

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Одобрено на заседании
кафедры социальной работы
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В. Сурнина

Автор-составитель:
к.п.н., доцент В.Д. Иванов

Москва, 2018 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: формирование у обучающихся целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профессии социального работника, содействие формированию профессионально-значимых черт его личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знать основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, основные элементы профессионально-этической системы, этико-аксиологические основания социальной работы, их основные элементы и взаимосвязи между ними. Уметь анализировать и применять в профессиональной практике основные элементы профессионально-этической системы. Владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, разрешения этических противоречий.
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты. Уметь применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности. Владеть навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.
ОПК-7 способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знать требования к профессионально значимым качествам личности социального работника; основные положения профессионально-этического кодекса. Уметь выявлять зоны ценностно-этических

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	противоречий и конфликтов в социальной работе, интерпретировать положения профессионально-этического кодекса в конкретной ситуации. Владеть навыками разрешения этико-аксиологических конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Этические основы социальной работы» входит в базовую часть программы (Б.1.Б.25) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина «Этические основы социальной работы» неразрывно связана с дисциплинами «Деонтология социальной работы», «Психология социальной работы», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

Дисциплина способствует формированию у выпускника знаний, умений и навыков в области этического регулирования профессиональной деятельности и, тем самым, содействует повышению ее эффективности.

Для успешного овладения знаниями, умениями и навыками в области деонтологии социальной работы студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области социологии, правоведения, психологии, теории и технологии социальной работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины¹	72	72
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	36,25	14,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего) ⁴ :	36	14
3.1	Занятия лекционного типа	18	6
3.2	Занятия семинарского типа	18	8
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	35,75	54
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет)		3,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Место и роль профессиональной этики в социальной работе.	6,75	3	2/0	1/0		3,75	
2.	Профессионально-этическая система социальной работы.	7	3	2/0	1/0		4	
3.	Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований социальной работы.	7	4	2/0	2/0		3	
4.	Место и роль ценностей в социальной работе.	7	4	2/0	2/0		3	
5.	Система ценностей социальной работы.	7	4	2/0	2/1		3	
6.	Понятие деонтологии социальной работы.	8	4	2/0	2/1		4	
7.	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.	8	4	2/0	2/1		4	
8.	Проблемы формирования личности социального	7	4	2/0	2/1		3	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	работника.							
9.	Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы.	7	3	1/0	2/1		4	
10.	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.	7	3	1/0	2/1		4	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	0,25	0,25					
	Всего⁸:	72	36,25	18	18/6		35,75	

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Место и роль профессиональной этики в социальной работе.	6	1	0,5	0,5		5	
2.	Профессионально-этическая система социальной работы.	6	1	0,5	0,5		5	
3.	Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований социальной работы.	6	1	0,5	0,5		5	
4.	Место и роль ценностей в социальной работе.	6	1	0,5	0,5		5	
5.	Система ценностей социальной работы.	6,5	1,5	0,5	1		5	
6.	Понятие деонтологии социальной работы.	6,5	1,5	0,5	1		5	
7.	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.	7,5	1,5	0,5	1/1		6	
8.	Проблемы формирования личности социального работника.	7,5	1,5	0,5	1/1		6	
9.	Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы.	8	2	1	1/1		6	
10.	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.	8	2	1	1/1		6	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	4	0,25					3,75
	Всего⁸:	72	14,25	6	8/4		54	3,75

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Место и роль профессиональной этики в социальной работе.	<p>Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Мораль, нравственность, нравы, добро, зло, благо и др. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика социальной работы: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной социальной работы в общественной морали. Место и роль профессиональной этики в регулировании отношений в современном обществе. Ценность этики профессиональной социальной работы. Основные тенденции в развитии этики профессиональной социальной работы. Взаимосвязь этики права, педагогики, психологии и др. Этика и этикет: взаимосвязь и взаимовлияние.</p>
2	Профессионально-этическая система социальной работы.	<p>Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской социальной работы. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы. Этические принципы и нормы, требования и правила профессиональной социальной работы. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.</p>
3	Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований социальной работы.	<p>Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке. Социально-философский подход в осмыслении и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.</p>
4	<p>Место и роль ценностей в социальной работе.</p>	<p>Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации. Идеал, его сущность и содержание. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Идеалы и цели. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Место и роль аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи.</p> <p>Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Функции аксиологической компоненты социальной работы. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.</p>
5	<p>Система ценностей социальной работы.</p>	<p>Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей.</p> <p>Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Главные ценности социальной работы. Ценность человека и общества. Общечеловеческие этические ценности, их особый характер в социальной работе и специфика реализации. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.</p> <p>Идеал и его функции в социальной работе. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Идеал-конструирование в социальной работе. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы.</p>
6	<p>Понятие деонтологии социальной работы.</p>	<p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>должного поведения, отношений, действий социального работника. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.</p> <p>Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг социального работника и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг социального работника перед самим собой. Единство и противоречия долженствования социального работника. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем.</p>
7	Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности социального работника.	<p>Ареология социальной работы. Понятие «профессионально значимые качества личности». Роль профессионально значимых качеств личности специалиста в социальной работе. Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания социального работника.</p> <p>Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Ареологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам. Профессиональная ориентация как фактор формирования личности будущего социального работника.</p>
8	Проблемы формирования личности социального работника.	<p>Место и роль этико-аксиологической подготовки социального работника в системе профессиональной подготовки. Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки социального работника. Проблемы развития и становления личности социального работника. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.</p> <p>Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности социального работника в развитии личности клиента и достижении им блага.</p>
9	Особенности профессионально-этического кодекса	Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Кодификация профессионально-этических систем: исторические аспекты. Структура и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	социальной работы.	<p>содержание современного профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста. Институционализация и кодификация этико-аксиологической системы в профессиональной социальной работе. Профессионально-этические кодексы в современной российской социальной работе. Профессионально-этический кодекс МФСР. Профессионально-этический кодекс ССП и СР. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Методика разработки и внедрения профессионально-этического кодекса в профессиональную практику.</p>
10	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.	<p>Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.) Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов в “пограничных” сферах. Этико-аксиологические аспекты оказания платных услуг населению. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.</p>

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма
1	Место и роль профессиональной этики в социальной работе.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3,75	5
2	Профессионально-этическая система социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам	4	5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма
		лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
3	Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	5
4	Место и роль ценностей в социальной работе.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	5
5	Система ценностей социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	5
6	Понятие деонтологии социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	5
7	Профессионально-этические требования к	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	4	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма
	профессиограмме социального работника.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
8	Проблемы формирования личности социального работника.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
9	Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	6
10	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	6

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1: Место и роль профессиональной этики в социальной работе.

Вопросы к занятию:

1. Сущность и структура этического учения.
2. Основные категории и понятия этики.
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике.
4. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура.

Вопросы для самоконтроля:

1. Этика как философская наука.
2. Мораль и нравственность: сущность, понятие, структура.
3. Проблемы морального регулирования поведения личности: теоретические аспекты.
4. Место и роль этики социальной работы в философском учении о морали.

Тема 2: Профессионально-этическая система социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие.
2. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы.
3. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы.
4. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
2. Сущность и содержание профессионально-этической системы.
3. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
4. Рациональное и иррациональное в профессионально-этической системе социальной работы.

Тема 3: Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку.
2. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку.
3. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.

4. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку.
5. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России.
2. Этика милосердия в произведениях российских философов.
3. Этика милосердия в произведениях европейских философов.
4. Особенности современного этапа в развитии этики социальной работы.

Тема 4: Место и роль ценностей в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание ценностей.
2. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения.
3. Ценности в социальной работе: место, роль, функции.
4. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе, его сущность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблемы развития аксиологии социальной работы.
2. Ценность человека как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
3. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
4. Ценности и цели социального работника их роль в развитии и становлении социальной работы.

Тема 5: Система ценностей социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Типология и уровни ценностей в социальной работе.
2. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
3. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы.
4. Идеал, его содержание и функции в социальной работе.
5. Ценность человека в социальной работе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
2. Социальная работа как специфический вид аксиологической деятельности.
3. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
4. Общественный и профессиональный идеалы: общее и особенное.

Тема 6: Понятие деонтологии социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль деонтологии в этическом учении.
2. Место и роль деонтологии в этике социальной работы.
3. Сущность и структура деонтологического учения.
4. Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Ценность долга и должных отношений в социальной работе.
2. Роль деонтологического потенциала в жизнедеятельности и деятельности личности.
3. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности.
4. Долг и ответственность специалиста как феномен.

Тема 7: Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.

Вопросы к занятию:

1. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты.
2. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности.
3. Понятие «гуманистическая направленность личности».
4. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника.

Вопросы для самоконтроля:

1. Профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности.
2. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали.
4. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам.

Тема 8: Проблемы формирования личности социального работника.

Вопросы к занятию:

1. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника.
2. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали.
4. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дегуманизация общественных отношений и социальная работа.
2. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы (этические аспекты).
3. Развитие личности и социальная работа.
4. Воспитание нравственной личности в социальной работе.

Тема 9: Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе.
2. Профессионально-этическая система социальной работы, ее структура, функции, цели и задачи.

3. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
4. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали.

Вопросы для самоконтроля:

1. Механизмы и формы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
2. Этическая кодификация профессиональной деятельности: исторические аспекты.
3. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению.
4. Методика разработки профессионально-этического кодекса.

Тема 10: Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.

Вопросы к занятию:

1. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое.
2. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.
3. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности, общения и взаимодействия социального работника с представителями различных профессий.
4. Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Профессионально-этические системы: общее и особенное.
2. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
3. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
4. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.).

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (Вариант 1)

1. Профессиональное моральное сознание, его сущность и содержание.
2. Место и роль принципов в профессионально-этической системе профессиональной социальной работы.
3. Системный характер профессиональной этики социальной работы.
4. Ценности и идеал профессиональной социальной работы.
5. Этико-аксиологический конфликт в социальной работе, его сущность, способы разрешения.
6. Аксиологические основания социальной работы.
7. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы.
8. Проблема формирования профессионально-значимых черт личности социального работника.
9. Место и роль профессионально-этической системы в системе социальной работы.
10. Роль этико-аксиологического подхода в развитии и становлении социальной работы.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (Вариант 2)

1. Профессиональный долг социального работника: сущность и содержание.
2. Деонтология в профессионально-этической системе социальной работы.
3. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
4. Проблема морального самосовершенствования личности специалиста.
5. Основные подходы к разработке профессионального этического кодекса.
6. Этика и этикет в социальной работе.
7. Долг социального работника перед обществом и государством.
8. Долг социального работника перед профессией.
9. Долг социального работника перед профессиональной группой.
10. Долг социального работника перед самим собой.

Методические указания к выполнению контрольных работ.

Для контрольных работ предлагается следующая примерная структура письменного ответа:

1. Определение феномена.
2. Его смысл и специфика проявления в социальной работе.
3. Возможные этико-аксиологические коллизии и конфликты, связанные с данным феноменом, его оценка на основе применения этико-аксиологического подхода.
4. Тенденции в развитии данного феномена.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Этика как философская наука.
2. Мораль и нравственность: сущность, понятие, структура.
3. Проблемы морального регулирования поведения личности: теоретические аспекты.
4. Место и роль этики социальной работы в философском учении о морали.
5. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
6. Сущность и содержание профессионально-этической системы.
7. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
8. Рациональное и иррациональное в профессионально-этической системе социальной работы.
9. Альтруизм: сущность, содержание, формы проявления и реализации
10. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
11. Условия жизнедеятельности как фактор помощи и взаимопомощи.
12. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи.
13. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России.
14. Этика милосердия в произведениях российских философов.
15. Этика милосердия в произведениях европейских философов.
16. Особенности современного этапа в развитии этики социальной работы.
17. Проблемы развития аксиологии социальной работы.
18. Ценность человека как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
19. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
20. Ценности и цели социального работника их роль в развитии и становлении социальной работы.
21. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
22. Социальная работа как специфический вид аксиологической деятельности.
23. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
24. Общественный и профессиональный идеалы: общее и особенное.
25. Ценность долга и должных отношений в социальной работе.
26. Роль деонтологического потенциала в жизнедеятельности и деятельности личности.
27. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности
28. Долг и ответственность специалиста как феномен.
29. Профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности.
30. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника.
31. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали.
32. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам.
33. Дегуманизация общественных отношений и социальная работа.
34. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы (этические аспекты).
35. Развитие личности и социальная работа.
36. Воспитание нравственной личности в социальной работе.

37. Механизмы и формы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
38. Этическая кодификация профессиональной деятельности: исторические аспекты.
39. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению.
40. Методика разработки профессионально-этического кодекса.
41. Профессионально-этические системы: общее и особенное.
42. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
43. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
44. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.).

Примерные ситуации для анализа (по материалам Е.В. Викторовой)

1. Прочитайте и ответьте на вопросы.

Молодой человек 21 года, студент, был обвинен в изнасиловании 15-летней девочки и приговорен судом к лишению свободы. Он потрясен случившимся, считает все произошедшее несправедливостью, поскольку, по его мнению, был спровоцирован самой девушкой, ведущей разгульный образ жизни. Он так боится оказаться в тюремной камере, что готов наложить на себя руки.

Каким образом реализуются в данной ситуации категории добра и справедливости? Какими ценностными ориентирами необходимо руководствоваться социальному работнику в общении с молодым человеком?

2. Прочитайте и выполните задания.

У 35-летней женщины, недавно вышедшей замуж, обнаружили рак груди. Хирурги сообщили ей о необходимости удаления левой груди. Женщина не боится смерти. Она не знает, как сообщить мужу о том, что она будет инвалидом, неполноценной, с ее точки зрения, женщиной. И никогда не сможет иметь детей, о чем они оба мечтали. Она считает, что ее жизнь закончилась.

Рассмотрите ситуацию с позиций добра и зла. Проанализируйте ценностные ориентиры женщины. Попробуйте найти и предложить женщине выход из ситуации, опираясь на знания о типах ценностях.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Сущность и структура этического учения.
2. Основные категории и понятия этики.
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике.
4. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура.
5. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие.
6. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы.
7. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы.
8. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе.
9. Корни и истоки этических оснований социальной работы.
10. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи.
11. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи.
12. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе.
13. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.
14. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку.
15. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку.
16. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.
17. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку.
18. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.
19. Сущность и содержание ценностей.
20. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения.
21. Ценности в социальной работе: место, роль, функции.
22. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе, его сущность.
23. Типология и уровни ценностей в социальной работе.
24. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
25. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы.
26. Идеал, его содержание и функции в социальной работе.
27. Ценность человека в социальной работе.
28. Место и роль деонтологии в этическом учении.
29. Место и роль деонтологии в этике социальной работы.
30. Сущность и структура деонтологического учения.
31. Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности.
32. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты.
33. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности.
34. Понятие «гуманистическая направленность личности».
35. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника.
36. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника.

37. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника.
38. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали.
39. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам.
40. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе.
41. Профессионально-этическая система социальной работы, ее структура, функции, цели и задачи.
42. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
43. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали.
44. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое.
45. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.
46. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности, общения и взаимодействия социального работника с представителями различных профессий.
47. Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Кобыгина, М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Кобыгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с.: ил. - Библиогр.: с. 84-86.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

8.1. Дополнительная литература:

1. Деменев А.Г. Ценность жизни: нравственные дискуссии в русской философии второй половины XIX – начала XX века: монография / А.Г. Деменев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 284 с. - ISBN 978-5-261-00890-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312281>

2. Терехович В. Формула смысла. Исследование мнений о смысле существования человека / В. Терехович. - СПб: Алетейя, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-91419-607-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82935>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы <https://dszn.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества.</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	по дисциплине.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.