

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

*Одобрена на заседании
Кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Зав. кафедрой к.п.н. Е.В. Хозова*

Авторы-составители:
к.п.н., доцент Иванов В.Д.,
к.п.н. Патутина Н.А.

Москва, 2018 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи:

сформировать у студентов представления о социальной педагогике как науке;
ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
обосновать многоаспектный характер современного образования;
раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: основные понятия и концепции социальной педагогики; историю возникновения и становление социально-педагогической теории и практики в России; факторы социализации и десоциализации, социализирующие функции семьи, соседства, групп сверстников, религиозных и воспитательных организаций и других объединений людей; основные методы, содержание и опыт работы социального педагога; современные направления социально-педагогических исследований. Уметь: уметь применять полученные знания во время социально-педагогической практики; найти педагогическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; спроектировать педагогическую технологию социальной работы для каждого конкретного случая;

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>создавать инновационные педагогические технологии социальной работы, для решения практических задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью;</p> <p>педагогическими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>педагогическими методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы;</p> <p>основными педагогическими технологиями работы в социальных органах и учреждениях;</p> <p>основными процедурами педагогического процесса социальной работы различного уровня и различного вида;</p> <p>педагогической культурой социальной работы.</p>
<p>ОПК – 6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p>	<p>Знать:</p> <p>тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p>методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).</p> <p>Уметь:</p> <p>находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;</p> <p>раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;</p> <p>применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;</p> <p>использовать свой педагогический потенциал в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>приемами анализа и оценки уровня развития своих педагогических возможностей.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата.

Для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа дисциплина «Социальная педагогика» относится к Блоку 1 (Б.1.Б.26). Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология». В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении профессиональных дисциплин.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины ¹	216	216
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ² :	56,5	22,5
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	2,5	2,5
3	Аудиторная работа (всего) ⁴ :	54	20
3.1	Занятия лекционного типа	18	6
3.2	Занятия семинарского типа	36	14
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁵	126	187
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося ⁷ (экзамен)	33,5	6,5

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	17	5	2/0	3/2		12	
2.	Методы социальной педагогики	17	5	2/0	3/2		12	
3.	Социализация личности как социально-педагогическая проблема	17	5	2/0	3/1		12	
4.	Микрофакторы социализации	17	5	2/0	3/1		12	
5.	Мезофакторы социализации	19	6	2/0	4/1		13	
6.	Макро- и мегафакторы социализации	19	6	2/0	4/1		13	
7.	Неблагоприятные условия социализации. Социально-педагогическая виктимология	19	6	2/1	4/1		13	
8.	Основные подходы в социальном воспитании	19	6	2/1	4/1		13	
9.	Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями	18	5	1/1	4/2		13	
10.	Социально-педагогическая	18	5	1/1	4/2		13	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельна я работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	деятельность с лицами девиантного поведения							
	Форма промежуточной аттестации⁷ (экзамен)	36	2,5					33,5
	Всего⁸:	216	56,5	18/4	36/14	-	126	33,5

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	21	3	1/0	2/0		18	
2.	Методы социальной педагогики	21	3	1/0	2/0		18	
3.	Социализация личности как социально-педагогическая проблема	20	2	1/0	1/0		18	
4.	Микрофакторы социализации	20	1		1/0		19	
5.	Мезофакторы социализации	20	1		1/0		19	
6.	Макро- и мегафакторы социализации	21	2	1/0	1/0		19	
7.	Неблагоприятные условия социализации. Социально-педагогическая виктимология	21	2	1/0	1/1		19	
8.	Основные подходы в социальном воспитании	21	2	1/0	1/1		19	
9.	Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями	21	2		2/1		19	
10.	Социально-педагогическая деятельность с лицами девиантного поведения	21	2		2/1		19	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (экзамен)	9	2,5					6,5
	Всего⁸:	216	22,5	6/0	14/4	-	187	6,5

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	<p>Содержание и структура социальной педагогики, объект и предмет науки, основные категории. Социальные функции социальной педагогики, ее прикладные задачи. Принципы социальной педагогики.</p> <p>Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин. Связь социальной педагогики с философией, социальной работой, социальной психологией, возрастной психологией, психологией общения, психологией девиантного поведения, психологией семьи, социологией.</p> <p>Сущность социального воспитания, его цель и задачи. Направление деятельности субъектов социального воспитания</p>
2	Методы социальной педагогики	<p>Классификация методов социальной педагогики. Методы исследования: наблюдение (непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное, монографическое, узкоспециальное), педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий), опросные методы (интервьюирование, анкетирование, беседа), метод моделирования, метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Методы воспитания: методы формирования сознания (пример, беседа, диспут, рассказ), методы организации деятельности (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, методы организации общественно-полезной деятельности, метод использования творческой игры), методы стимулирования деятельности (поощрение, наказание, «взрыв»). Методы социально психологической помощи: психологическое консультирование, аутотренинг, социально-психологический тренинг, деловая игра.</p>
3	Социализация личности как социально-педагогическая проблема	<p>Сущность и понятие социализации. Социализация как социально педагогическое явление. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально педагогические механизмы управления социализацией. Человек как объект и субъект социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально психологические задачи социализации. Социализация молодежи.</p>
4	Микрофакторы социализации	<p>Семья как ведущий институт социализации. Социальные проблемы современной семьи. Молодая семья. Семья среднего супружеского возраста. Пожилая семья. Бездетная, малодетная, многодетная семья. Благополучная и неблагополучная семья. Семья повторного брака. Внебрачная, неполная семья. Семья и семейное воспитание. Стили воспитания.</p> <p>Соседство, группы сверстников, их социализирующие функции. Религиозные организации и религиозное воспитание. Воспитательные организации их функции в процессе социализации.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	Мезофакторы социализации	Влияние региональных условий на социализацию. Природно-климатические особенности региона. Географическое расположение региона и связанная с этим мера его обособленности от других частей страны. Особенности исторического развития края, национальный состав жителей. Этнические особенности и их роль в социализации. Тип поселения. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума. Влияния СМИ на социализацию. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей и установок личности. Основные функции СМИ.
6	Макро- и мегафакторы социализации	Основные факторы социализации и их общая характеристика. Воздействие на личность мегафакторов социализации. Роль глобальных факторов – мира, планеты, космоса, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Влиянием мировых, планетарных процессов: экологических, демографических, военно-политических на социализацию человека. Страна как природно-географический фактор социализации. Прямое и опосредованное воздействие природно-климатических условий стран на жителей и жизнедеятельность. Влияние географических условий на плотность населения, рождаемость, распространенность видов труда, состояние здоровья людей. Значение экономических, культурных связей страны для социализации. Общественные процессы на современном этапе. Зависимость уровня жизни, образ жизни и качества жизни людей от экономического развития общества. Дифференциация в российском обществе. Наиболее острые социальные проблемы современного российского общества. Государство как фактор социализации. Влияние политики, идеологии, социальной практики на создание определенных условий жизни, в которых происходит социализация. Создание государством системы воспитательных институтов.
7	Неблагоприятные условия социализации. Социально-педагогическая виктимология	Понятие «локус-контроля». Типы «локус-контроля»: интернальный и экстернальный. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации, виды жертв. Жертвы реальные, потенциальные, латентные. Социально-педагогическая виктимология. Виктимогенность, виктимизация, виктимность. Объективные факторы нарушения процесса социализации: природно-климатические условия; общество и государство. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на индивидуальном и на личностном уровне. Коррекционное воспитание, перевоспитание.
8	Основные подходы в социальном воспитании	Понятие «процесс социального воспитания». Организация социального опыта детей, подростков, юношей, их образование и оказание им индивидуальной помощи. Основные подходы в социальном воспитании: личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Роль коллектива в социальном воспитании. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
9	Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями	Характеристика детей с ограниченными возможностями. Шкала ограниченных возможностей: недуг, ограниченная возможность, недееспособность. Виды недостатков: физические, психические, сложные и тяжелые. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями, их социально-экономическое развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития. Теоретико-технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки.
10	Социально-педагогическая деятельность с лицами девиантного поведения	Понятие девиантного и деликвентного поведения. Факторы, обуславливающие формирование лиц социально-негативного поведения: отклонения в психическом и физиологическом развитии; несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка; несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития ребенка; негативные факторы среды формирования личности. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению социально-негативных форм девиантного поведения детей и подростков. Повышение роли семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы; семьи и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении девиантного поведения. Управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения ребенка. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества. Использование позитивных возможностей СМИ и ограждение детей и подростков от их негативного влияния. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях. Активизация самовоспитания.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, WinRar, Paint.Net, Windows Media Player.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
	Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	18
	Методы социальной педагогики	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	12	18

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
		литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
	Социализация личности как социально-педагогическая проблема	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	18
	Микрофакторы социализации	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	12	19
	Мезофакторы социализации	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	13	19
	Макро- и мегафакторы социализации	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	13	19
	Неблагоприятные условия социализации.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	13	19

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
	Социально-педагогическая виктимология	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
	Основные подходы в социальном воспитании	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	13	19
	Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	13	19
	Социально-педагогическая деятельность с лицами девиантного поведения	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	13	19

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности

Вопросы к занятию:

1. Социальная педагогика – определение, предмет, функции.
2. Прикладные задачи социальной педагогики.
3. Основные понятия социальной педагогики.
4. Понятие «социальное воспитание».

Вопросы для самоконтроля:

Социальная педагогика как область практической деятельности.
Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
Взаимосвязь социальной педагогики с социологией.
Социально-педагогический компонент деятельности социального работника.
Педагогические функции социальной работы.
Человек и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики.
Культурно-исторические закономерности возникновения социальной педагогики в России.
Социальная педагогика как учебная дисциплина.
Типы педагогической деятельности в системе социальной работы

Тема 2. Методы социальной педагогики

Вопросы к занятию:

1. Социально-экономические методы.
2. Организационные методы.
3. Психолого-педагогические методы.

Вопросы для самоконтроля:

Сущность научного исследования.
Задачи научного исследования в социальной педагогике.
Этапы и методы социально-педагогического исследования.

Тема 3. Социализация личности как социально-педагогическая проблема

Вопросы к занятию:

1. Средства, агенты и факторы социализации и их типология.
2. Механизмы социализации: традиционный, институциональный,

стилизированный, межличностный, рефлексивный.

3. Различные подходы к проблеме социализированности человека.

Вопросы для самоконтроля:

Выделить этапы социализации человека.

Назвать и охарактеризовать группы факторов социализации.

Кто выступает в качестве агентов социализации. Средства социализации.

Каким образом осуществляются механизмы социализации.

Определить составляющие процесса социализации.

Тема 4. Микрофакторы социализации

Вопросы к занятию:

1. Современные тенденции развития семьи и изменение ее функций.
2. Характеристики микросоциума.
3. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях.
4. Группы сверстников и субкультура: возрастные особенности, типология, социализирующие функции и механизмы.
5. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности.
6. Социализирующие возможности общественных, государственных организаций по отношению к различным возрастным и социально-профессиональным категориям населения.

Вопросы для самоконтроля:

Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.

Семейное воспитание.

Домашний очаг.

Соседство и стихийная социализация.

Соседство и воспитание.

Формальные и неформальные группы сверстников.

Влияние группы сверстников на социализацию.

Способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников.

Социализирующие функции религиозных организаций.

Особенности религиозного воспитания.

Тема 5. Мезофакторы социализации

Вопросы к занятию:

1. Средства массовой коммуникация: тенденции и перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста.
2. Демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия социальной мобильности.
3. Различия в условиях социализации в селе, малом, среднем и крупном городе, в поселке.

4. Географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия, их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.

Вопросы для самопроверки:

Охарактеризуйте тенденции влияния СМИ на жизнь и развитие человека.

Дайте характеристику тенденции потребления продукции средств массовой коммуникации в студенческой среде.

Дайте сравнительный анализ сельских поселений, города и поселка с точки зрения возможностей, предоставляемых ими для социализации жителей.

Покажите, что дает характеристика мезофакторов социализации для социальной педагогики.

Тема 6. Макро- и мегафакторы социализации

Вопросы к занятию:

1. Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий рамки социализации населения и отдельных половозрастных групп.
2. Этнокультурные условия социализации.
3. Общество как политико-социологическое явление.
4. Государство как политико-юридическое явление.
5. Космос, планета, мир, как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Вопросы для самоконтроля:

Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?

Проанализируйте известные Вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.

Проблемы социализации в современном обществе в связи с изменениями его структуры.

Глобальные проблемы, их влияние на социализацию.

Тема 7. Неблагоприятные условия социализации. Социально-педагогическая виктимология

Вопросы к занятию:

1. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
2. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
3. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Вопросы для самоконтроля:

Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?

Охарактеризуйте основные типы реальных и потенциальных жертв

неблагоприятных условий социализации.

Охарактеризуйте социально-педагогическую виктимологию как часть социальной педагогики.

Тема 8. Основные подходы в социальном воспитании

Вопросы к занятию:

1. Понятие «система социального воспитания».
2. Сущность основных теорий социального воспитания.
3. Основные компоненты системы социального воспитания.
4. Принципы социального воспитания.
5. Взаимодействие в социальном воспитании.

Вопросы для самоконтроля:

Дать определение понятия «воспитательная организация».

Виды воспитательных организаций и их краткая характеристика.

Каковы функции воспитательных организаций в процессе социализации.

В чем сущность процесса взаимодействия в социальном воспитании на межведомственной, междисциплинарной основе.

Тема 9. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями

Вопросы к занятию:

1. Работа социального педагога с детьми-инвалидами.
2. Работа с умственно отсталым ребенком.
3. Лечебная педагогика.

Вопросы для самоконтроля:

Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.

Основная характеристика и структура работы дошкольных учреждения.

Формы и методы социально – педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

Организации работы клубов по месту жительства и микрорайонах.

Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска»

Специфика работы образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Тема 10. Социально педагогическая деятельность с лицами девиантного поведения

Вопросы к занятию:

1. Неформальные молодежные группы.
2. Перевоспитание, методы перевоспитания.

Вопросы для самоконтроля:

Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
Типы девиаций.
Причины девиантного поведения.
Концепции девиаций.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Принципы педагогических исследований.
12. Теоретические методы педагогического исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Математические методы научного исследования.
15. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
16. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
17. Критерии качества педагогического исследования.
18. Программа педагогического исследования.
19. Этапы и организация педагогического исследования.
20. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
21. Принципы обучения Я.А. Коменского.
22. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
23. Научное наследие К.Д. Ушинского.
24. Сущность и функции современного образования.
25. Образование как многоаспектное явление.
26. Современные образовательные парадигмы.
27. Образование как общественное явление.
28. Образование как педагогический процесс.
29. Тенденции развития образования на современном этапе.

Примерные темы рефератов:

1. История благотворительности в России.
2. Благотворительность русской православной церкви.
3. Возрождение благотворительности в России в конце XX в.
4. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
5. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
6. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
7. Становление и развитие социальной педагогики за рубежом.
8. Становление и развитие социальной педагогики в России.
9. Предмет и объект познания социальной педагогики.
10. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
11. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
12. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
13. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
14. История термина «социальное воспитание».
15. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
16. Семья как институт социализации ребенка.
17. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
18. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
19. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
20. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
21. История развития опеки и попечительства в России.
22. Социальное сиротство в России.
23. Проблемы усыновления детей в России.
24. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
25. Особенности работы социального педагога в детском доме.
26. Девиации как социально-педагогическая проблема.
27. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
28. Социальная адаптация трудных подростков.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

Установите соответствие между основными понятиями и их определениями.

1. Наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения

2. Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания

3. Разработка содержания, форм и методов изучения отдельных учебных предметов; повышение эффективности педагогического процесса и качества знаний учащихся

4. Становление и всестороннее развитие личности (интеллектуальное, физическое, духовное); передача и усвоение системы знаний; выявление закономерностей воспитания, образования, обучения

1. предмет педагогики
2. задачи педагогики
3. функции педагогики
4. педагогика

Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся

2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу

3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

1. развитие
2. социализация
3. обучение
4. воспитание

В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы:

1. развлечение детей вместо воспитания
2. общечеловеческие ценности
3. идеология, политика государства
4. стремление сделать детей послушным орудием в руках взрослых

Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.

1. Анкетирование
2. Беседа
3. Наблюдение
4. Педагогический консилиум
1. метод получения информации, основанный на письменном опросе людей

2. метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы

3. целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса

4. разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников

Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают следующее:

1. целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше
2. формулировки целей должны быть конкретными
3. выбор целей должен быть своевременным
4. цели всегда должны быть недостижимыми
5. должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития

Уровни, на которых решаются задачи целостного педагогического процесса, формулируются как ...

1. комплексное решение задач обучения, развития и воспитания
2. индивидуальный творческий подход к процессу обучения
3. разобщенная работа педагогического коллектива
4. единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования
5. педагогическое взаимодействие педагога и учащихся

Установите соответствие между характером процесса обучения и его целями.

1. Объяснительно-иллюстративное обучение
 2. Проблемное обучение
 3. Развивающее обучение
- формирование познавательной самостоятельности
развитие индивидуальности и личностных качеств
формирование знаний

Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей
 2. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
 3. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения
 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека
1. дидактика
 2. развитие
 3. методы обучения
 4. процесс обучения

Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

1. образованностью
2. системой образования
3. непрерывным образованием
4. образованием

Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...

1. семинаром
2. беседой
3. факультативом
4. уроком систематизации и обобщения знания

Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся
 2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
 3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы
 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека
1. развитие
 2. социализация
 3. воспитание
 4. обучение

Методами воздействия на личность являются ...

1. наблюдение
2. контроль
3. убеждение
4. стимулирование
5. анализ ситуации

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

1. Семейное воспитание
 2. Самовоспитание
 3. Самообразование
 4. Социальное воспитание
1. целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
 2. это осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
 3. это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам

4. это забота обществ о будущем поколении, поддержка человека обществом

Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...

1. учащиеся
2. родители учащихся
3. педагогический коллектив
4. государство и его ведомства

Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям _____ образования.

1. начального профессионального
2. высшего профессионального
3. общего среднего
4. среднего профессионального

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятия «воспитание» и «социальное воспитание». Содержание и формы социального воспитания.
2. Принципы социальной педагогики.
3. Предмет и задачи социальной педагогики.
4. Функции социальной педагогики.
5. Социальная педагогика как наука.
6. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.
7. Методы социальной педагогики.
8. Социальное воспитание в истории России.
9. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.
10. Теория свободного воспитания Ж. Ж.Руссо
11. Педагогика среды С. Т. Шацкого.
12. Мегафакторы социализации.
13. Основные макрофакторы социализации.
14. Социально-педагогические возможности мезофакторов социализации.
15. Воспитательное влияние микрофакторов социализации.
16. Воспитательно-педагогический потенциал городского поселения.
17. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения.
18. Процесс социализации человека, его периоды, стадии.
19. Механизмы и факторы социализации.
20. СМИ как фактор социализации.
21. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
22. Формальные и неформальные группы сверстников. Влияние группы сверстников на социализацию.
23. Социализирующие функции религиозных организаций
24. Нарушение процесса социализации.
25. Объективные факторы нарушения процесса социализации. Понятия: виктимогенность, виктимизация, виктимность.
26. Перевоспитание, методы перевоспитания.

27. Основные социальные проблемы современной России. Их влияние на социальное становление юной личности.
28. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
29. Современные формы социальной помощи семье.
30. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения, формирования новой личности.
31. Сиротство как социально-педагогическая проблема.
32. Причины, типы и масштабы семейного неблагополучия в современной России.
33. Проблемы влияния неблагополучной семьи на воспитание детей, становление личности. Функции и задачи социального педагога в работе с неблагополучными семьями.
34. Содержание и основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
35. Личностная характеристика социального педагога.
36. Профессиональная компетентность социального педагога.
37. Функции и основные роли социального педагога.
38. Гуманистический смысл профессии социального педагога.
39. Девиации как социально-педагогическая проблема.
40. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
41. Понятие и содержание социально-педагогического процесса.
42. Социально-педагогические аспекты работы с одаренными детьми.
43. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями. Работа социального педагога с детьми-инвалидами
44. Работа социального педагога с умственно отсталым ребенком.
45. Лечебная педагогика.
46. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность социального педагога на Федеральном уровне РФ.

Пример экзаменационного билета

Частное учреждение высшего образования
«Московский социально-экономический институт»
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Дисциплина: Социальная педагогика

Экзаменационный билет №

1. Социальное воспитание в истории России.
2. Современные формы социальной помощи семье.

Одобрено на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
протокол № _____ от « _____ » 201_г.

Зав. кафедрой _____ (Е.В. Хозова)
(подпись)

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

• 8.1. Основная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478>

3. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М.: Дашков и К°, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>

4. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 67 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>

8.2. Дополнительная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

2. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / о.у. Частное; Ответственный редактор И.Л. Медведев. - Омск: Омский юридический институт, 2014. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-98065-119-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогика. <http://paidagogos.com/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://eor.edu.ru/>
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно –</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
/индивидуальные задания	<p>методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.