

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра государственно-правовых дисциплин**

*УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор*

\_\_\_\_\_ *Е.В. Хозова*

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО  
ОБЩЕСТВА**

*образовательная программа высшего образования  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

*Одобрена на заседании  
Кафедры государственно-правовых  
дисциплин  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.*

*Зав. кафедрой  
к.ю.н., доцент И.В. Шебалкин*

*Автор-составитель:  
к.ю.н., доцент И.В. Шебалкин*

Москва, 2018 год

## 1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** дисциплины: на основе изучения теоретических представлений о социальном государстве сформировать способность к критериальному анализу уровня развития гражданских и социальных институтов общества, а также созданию социальных проектов, направленных на их совершенствование.

**Задачи** дисциплины: привить навыки использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области организации санаторно-курортных услуг; овладеть навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы; сформировать умение определять основные интересы различных субъектов социальной политики, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных факторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики; выработать способности к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

**Перечень** планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
быть способным анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные исторические парадигмы, модели и теоретические направления социальной работы как системы общественной помощи. Уметь: анализировать научные материалы и документы в области истории социальной работы в России и за рубежом Владеть: методами научного анализа
быть способным использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности Уметь: использовать правовые знания в своей деятельности Владеть: умением использовать правовые знания в своей деятельности
(ПК-5) способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знать: понятие окружающей среды, основных ее элементов и их характеристик; причины и последствия экологического кризиса; взаимосвязь и взаимное влияние окружающей среды и здоровья населения; закономерности и принципы формирования экологического мышления и экологической культуры; Уметь: использовать различные источники информации для получения знаний по социальной экологии (в том числе современные информационные средства); обосновывать теоретические положения социальной экологии данными экспериментальных исследований в данной области;

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;            применять экологические знания в практической деятельности.  <b>Владеть:</b>            навыками изучения региональной культурно-экологической системы;            навыками применения технологий сохранения и поддержания стабильности существования природной и/или социокультурной систем различных уровней.</p>
<p>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b> основы социального партнерства.  <b>Уметь:</b> выстраивать межведомственное взаимодействие с организациями различных видов и форм собственности  <b>Владеть:</b> средствами социального партнерства для решения проблем клиентов.</p>

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы функционирования социального государства;
- теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа;
- принципы, цели и направления социальной политики государства;
- приоритеты социального развития российской федерации;
- принципы организации социальной экспертизы и социального аудита;
- сущность и значение социальной информации в развитии современного общества;
- основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.

**Уметь:**

- исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;
- использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач;
- соблюдать основные правовые и юридические законы российской федерации, касающиеся социальной политики;
- разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем.

**Владеть:**

- юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства;
- навыками по проведению социального аудита и социальной экспертизы;

- навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства;
- навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства;
- методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла обучения (Б1.В.1.01).

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>1.</b>	<b>Общая трудоемкость дисциплины<sup>1</sup></b>	72	72
<b>2.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)<sup>2</sup>:</b>	26,25	8,25
2.1.	Контактная работа при проведении аттестации <sup>3</sup>	0,25	0,25
3.	Аудиторная работа (всего) <sup>4</sup> :	26	8
3.1.	Занятия лекционного типа	8	2
3.2.	Занятия семинарского типа	18	6
<b>4.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)<sup>5</sup></b>	45,75	60
5.	Курсовая работа <sup>6</sup>		
<b>6.</b>	<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося<sup>7</sup> (зачет)</b>		3,75

<sup>1</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4,5,6

<sup>2</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

<sup>3</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

<sup>4</sup> сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

<sup>5</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

<sup>6</sup> - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

<sup>7</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы

«Контроль» учебного плана

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения (срок обучения 4 года)*

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Общая трудоемкость В часах (всего) <sup>1</sup>	Контактная Работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа / И <sup>3</sup>	Занятия Семинарского типа / И <sup>3</sup>	Курсовая Работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сущность, принципы и модели социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации	10	3	1	2		7	
2	Социэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе. Экономическая основа социального государства	10	3	1	2/2		7	
3	Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Правовая основа социального государства	10	3	1	2/2		7	
4	Демократизация общественных отношений. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений	14	6	2	4/2		8	
5	Социальная политика социального государства — основные цели, направления и механизмы	14	6	2	4/2		8	
6	Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина	13	5	1	4/2		8	
	<b>Форма промежуточной</b>	1	0,25				0,75	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Общая трудоемкость В часах (всего) <sup>1</sup>	Контактная Работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа / И <sup>3</sup>	Занятия Семинарског о типа / И <sup>3</sup>	Курсовая Работа <sup>4</sup>	Самостоятель ная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	аттестации (зачет)							
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>26,25</b>	<b>8</b>	<b>18/10</b>		<b>45,75</b>	

<sup>1</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

<sup>2</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

<sup>3</sup> в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

<sup>4</sup> в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

<sup>5</sup> количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

<sup>6</sup> в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

<sup>7</sup> в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

<sup>8</sup> количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

### *Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)*

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Общая трудоемкость В часах (всего) <sup>1</sup>	Контактная Работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа / И <sup>3</sup>	Занятия Семинарског о типа / И <sup>3</sup>	Курсовая Работа <sup>4</sup>	Самостоятель ная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сущность, принципы и модели социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации	11	1	1	-		10	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Общая трудоемкость В часах (всего) <sup>1</sup>	Контактная Работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа / И <sup>3</sup>	Занятия Семинарског о типа / И <sup>3</sup>	Курсовая Работа <sup>4</sup>	Самостоятель ная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Социэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе. Экономическая основа социального государства	11	1	1	-		10	
3	Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Правовая основа социального государства	12	2	-	2/1		10	
4	Демократизация общественных отношений. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений	12	2	-	2/1		10	
5	Социальная политика социального государства — основные цели, направления и механизмы	11	1	-	1		10	
6	Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина	11	1	-	1		10	
	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>	4	0,25					3,75
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>8,25</b>	<b>2</b>	<b>6/2</b>		<b>60</b>	<b>3,75</b>

Сноски те же

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность, принципы и модели социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации	Процесс возникновения, становления и развития социального государства. Главные цели и задачи социального государства. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Критерии оценки и механизмы реализации. Приоритеты современного этапа развития российского государства.
2	Социоэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе. Экономическая основа социального государства	Социоэкономика как процесс воспроизводства человека в единстве функций производителя, потребителя и субъекта свободного времени. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений. Формирование в России социального рыночного хозяйства. Компромисс между темпами экономического роста и динамикой социальных показателей.
3	Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Правовая основа социального государства	Законодательная регламентация социальных обязанностей государственной власти. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества. Социальное партнерство. Признаки правового государства. Важнейшие характеристики социального правового государства. Взаимная ответственность государства и гражданина.
4	Демократизация общественных отношений. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений	Основные признаки гражданского общества. Институты гражданского общества. Создание условий для участия граждан и их организаций в жизни общества. Экономическая демократия — уроки российского и зарубежного опыта. Основные принципы социального партнерства. Формы взаимодействия и субъекты. Ответственность сторон социального взаимодействия.
5	Социальная политика социального государства — основные цели, направления и механизмы	Сущность, принципы и важнейшие направления социальной политики социального государства. Социальные стандарты как основа социальной политики социального государства. Социальная политика российского государства.
6	Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина	Современные представления о социальной ответственности власти. Пределы государственного вмешательства в экономические процессы и общественные отношения. Распределение социальной ответственности между различными уровнями госвласти и местного самоуправления. Социальная ответственность бизнеса. Приоритетные направления развития корпоративной социальной ответственности. Социальная ответственность гражданина.



**5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, WinRar, Paint.Net, Windows Media Player.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущему контролю и промежуточной аттестации**

**6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очное	Трудоемкость (в академических часах) заочное
1	Сущность, принципы и модели социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	10
2	Социальноэкономика как научная школа по	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	7	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очное	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочное
	изучению социально-экономических отношений в обществе. Экономическая основа социального государства	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
3	Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Правовая основа социального государства	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	10
4	Демократизация общественных отношений. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8	10
5	Социальная политика социального государства — основные цели, направления и механизмы	Контрольная работа, эссе	8	10
6	Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	8	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очное	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочное
		практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		

## **6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости**

**Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для студентов очной и заочной форм обучения**

**Тема 1. Сущность, принципы и модели социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации.**

**Вопросы к занятию:**

1. Приоритеты современного этапа развития российского государства.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. По каким признакам можно отличить социальное государство от несоциального?
2. Чем отличается либеральная модель социального государства от корпоративной модели социального государства?
3. Почему в рамках общественной (социал-демократической) модели социального государства обостряется проблема социального иждивенчества?
4. Каковы основные причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (из опыта развитых стран)?

**Тема 2. Социоэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе. Экономическая основа социального государства**

**Вопросы к занятию:**

1. Формирование в России социального рыночного хозяйства.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что составляет предмет социоэкономики как научной школы?
2. На какие принципиальные вопросы можно получить обоснованные ответы в процессе социоэкономических исследований?
3. Какие методы исследования использует социоэкономика как научная школа?

### **Тема 3. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Правовая основа социального государства**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Признаки правового государства.
2. Важнейшие характеристики социального правового государства.
3. Взаимная ответственность государства и гражданина.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова роль права в социальном государстве?
2. Почему социальное государство заинтересовано в демократизации общественных отношений?
3. Какие вопросы можно успешно решать с помощью коллективных переговоров в сфере социально-трудовых отношений?
4. Какими важнейшими признаками обладает социальное правовое государство?
5. Какими гарантиями социального государства обеспечивается правовая защищенность человека и гражданина?
6. Что затрудняет процесс формирования в России правовой основы социального государства?

### **Тема 4. Демократизация общественных отношений. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Экономическая демократия — уроки российского и зарубежного опыта.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каким требованиям должен отвечать демократический режим власти социального государства?
2. Что понимается под «гражданским обществом» и каков характер его отношений с социальным государством?
3. В каких формах осуществляется экономическая демократия в развитых странах и в современной России?

### **Тема 5. Социальная политика социального государства — основные цели, направления и механизмы**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Социальные стандарты как основа социальной политики социального государства.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы главные цели и сферы осуществления социальной политики социального государства?

2. Кто выступает субъектами социальной политики социального государства и какие функции они выполняют?
3. Какова роль социальных стандартов в проведении эффективной социальной политики социального государства?
4. Какие факторы и условия влияют сегодня на эффективность проводимой в России социальной политики?
5. Какова роль приоритетных национальных проектов в активизации социальной политики российского государства?

## **Тема 6. Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина**

### **Вопросы к занятию:**

1. Социальная ответственность бизнеса.
2. Приоритетные направления развития корпоративной социальной ответственности.
3. Социальная ответственность гражданина.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что понимается под «социальной ответственностью государства» и чем ее можно измерить?
2. Какие задачи сегодня решает корпоративная социальная политика в развитых странах и в России?
3. В какой степени государство и бизнес-структуры заинтересованы в развитии социальной ответственности гражданина?

### **Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов**

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Обоснование курса на инновационное развитие российской экономики в условиях поэтапного построения в России социального государства. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.
2. Международное сотрудничество в решении социальных проблем.
3. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
4. Современные представления о сущности социального государства.
5. Принципы социального государства и их обоснование.
6. Приоритетные направления деятельности социального государства.
7. Важнейшие признаки социального государства.
8. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
9. Особенности корпоративной модели социального государства.
10. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
11. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
12. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
13. Характерные черты социального правового государства.

14. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
15. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
16. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
17. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
18. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
19. Понятие социальной ответственности государства.
20. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.

### **Примерные темы рефератов**

1. Государство как социальный институт.
2. Государственная власть в структуре социального государства.
3. Сущность и признаки социального государства.
4. Особенности германской модели социального государства.
5. Особенности французской модели социального государства.
6. Особенности американской модели социального государства.
7. Особенности японской модели социального государства.
8. Представления о социальных функциях государства в эпоху Возрождения.
9. Представления о социальных функциях государства в эпоху Нового времени.
10. Теория социального государства Лоренца фон Штейна
11. Теория социального государства Адольфа Вагнера.
12. Социальная политика Отто фон Бисмарка.

### **Примерные практические задания:**

1. Ниже приведены два утверждения о понятии «Социальное государство». С каким из данных утверждений вы согласны, а с каким нет. Аргументируйте свой ответ, основываясь на полученных Вами знаниях.

1) «Социальное государство – это государство, которое проводит активную социальную политику, направленную на обеспечение достойного жизненного уровня населения».

2) «Социальное государство - это государство, которое защищает политические права и свободы, предотвращает и успешно разрешает общественные конфликты».

2. Студент К., определяя основные признаки социального государства, назвал среди прочих демократическую организацию государственной власти, правовое развитие государства, высокий нравственный уровень граждан. Студент О. указал, что к таким признакам относятся наличие у государства цели - установление всеобщего блага, ярко выраженная социальная направленность политики государства, наличие развитого социального законодательства.

Озвучьте признаки социального государства, исходя из текста. Укажите два признака, которых нет в тексте.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных слов (словосочетаний) представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано. Обоснуйте свой выбор:

1) Общественная организация; 2) Профсоюз; 3) Центр социальной помощи семье и детям; 4) Субъекты социальной политики; 5) Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; 6) Благотворительный фонд.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Перечислите субъекты и объекты социальной политики России (не менее 3-х). Как вы оцениваете эффективность деятельности субъектов социальной политики России? Свой ответ аргументируйте.

5. В чем, по-вашему, сходство правового и социального государства? Может ли в настоящее время существовать социально-правовое государство? Приведите примеры социально-правового государства, если такие есть. Свой ответ аргументируйте.

### **6.3. Перечень учебно- методического обеспечения для промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
2. Особенности корпоративной модели социального государства.
3. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
4. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
5. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
6. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
7. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
8. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
9. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
10. Признаки правового государства.
11. Характерные черты социального правового государства.
12. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
13. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
14. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
15. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
16. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
17. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
18. Субъекты социальной политики социального государства.
19. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
20. Понятие социальной ответственности государства.
21. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
22. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
23. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

1. Шарков Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - 3-е изд. - М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2015. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253953>

2. Кучерена А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития: учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Зайцев А.В. Диалогика гражданского общества / А.В. Зайцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 443 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1388-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275651>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>



**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Методические указания для обучающихся</b>
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень);</li> <li>2. Название статьи или материала;</li> <li>3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;</li> <li>4. Актуальность проблемы;</li> <li>5. Содержание проблемы;</li> <li>6. Какое решение проблемы предлагает автор;</li> <li>7. Прогнозируемые автором результаты;</li> <li>8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).</li> <li>9. Отношение студента к предложению автора.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.