Европейская и российская модели брачности.
2. Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения.
3. Динамика типов семей в современном социуме: от патриархата и биархату, от многодетности к малодетности.
4. Современная брачная ситуация с точки зрения демографии.
5. Формы брака (моногамия, сожитительство, гостевой, сезонный, пробный, однополый браки, полигамия, открытое многоженство и многомужество).
6. Рост разводов в современном мире и причины этого явления.
7. Функции семьи и домохозяйства. Жизненный цикл семьи. Позиция отечественных и зарубежных демографов на проблемы семьи.
8. Западная и восточная модели семьи.

Тема 5. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение

Вопросы к занятию:

1. Методы расчета младенческой смертности и социальное значение этого показателя.
2. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, практическое использование.
3. Методы расчета среднеожидаемой продолжительности жизни.
4. Особенности уровня смертности и продолжительности жизни в России и их причины.

Вопросы для самоконтроля:

1. Уровень жизни в разных странах и его влияние на продолжительность жизни.
2. Факторы, влияющие на увеличение и укорочение продолжительности жизни в разных странах.
3. Репродуктивное и самосохранительное поведение, общее и различное и способы их стимулирования.

Тема 6. Миграция населения

Вопросы к занятию:

1. Миграция населения и ее виды.
2. Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил.
3. Эмиграция и иммиграция: причины и следствия. Сальдо миграции.
4. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения.
5. Особенности миграционных процессов в России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды миграции, причины и последствия.
2. Современная миграционная политика российского государства.
3. Миграционные движения как совокупность всех территориальных перемещений населения, определяющих характер расселения, плотность, сезонную и маятниковую подвижность населения.
4. Миграционные движения и их влияние на демографические характеристики той или иной территории и на показатели ее экономического развития, социальную структуру.
5. Социальные и миграционные движения, их взаимосвязь.
6. Философские и психологические аспекты миграции.

Тема 7. Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции

Вопросы к занятию:

1. Демографическая политика: определение и ее составляющие.
2. Роль демографической информации в политике государственного управления.
3. Анализ современной демографической ситуации в мире.
4. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах.
5. Концепция устойчивого развития и типы воспроизводства населения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Демографическая политика как инструмент геополитической активности стран мира.
2. Прогнозирование демографической ситуации и способы ее регулирования.
3. Демографическое прогнозирование и его виды.
4. Депопуляция: возможные последствия.

Тема 8. Анализ демографических процессов

Вопросы к занятию:

1. Статистические методы анализа (анализ данных).
2. Математические методы анализа (математические модели).
3. Социологические методы анализа (субъективные установки).

Вопросы для самоконтроля:

1. Способы сбора информации (перепись населения, текущий учет естественного движения населения, текущие регистры населения (списки, картотеки), выборочные и специальные обследования).
2. Статистические исследования динамики.
3. Выборочный, балансовый и графический методы.
4. Математическое моделирование, абстрактное математическое моделирование, графические, картографические методы.

Тема 9. История этнографии

Вопросы к занятию:

1. Истоки этнографической науки.
2. Первые труды по этнографии.
3. Развитие отечественной этнографии.
4. История зарубежной этнографии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Средневековые западноевропейские этнографические хроники.
2. Эпоха Великих географических открытий и первые этнографические данные о новых землях, открытых европейцами.
3. Американская школа исторической этнологии.
4. История отечественной этнографии.
5. Психологическая школа. Теории З. Фрейда и К.Юнга.
6. Этнография народов СССР. Исторические основы быта и культуры.
7. Этнография как часть исторической науки, изучающая народы -этноты и другие этнические образования, их происхождение (этногенез), состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру.

Тема 10. Основы этнографии

Вопросы к занятию:

1. Этнография как наука.
2. Предмет, объект, задачи исследования.
3. Методы и источники исследования в этнологии.

4. Классификация источников.
5. Этнический состав населения России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Этнос и этнография.
2. Этнографические проблемы современной России.
3. Направления, формы и методы современной этнографической политики в России.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Специфика объекта и предмета демографической науки.
2. Анализ культурных и демографических факторов.
3. Возрастная структура населения.
4. Демографическая проблема.
5. Демографическая статистика.
6. Демографические процессы и явления.
7. Половозрастные пирамиды. Половозрастная пирамида современной России.
8. Плотность населения. Естественный и механический прирост населения.
9. Структура населения: социально-экономические, этнические, семейные, по уровню образования, по возрасту и полу.
10. Половозрастные пирамиды, их построение, анализ.
11. Демографические ямы и демографическое эхо. Важность изучения половозрастных пирамид при разработке демографической политики и прогнозов.
12. Место социальной демографии среди других дисциплин, изучающих процессы воспроизводства населения.
13. История становления социальной демографии.
14. Основные этапы становления и развития демографической науки.
15. Взгляды на проблемы народонаселения Платона, Аристотеля, Конфуция.
16. Основоположники современной демографии и их взгляды на изучение демографического поведения.
17. Сравнительный анализ демографической ситуации в СССР и современной России.
18. Роль отечественных ученых в развитии социальной демографии.
19. Европейская и российская модели брачности.
20. Особенности демографической ситуации в современном Китае.
21. Репродуктивное поведение и его структура, репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы и их исследования.
22. Депопуляция в России: причины и возможные последствия.
23. Основные тенденции изменения численности населения земного шара (демографический взрыв) в крупнейших странах мира.
24. Социально-демографические аспекты наркомании.
25. Демографическая ситуация в странах «Золотого миллиарда».
26. Демографический взрыв: причины и последствия.
27. Демографический кризис в России и его причины.
28. Демографическое старение населения: причины и последствия.
29. Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения.

30. Динамика типов семей в современном социуме: от патриархата и биархату, от многодетности к малодетности.
31. Современная брачная ситуация с точки зрения демографии.
32. Формы брака (моногамия, сожитительство, гостевой, сезонный, пробный, однополый браки, полигамия, открытое многоженство и многомужество).
33. Рост разводов в современном мире и причины этого явления.
34. Функции семьи и домохозяйства. Жизненный цикл семьи. Позиция отечественных и зарубежных демографов на проблемы семьи.
35. Западная и восточная модели семьи.
36. Уровень жизни в разных странах и его влияние на продолжительность жизни.
37. Факторы, влияющие на увеличение и укорочение продолжительности жизни в разных странах.
38. Репродуктивное и самосохранительное поведение, общее и различное и способы их стимулирования.
39. Ритмичность демографических процессов в социуме.
40. Миграционная политика в России.
41. Феномен миграции в системе научного знания.
42. Трактовка понятия «миграция». Виды миграционных движений.
43. Виды миграции, причины и последствия.
44. Современная миграционная политика российского государства.
45. Миграционные движения как совокупность всех территориальных перемещений населения, определяющих характер расселения, плотность, сезонную и маятниковую подвижность населения.
46. Миграционные движения и их влияние на демографические характеристики той или иной территории и на показатели ее экономического развития, социальную структуру.
47. Социальные и миграционные движения, их взаимосвязь.
48. Философские и психологические аспекты миграции.
49. Социально-демографические конфликты, провоцируемые активными миграционными процессами и технологии их коррекции.
50. Цели и задачи демографической политики в различных странах и ее результативность.
51. Демографическая политика как инструмент геополитической активности стран мира.
52. Прогнозирование демографической ситуации и способы ее регулирования.
53. Методы демографии – статистико-описательные, математико-статистические, социолого-демографические и др.).
54. Теоретическая и прикладная демография.
55. Описательная статистика как основной инструмент демографического анализа.
56. Этнография как наука, изучающая народы - этносы и другие этнические образования, их происхождение (этногенез), состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру.
57. Ранние труды об этнографии (Геродот, Фукидид, Полибий, Страбон, Павсаний, Демокрит, Гиппократ, Г.Ю. Цезарь, Тацит).
58. Средневековые западноевропейские этнографические хроники.
59. Эпоха Великих географических открытий и первые этнографические данные о новых землях, открытых европейцами.
60. Американская школа исторической этнологии.
61. История отечественной этнографии.
62. Психологическая школа. Теории З. Фрейда и К. Юнга.
63. Этнография народов СССР. Исторические основы быта и культуры.

64. Этнография как часть исторической науки, изучающая народы -этноты и другие этнические образования, их происхождение (этногенез), состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру.

65. Этнос и этнография.

66. Этнографические проблемы современной России.

67. Направления, формы и методы современной этнографической политики в России.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Виды демографических коэффициентов и возможности их использования.
2. Виды миграции и их особенности.
3. Возрастно-половая структура населения и ее анализ.
4. Воспроизводство населения и его виды.
5. Выборочные обследования населения и их специфика.
6. Демографическая политика и ее виды.
7. Демографическая ситуация в странах «Золотого миллиарда».
8. Демографический взрыв: причины и последствия.
9. Демографический кризис в России и его причины.
10. Демографическое старение населения: причины и последствия.
11. Депопуляция в России: причины и возможные последствия.
12. Европейская и российская модели брачности.
13. Естественное и механическое движение населения.
14. Жизненный цикл семьи.
15. Итоги переписи 2010 г. в России.
16. Место демографии среди гуманитарных наук.
17. Основные источники демографической информации: достоинства и недостатки.
18. Основные этапы проведения переписи населения.
19. Особенности демографической ситуации в современном Китае.
20. Переписи населения: их составные части и обязательные характеристики.
21. Причины снижения рождаемости в России.
22. Программа переписи населения, ее особенности в разных странах.
23. Размер и интенсивность миграции; роль миграции в воспроизводстве населения.
24. Результативность демографической политики в Индии.
25. Репродуктивное и самосохранительное поведение.
26. Рождаемость и плодовитость. Показатели рождаемости.
27. Роль и значение учета демографической информации в практике государственного управления.
28. Роль международной миграции в современном демографическом развитии России.
29. Семейная структура. Типология семей и домохозяйств.
30. Смертность и продолжительность жизни.
31. Современные особенности семейно-брачных отношений.
32. Специфика процессов смертности в России и их причины.
33. Становление науки демографии.
34. Трудности проведения демографической политики в странах Африки.

35. Учеты населения: цели и результаты.
36. Функции семьи и домохозяйства.
37. Эволюция семейно-брачных отношений и ее влияние на процессы воспроизводства населения.
38. Этногенез – понятие и значение его изучения.
39. Источники и методы исследования этнографической науки.
40. Стационарный и экспедиционный методы исследования в этнографии – достоинства и недостатки.
41. Метод пережитков в этнографии.
42. Сравнительно-функциональный (или кросс-культурный) метод в этнографии.
43. Антропологические типы человечества.
44. Лингвистическая классификация народов мира.
45. Этнографические знания в античном мире: Гомер, Геродот, Цезарь, Страбон, Тацит и другие авторы.
46. Развитие этнографической науки во второй половине XIX в.
47. Этнография в России во второй половине XIX и начале XX вв.
48. Зарубежная этнография в конце XIX-XX вв.
49. Научно-технический прогресс, урбанизация и их воздействие на этнические процессы.
50. Роль этнологических (этнографических) исследований при разработке проблем межнациональных отношений.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>
2. Садохин, А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

8.2. Дополнительная литература:

1. Нации и этничность в гуманитарных науках / под ред. А.Х. Даудов, С.Е. Федоров. - СПб: Алетейя, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-906792-33-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295>
2. Тавадов, Г.Т. Этнология: учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-394-02617-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

3. Сакаев, В.Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости: монография / В.Т. Сакаев; Казанский федеральный университет; науч. ред. О.И. Зазнаев. - Казань: Издательство Казанского университета, 2016. - 244 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-747-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
<p>Самостоятельная работа /индивидуальные задания</p>	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
<p>Реферат/курсовая работа</p>	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.