

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра социальной работы**



**Рабочая программа дисциплины**

**ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Одобрена на заседании  
кафедры социальной работы  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.  
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В. Сурнина

Авторы-составители:  
к.п.н., доцент В.Д. Иванов

Москва, 2018 год

## **1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций в области целостного представления о деонтологии социальной работы, раскрытия сущности и обоснования необходимости деонтологического подхода в реализации профессиональной деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с основными деонтологическими принципами, понятиями и категориями;
- определить сущность и содержание должных отношений, поведения, действий;
- сформировать практические навыки использования деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем различных категорий населения.

**Перечень** планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-1 - способность осознать социальную значимость своей будущей профессии	Знать этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности. Уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы; разрешать этические противоречия и дилеммы в социальной работе. Владеть навыками этико-аксиологического анализа отношений, поступков, документов.
ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать содержание профессионального долга социального работника перед обществом и самим собой, профессией и в коллективе перед коллегами и клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Уметь анализировать содержание профессионального долга социального работника обществом и самим собой, профессией и в коллективе коллегами клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Владеть навыками исследования содержания профессионального долга социального работника перед обществом и самим собой, профессией и в коллективе перед коллегами клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.
ОПК-7 - способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знать теоретические основы, историю деонтологии и деонтологии социальной работы, место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук. Уметь характеризовать теоретический аппарат,

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>историю деонтологии и деонтологии социальной работы, место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук.</p> <p>Владеть навыками анализа теоретического аппарата, истории деонтологии и деонтологии социальной работы, места и роли деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Деонтология социальной работы» входит в базовую часть программы (Б.1.Б.29) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. «Деонтология социальной работы» неразрывно связана с дисциплинами «Этические основы социальной работы», «Психология социальной работы», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

Дисциплина способствует формированию у выпускника знаний, умений и навыков в области должного и ответственного отношения к профессиональной деятельности и, тем самым, содействует повышению ее эффективности.

Для успешного овладения знаниями, умениями и навыками в области деонтологии социальной работы студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области социологии, правопедания, психологии, теории и технологии социальной работы.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины <sup>1</sup>	144	144
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) <sup>2</sup> :	38,5	14,5
2.1	Контактная работа при проведении аттестации <sup>3</sup>	2,5	2,5
3	Аудиторная работа (всего) <sup>4</sup> :	36	12
3.1	Занятия лекционного типа	18	6
3.2	Занятия семинарского типа	18	6
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего) <sup>5</sup>	72	123
4.1	Курсовая работа <sup>6</sup>		
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося <sup>7</sup> (экзамен)	33,5	6,5

<sup>1</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

<sup>2</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.»

учебного плана

<sup>3</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

<sup>4</sup> сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

<sup>5</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

<sup>6</sup> - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

<sup>7</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Проблемы долга и ответственности в исторических этических учениях.	14	5	3/0	2/0		9	
2.	Долг и ответственность в современных этических учениях.	14	5	3/0	2/0		9	
3.	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии.	13	4	2/0	2/1		9	
4.	Долженствование в общественном и индивидуальном бытии.	13	4	2/0	2/1		9	
5.	Место и роль долженствования в социальной работе.	13	4	2/0	2/1		9	
6.	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной	13	4	2/0	2/1		9	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	работе.							
7.	Деонтологические конфликты в социальной работе.	14	5	2/0	3/1		9	
8.	Перспективы развития деонтологии социальной работы.	14	5	2/0	3/1		9	
	<b>Форма промежуточной аттестации<sup>7</sup> (экзамен)</b>	36	2,5					33,5
	<b>Всего<sup>8</sup>:</b>	144	38,5	18	18/6		72	33,5

<sup>1</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

<sup>2</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

<sup>3</sup> в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

<sup>4</sup> в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

<sup>5</sup> количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

<sup>6</sup> в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

<sup>7</sup> в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

<sup>8</sup> количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

**Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Проблемы долга и ответственности в исторических этических учениях.	17	2	1/0	1/0		15	
2.	Долг и ответственность в современных этических учениях.	17	2	1/0	1/0		15	
3.	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии.	16	1		1/0		15	
4.	Долженствование в общественном и индивидуальном бытии.	17	1	1/0			16	
5.	Место и роль долженствования в социальной работе.	17	1	1/0			16	
6.	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе.	17	1		1/0		16	
7.	Деонтологические конфликты в социальной работе.	17	2	1/0	1/1		15	
8.	Перспективы развития деонтологии социальной работы.	17	2	1/0	1/1		15	
	<b>Форма промежуточной аттестации<sup>7</sup> (экзамен)</b>	9	2,5					6,5
	<b>Всего<sup>8</sup>:</b>	144	14,5	6	6/2		123	6,5

Сноски те же.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблемы долга и ответственности в исторических этических учениях.	Долг и должное в поведении человека. Истоки долженствования в человеческом поведении. Долженствование как обычай. Формирование представлений о должном и долге в античной философии Востока и Запада. Интерпретация долга в работах средневековых философов. Идеи долженствования в этике Нового времени. Долженствование и долг в работах И. Канта. Деонтология И. Бентама. Долженствование в работах Г.В.Ф. Гегеля. Формирование современных научных представлений о долженствовании.
2	Долг и ответственность в современных этических учениях.	Долг и ответственность в этике марксизма. Долг и ответственность в этике экзистенциализма и неопрагматизма. Основные подходы к определению долга и ответственности в этике постмодернизма. Влияние мировоззрения на долженствование личности. Личность и долженствование. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, ее цели и задачи. Функции и принципы деонтологии. Проблемы долга и ответственности в философии, психологии и др.
3	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии.	Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Категории «императив» и «максима». Императивы И. Канта. Понятия «долженствование», «должное поведение», Понятие «должная мотивация». Внешняя мотивация и самомотивация. Понятие «дисциплина» в деонтологии. Формы и виды дисциплины.
4	Долженствование в общественном и индивидуальном бытии.	Долг и ответственность как фактор совместной деятельности. Долг и ответственность как фактор формирования и стабильности общественных отношений. Уровни структуры личности. Нравственные качества личности и долженствование. Долженствование как условие существования человека и общества. Методологические функции долга. Социальные функции долга. Долженствование как фактор развития человека и общества.
5	Место и роль долженствования в социальной работе.	Сферы долженствования личности. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности. Место и роль деонтологии в этике социальной работы. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника. Функции деонтологической регуляции в социальной работе. Принципы деонтологии социальной работы.
6	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе.	Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		ответственность социального работника перед профессиональной группой. Долг и ответственность социального работника перед клиентом. Долг и ответственность социального работника перед самим собой.
7	Деонтологические конфликты в социальной работе.	Социальный тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование. Единство и противоречия долженствования социального работника. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Понятие «деонтологический потенциал». Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы.
8	Перспективы развития деонтологии социальной работы.	Детерминанты развития деонтологии социальной работы. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы. Ориентиры развития государства как детерминанта развития деонтологии и долженствования. Ценностные ориентации современного российского общества. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом. Основной вектор развития деонтологии социальной работы.

**5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека [elibrary.ru](https://elibrary.ru/) – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>



**6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации**

**6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения</b>
1	Проблемы долга и ответственности в исторических этических учениях.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	15
2	Долг и ответственность в современных этических учениях.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	15
3	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	15
4	Долженствование в общественном и индивидуальном бытии.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	16

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения</b>
5	Место и роль должностования в социальной работе.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	16
6	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	16
7	Деонтологические конфликты в социальной работе.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	15
8	Перспективы развития деонтологии социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	15

## **6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости**

### **Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения**

#### **Тема 1. Проблемы долга и ответственности в исторических этических учениях.**

##### ***Вопросы к занятию:***

1. Истоки долженствования в человеческом бытии.
2. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях античных философов Востока и Запада.
3. Долг и ответственность в философии Средних веков.
4. Долг и ответственность в философии Нового времени.

##### ***Вопросы для самоконтроля:***

Развитие научных взглядов на долг и ответственность личности.  
Долг и ответственность в трудах античных философов.  
«Этика долга» И. Канта.  
Деонтология Иеремии Бентама.  
Диалектика долженствования Гегеля.

#### **Тема 2. Долг и ответственность в современных этических учениях.**

##### ***Вопросы к занятию:***

1. Долг и ответственность в этике марксизма.
2. Долг и ответственность в учении экзистенциализма и неопрагматизма.
3. Долженствование в этике постмодернизма.
4. Тип мировоззрения и долженствование.
5. Личность и долженствование.
6. Деонтология как учение о долге и должном поведении.

##### ***Вопросы для самоконтроля:***

Свобода и необходимость в трудах Э. Фромма.  
Долженствование в работах А.А. Гусейнова.  
Современные этические учения о долге и ответственности личности.  
Роль мировоззренческой позиции личности в долженствовании.  
Современная деонтология как учение о долге: состояние и перспективы развития.

#### **Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии.**

##### ***Вопросы к занятию:***

1. Категории «долг», «ответственность», «обязанность».
2. Категории «императив» и «максима».
3. Понятия «долженствование», «должное поведение».
4. Понятие «должная мотивация».
5. Понятие «дисциплина» в деонтологии.

***Вопросы для самоконтроля:***

Учение И. Канта об императивах.

Деонтологический принцип и максима в поведении личности.

Формирование максим в этическом сознании личности.

Механизм формирования должной мотивации и должного поведения личности.

Ответственность как фактор повышения эффективности деятельности.

**Тема 4. Долженствование в общественном и индивидуальном бытии.**

***Вопросы к занятию:***

1. Долг и ответственность как фактор совместной деятельности.
2. Долг и ответственность как фактор общественных отношений.
3. Нравственные качества личности и долженствование.
4. Долженствование как условие существования человека и общества.
5. Методологические и социальные функции долга.

***Вопросы для самоконтроля:***

Нравственное сознание личности и проблемы долга и ответственности.

Социальные функции долга и их роль в общественном бытии.

Ориентированность личности и общественные отношения.

Долг и ответственность в жизнедеятельности человека.

Долг и ответственность как фактор общественных отношений.

Функции долга в общественном бытии.

**Тема 5. Место и роль долженствования в социальной работе.**

***Вопросы к занятию:***

1. Сферы долженствования личности.
2. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности.
3. Место и роль деонтологии в этике социальной работы.
4. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника.
5. Функции деонтологической регуляции в социальной работе.
6. Принципы деонтологии социальной работы.

***Вопросы для самоконтроля:***

Деонтология социальной работы: сущность и понятие.

Место и роль долга и ответственности в социальной работе.

Специфика социальной работы как сферы долженствования.

Сущность и понятие долга и ответственности в социальной работе.

Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника.

**Тема 6. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе.**

***Вопросы к занятию:***

1. Социальная работа как опредмечивание социального долга.
2. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.

3. Долг и ответственность перед обществом и государством.
4. Долг и ответственность социального работника перед профессией.
5. Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой.
6. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
7. Долг и ответственность социального работника перед самим собой.

***Вопросы для самоконтроля:***

Долг и ответственность социального работника как специалиста и личности: общее и особенное.

Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.

Социальная работа как гражданский и профессиональный долг специалиста.

Профессионально-этические кодексы о долге и ответственности социального работника: сходство и различие.

Категорические императивы И.Канта и долженствование социального работника.

**Тема 7. Деонтологические конфликты в социальной работе.**

***Вопросы к занятию:***

1. Социальный тип личности и социальная работа.
2. Единство и противоречия долженствования социального работника.
3. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе.
4. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.
5. Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы.

***Вопросы для самоконтроля:***

Деонтологический конфликт: сущность и понятие.

Способы разрешения деонтологических конфликтов в социальной работе.

Деонтологический конфликт как фактор развития социальной работы.

Личность социального работника и долженствование.

Развитие долженствования и ответственности в социальной работе.

**Тема 8. Перспективы развития деонтологии социальной работы.**

***Вопросы к занятию:***

1. Детерминанты развития деонтологии социальной работы.
2. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы.
3. Ориентиры развития государства.
4. Ценностные ориентации современного российского общества.
5. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России
6. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом.
7. Основной вектор развития деонтологии социальной работы.

***Вопросы для самоконтроля:***

Основные этапы развития философской этики.

МФСР и ориентиры развития социальной работы.

Дегуманизация общественных отношений в России и деонтология социальной работы.

Государственная социальная политика и деонтология социальной работы.  
Теория познания и ее роль в развитии деонтологии социальной работы.

### **Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов**

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Развитие научных взглядов на долг и ответственность личности
2. Долг и ответственность в трудах античных философов
3. «Этика долга» И. Канта
4. Деонтология Иеремии Бенета
5. Диалектика долженствования Гегеля
6. Учение И. Канта об императивах
7. Деонтологический принцип и максима в поведении личности
8. Формирование максим в этическом сознании личности
9. Механизм формирования должной мотивации и должного поведения личности
10. Ответственность как фактор повышения эффективности деятельности
11. Нравственное сознание личности и проблемы долга и ответственности
12. Социальные функции долга и их роль в общественном бытии
13. Ориентированность личности и общественные отношения
14. Долг и ответственность в жизнедеятельности человека
15. Долг и ответственность как фактор общественных отношений
16. Функции долга в общественном бытии
17. Деонтология социальной работы: сущность и понятие
18. Место и роль долга и ответственности в социальной работе
19. Специфика социальной работы как сферы долженствования
20. Сущность и понятие долга и ответственности в социальной работе
21. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника
22. Долг и ответственность социального работника как специалиста и личности: общее и особенное
23. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
24. Социальная работа как гражданский и профессиональный долг специалиста
25. Профессионально-этические кодексы о долге и ответственности социального работника: сходство и различие
26. Категорические императивы И.Канта и долженствование социального работника
27. Деонтологический конфликт: сущность и понятие
28. Способы разрешения деонтологических конфликтов в социальной работе
29. Деонтологический конфликт как фактор развития социальной работы
30. Личность социального работника и долженствование
31. Развитие долженствования и ответственности в социальной работе
32. Основные этапы развития философской этики
33. МФСР и ориентиры развития социальной работы
34. Дегуманизация общественных отношений в России и деонтология социальной работы
35. Государственная социальная политика и деонтология социальной работы
36. Теория познания и ее роль в развитии деонтологии социальной работы

## Примерные тестовые задания для текущего контроля

Для эгоцентрического уровня личности характерно...

отношение к другому человеку и человечеству в целом строится на основании осознания себя и всех людей созданными богом, и потому объединенными не только общечеловеческими, но и более глубокими — духовными, божественными связями;

другие личности и отношения с ними — это лишь средство для достижения целей данной личности;

личность осознает себя частью всего общества и человечества, и поэтому относится к каждой личности в соответствии с «золотым правилом нравственности»;

выполнение долга считается обязательным только в отношении «своих», т.е. членов группы; должное поведение в отношении «чужих» не гарантируется.

Для группоцентрического уровня личности характерно...

отношение к другому человеку и человечеству в целом строится на основании осознания себя и всех людей созданными богом, и потому объединенными не только общечеловеческими, но и более глубокими — духовными, божественными связями;

другие личности и отношения с ними — это лишь средство для достижения целей данной личности;

личность осознает себя частью всего общества и человечества, и поэтому относится к каждой личности в соответствии с «золотым правилом нравственности»;

выполнение долга считается обязательным только в отношении «своих», т.е. членов группы; должное поведение в отношении «чужих» не гарантируется.

Для духовного (эсхатологического) уровня личности характерно...

отношение к другому человеку и человечеству в целом строится на основании осознания себя и всех людей созданными богом, и потому объединенными не только общечеловеческими, но и более глубокими — духовными, божественными связями;

другие личности и отношения с ними — это лишь средство для достижения целей данной личности;

личность осознает себя частью всего общества и человечества, и поэтому относится к каждой личности в соответствии с «золотым правилом нравственности»;

выполнение долга считается обязательным только в отношении «своих», т.е. членов группы; должное поведение в отношении «чужих» не гарантируется.

Для просоциального (гуманистического) уровня личности характерно...

отношение к другому человеку и человечеству в целом строится на основании осознания себя и всех людей созданными богом, и потому объединенными не только общечеловеческими, но и более глубокими — духовными, божественными связями;

другие личности и отношения с ними — это лишь средство для достижения целей данной личности;

личность осознает себя частью всего общества и человечества, и поэтому относится к каждой личности в соответствии с «золотым правилом нравственности»;

выполнение долга считается обязательным только в отношении «своих», т.е. членов группы; должное поведение в отношении «чужих» не гарантируется.

Долг и ответственность...

одна из основ человеческих отношений и фактор их устойчивости;

соответствуют требованиям морали;

стереотипизация ролей и отношений;

есть порождение общества, стремящегося к самосохранению, и представляет собой инструмент подавления в личности всего, что не соответствует требованиям морали

Возможный способ поведения зрелой личности...

стремление поступить в соответствии сложившимся социальным или индивидуальным стереотипам, привычным способам действия (логика характера, социальной и профессиональной роли);

стремление поступить в соответствии с отношением с миром (смысловая логика жизненной и профессиональной необходимости, «здравый смысл»);

осознанный выбор поступков на основе свободы и ответственности;

осознанный выбор поступков на профессиональной этике

Приверженцы основных идей постмодернизма утверждают идею, что...

долг и ответственность могут иметь место преимущественно внутри группы, а за ее пределами — лишь в меру внешней необходимости;

современность представляет собой эпоху освобождения от долга и ответственности;

долг личности перед группой, обществом имеет приоритет перед частными интересами личности, поскольку отражает закономерности общественного развития;

человек представляет собой такого морального субъекта, который способен самостоятельно, не нуждаясь в сторонних авторитетных мнениях осуществлять выбор поступка, принимать решение и нести полную ответственность за совершенные действия;

Моральный долг и ответственность личности распространяются на всех членов группы, в которую она включена, независимо от положения в ней — это взгляды

социоцентризма (группоцентризма);

биоцентризма

патоцентризма

антропоцентризма

Только человек может быть признан высшей ценностью, а, следовательно, нравственный долг человек может выполнять только перед людьми — это взгляды

социоцентризма (группоцентризма);

биоцентризма;

патоцентризма;

антропоцентризма.

Признает наличие нравственного долга человека перед всеми живыми существами на земле...

социоцентризма (группоцентризма);

биоцентризма;

патоцентризма;

антропоцентризма

Убеждение, что все природные существа, которые могут страдать, имеют собственную ценность, принадлежит...

социоцентризму (группоцентризму);

биоцентризму;

патоцентризму;

антропоцентризму



### 6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Истоки долженствования в человеческом бытии
2. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях античных философов
3. Долг и ответственность в восточной философии
4. Долг и ответственность в философии Средних веков в Европе
5. Долженствование в этике И. Бентама
6. Этика долга И. Канта
7. Долженствование в работах Гегеля
8. Деонтология как учение о долге и должном поведении
9. Основные идеи этики марксизма
10. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях философов-экзистенциалистов
11. Долг и ответственность в философии постмодернизма
12. Мироззрение личности и долженствование
13. Объект, предмет и функции деонтологии
14. Принципы деонтологии
15. Долженствование как условие существования человека и общества
16. Социальные функции долга
17. Категории «долг», «ответственность», «обязанность»
18. Категории «императив» и «максима»
19. Понятия «долженствование», «должное поведение»,
20. Понятие «должная мотивация»
21. Понятие «дисциплина» в деонтологии
22. Типы мироззрения и долженствование
23. Долг и ответственность как фактор совместной деятельности
24. Долг и ответственность как фактор общественных отношений
25. Нравственные качества личности и долженствование
26. Специфика профессиональной деятельности как сферы долженствования
27. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности
28. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
29. Функции деонтологической регуляции в социальной работе
30. Принципы деонтологии социальной работы
31. Социальная работа как опредмечивание социального долга
32. Долг и ответственность социального работника и их влияние на содержание и эффективность деятельности
33. Долг и ответственность социального работника по развитию и реализации гуманистического потенциала профессии
34. Долг и ответственность социального работника по развитию своей личности
35. Долг социального работника по активизации личности клиента и решению его проблем
36. Социальная работа как опредмечивание социального долга
37. Смысл и содержание профессионального долга социального работника
38. Долг и ответственность перед обществом и государством
39. Долг и ответственность социального работника перед профессией
40. Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой
41. Долг и ответственность социального работника перед клиентом

42. Долг и ответственность социального работника перед самим собой
43. Социальный тип личности и социальная работа
44. Единство и противоречия долженствования социального работника
45. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе
46. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов
47. Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы
48. Детерминанты развития деонтологии социальной работы
49. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы
50. Ориентиры развития государства
51. Ценностные ориентации современного российского общества
52. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России
53. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом
54. Основной вектор развития деонтологии социальной работы

### Пример экзаменационного билета

Частное учреждение высшего образования  
**«Московский социально-экономический институт»**  
Кафедра социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Дисциплина: Деонтология социальной работы

#### Экзаменационный билет № 1

1. Категории «долг», «ответственность», «обязанность».
2. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.

Одобрено на заседании кафедры социальной работы  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 201\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

1. Кобыгина, М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Кобыгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с.: ил. - Библиогр.: с. 84-86.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Деменев А.Г. Ценность жизни: нравственные дискуссии в русской философии второй половины XIX – начала XX века: монография / А.Г. Деменев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 284 с. - ISBN 978-5-261-00890-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312281>

2. Терехович В. Формула смысла. Исследование мнений о смысле существования человека / В. Терехович. - СПб: Алетейя, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-91419-607-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82935>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень);</li> <li>2. Название статьи или материала;</li> <li>3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;</li> <li>4. Актуальность проблемы;</li> <li>5. Содержание проблемы;</li> <li>6. Какое решение проблемы предлагает автор;</li> <li>7. Прогнозируемые автором результаты;</li> <li>8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).</li> <li>9. Отношение студента к предложению автора.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.