

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра социальной работы**



**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Утверждено на заседании  
кафедры социальной работы  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.  
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В. Сурнина

Автор-составитель:  
к.п.н., доцент В.Д. Иванов

Москва, 2018 год

**1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления об исследовательской деятельности в социальной работе и знаний в области методологии исследований.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой;
- формирование знаний о современных подходах к исследованию социальных явлений, навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов в социальной теории и практике;
- формирование способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов.

**Перечень** планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать основные методы проведения исследований в социальной работе и их особенности. Уметь четко формулировать цели и задачи исследования, грамотно выдвигать гипотезы, выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, правильно вести записи, осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения. Владеть методологией организации, проведения и фиксации результатов исследований в области социальной работы.
ОПК-9 - способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать основные требования к оформлению итогов исследования, методику подготовки выпускной квалификационной работы. Уметь обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, с использованием современных средств редактирования и печати. Владеть основами самостоятельного проведения исследовательской работы по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 - способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать методы и методику планирования и организации исследований в области социальной работы. Уметь организовывать и проводить апробацию, экспертизу и внедрение результатов исследования в социальной работе. Владеть навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности социальных служб.
ПК-9 - способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать особенности научного исследования в социальной работе. Уметь организовывать научное исследование в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. Владеть навыками оформления результатов научного исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» входит в базовую часть программы (Б.1.Б.20) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Дисциплина носит теоретический и прикладной характер; основана на современных научных концепциях в области методики научных исследований.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>1</b>	<b>Общая трудоемкость дисциплины<sup>1</sup></b>	108	108
<b>2</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)<sup>2</sup>:</b>	48,25	20,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации <sup>3</sup>	0,25	0,25
<b>3</b>	<b>Аудиторная работа (всего)<sup>4</sup>:</b>	48	20
3.1	Занятия лекционного типа	16	6
3.2	Занятия семинарского типа	32	14
<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)<sup>5</sup></b>	59,75	84
4.1	Курсовая работа <sup>6</sup>	-	-
<b>5</b>	<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося<sup>7</sup> (зачет)</b>		3,75

<sup>1</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

<sup>2</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.»

учебного плана

<sup>3</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

<sup>4</sup> сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

<sup>5</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

<sup>6</sup> - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

<sup>7</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часы) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе	11	5	2/0	3/0		6	
2.	Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы	11	5	2/0	3/0		6	
3.	Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов	11	5	2/0	3/0		6	
4.	Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы. Анализ и синтез в методологии исследований социальных проблем,	11	5	2/0	3/0		6	

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятель- ная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	находящихся в компетенции социальной работы							
5.	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	10	4	1/1	3/2		6	
6.	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	11	5	1/1	4/2		6	
7.	Психологические методы в социальной работе	11	5	1/1	4/2		6	
8.	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы	10	4	1/1	3/2		6	
9.	Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения	11	5	2/0	3/2		6	
10.	Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	10,75	5	2/0	3/2		5,75	
	<b>Форма промежуточной аттестации<sup>7</sup> (зачет)</b>	0,25	0,25					
	<b>Всего<sup>8</sup>:</b>	108	48,25	16/4	32/12		59,75	

<sup>1</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

<sup>2</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

<sup>3</sup> в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

<sup>4</sup> в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

<sup>5</sup> количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

<sup>6</sup> в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

<sup>7</sup> в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы

«КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

<sup>8</sup> количество часов по графам 3-9 в соответствии графам в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

### Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе	11	2	1/0	1/0		9	
2.	Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы	11	2	1/0	1/0		9	
3.	Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов	11	2	1/0	1/0		9	
4.	Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы. Анализ и синтез в методологии исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы	11	2	1/0	1/0		9	
5.	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	10	2	1/1	1/0		8	
6.	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	10	2	1/1	1/0		8	
7.	Психологические методы в социальной работе	10	2		2/1		8	
8.	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы	10	2		2/1		8	
9.	Особенности научно-исследовательской	10	2		2/1		8	

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятель ная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	деятельности в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения							
10.	Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	10	2		2/1		8	
	<b>Форма промежуточной аттестации<sup>7</sup> (зачет)</b>	4	0,25					3,75
	<b>Всего<sup>8</sup>:</b>	108	20,25	6/2	14/4		84	3.75

Сноски те же.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе	Методология и эпистемология, логика исследования, специально-научная методология исследования социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы. Методологический индивидуализм М. Бунге. Виды методологического анализа и их применение к исследованию социальных проблем всех уровней и всех сфер приложения социальной работы (в т. ч, проблем различных групп клиентов). Основные компоненты исследования социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы. Планирование исследования: выдвижение целей, задач и предположение о необходимости теоретического и/ или эмпирического исследования. Особенности научных исследований в социальной работе. Предметная область социальной работы. Специфика проблем в сферах социальной работы. Классификация проблем, относящихся к компетенции социальной работы по различным уровням. Проблемы различных групп клиентов социальной работы и способы их разрешения. Постановка проблемы в социальной работе и доказательство её актуальности. История исследования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы. Методология как система принципов и способов организации теоретических и практических исследований.
2	Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы	Научные подходы и моделирование в исследовании и решении социальных проблем. Определение объекта и предмета исследования, относящихся к области социальной работы. Объект внутри контекста. Значение контекста в исследовании социальных проблем в области социальной работы, его структура и исследование ситуации как контекста проблемы. Экспликация основных понятий, вводимых в исследование по социальной работе (структура понятий, виды понятий, логические операции с понятиями, объём понятия). Составление глоссария. Необходимость введения новых понятий в исследование по социальной работе. Десять положений Г.Брейкуэлла о применении теоретических моделей на практике. Предметное моделирование социальных явлений и процессов, содержащих социальную проблему (проблемы), находящуюся в компетенции социальной работы. Знаковое моделирование данных социальных явлений и процессов. Использование философских, социологических, социально-психологических подходов в предметном и знаковом моделировании в предметной области социальной работы.
3	Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов	Исторический подход, анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы в контексте исторического времени. Сравнительный анализ и сравнительные социальные исследования в области социальной работы. Возможные модели в рамках сравнительного подхода. Системный анализ в области социальной работы. Системный и комплексный подходы. Возможные модели в рамках системного подхода. Структурно-функциональный анализ, возможность его применения в социальной работе. Возможные модели в рамках структурно-функционального подхода. Социально-психологические подходы и их важность применения в социальной работе.
4	Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы. Анализ и синтез в методологии исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы	Выдвижение и доказательство гипотезы в контексте предметной области социальной работы. Доказательство и убеждение, значение гражданского пафоса в решении проблем, лежащих в компетенции социальной работы и необходимость логически выстроенного доказательства. Специфика демонстрации аргументов в исследовании в области социальной работы. Важность проблемы демаркации: отделения научного знания от ненаучного в теории социальной работы. Фальсификация как свойство научной гипотезы. Примеры научных дискуссий по поводу социальных проблем. Переход от нерасчленённого описания изучаемого объекта исследования в социальной работе к выявлению его строения, состава, свойств,



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		признаков. Классификация и типология в анализе данных социальных проблем. Применение дескриптивной и структурной классификации к данным социальным проблемам. Применение эмпирической, теоретической, структурной и морфологической типологии в исследовании в социальной работе. Использование метода идеальных типов и метода конструированных типов в теории социальной работы.
5	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	Количественные методы: достоинства, недостатки и их применение в социальной работе. Виды выборки. Расчет выборочной совокупности. Опросные методы: общая характеристика. Анкетирование как вид опроса. Анкета как основной инструмент опроса. Классификация вопросов по ряду оснований: структуре, функциям, содержанию, форме. Телефонный, уличный и квартирный опросы в социальной работе. Интервьюирование. Виды и процедура интервью. Достоинства и недостатки опросных методов. Наблюдение: общая характеристика, виды, способы регистрации данных наблюдения. Применение метода наблюдения в социальной работе. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Полевые и лабораторные исследования. Дневник наблюдения. Метод включенного наблюдения. Интерпретация. Значение наблюдения в практике социальной работы. Эксперимент: виды, особенности. Эксперименты Милграсса и др. Ошибки эксперимента. Планирование и шаги проведения эксперимента. Корреляция. Документ как источник социальной информации. Виды документов. Методы анализа документов. Контент-анализ групповых качеств. Контент-анализ при изучении образа «этнического врага». Контент-анализ символов образа жизни. Контент-анализ символов «хорошей» и «плохой» жизни. Контент-анализ модальных ценностных установок. Проблема анализа ситуации в малых группах с точки зрения социальной работы. Эксперименты Я. Морено. Социометрическая матрица. Социограммы. Индексы в социометрии. Обработка и интерпретация результатов. Валидность исследования.
6	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Качественные методы и их преимущества. Метод фокус-группы в социальной работе. Сценарий фокус-группы. Правила проведения фокус-группы. Качества модератора. Интерпретация фокус-группы. Особенности проведения фокус-группы в практике социальной работы. Глубокое (глубинное интервью) как метод исследования в социальной работе. Нарративное, биографическое, экспертное интервью. Стандартизированное и полустандартизированное интервью. Особенности интерпретации. Метод case-study. История метода и его значение для анализа социальных проблем и трудных жизненных ситуаций.
7	Психологические	Тесты и тестирование в социальной работе. Основные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	методы в социальной работе	психологические методики и их использование для диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности применения тестирования к различным группам клиентов. Роль психологических методов в комплексном исследовании. Значение беседы и правила ее проведения. Проективные методики. Психосемантика цвета в исследовании картины социального мира. Проективный рисунок в изучении стереотипа. Интерпретация. Метод трансактного анализа в социальной работе. Значение трансактного анализа для интерпретации трудных жизненных ситуаций. Самонаблюдение и трансактный анализ. Конструирование желаемой ситуации.
8	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы	Основные правила социодиагностики. Правила и особенности комплексного подхода. Выбор эмпирических методов. Совмещение социологических и психологических методов. Планирование исследования. Анализ исследований, проведенных в рамках социальных проектов в регионе.
9	Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения	Написание концепции, находящейся в компетенции социальной работы. Правила написания концепции. Введение теоретической модели в концепцию. Программы решения социальных проблем отдельных групп клиентов социальной работы в рамках социальной политики (программы, разрабатываемые на уровне национальном, региональном, городском, районном): инвалиды, пенсионеры, девианты, спортсмены-профессионалы, закончившие карьеру и др. и комплексное исследование. Программы развития отдельных государственных учреждений социальной работы: детские дома, центры помощи, дома ветеранов и др. и комплексное исследование. Программы отдельных коммерческих и общественных организаций, занимающихся вопросами, находящимися в компетенции социальной работы и комплексное исследование. Программы (концепции) служб и отделов социальной помощи и социального развития предприятий и комплексное исследование. Организация проведения целевого эксперимента в соответствии с программой (концепцией). Корректировка в соответствии с социо- и психодиагностикой.
10	Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	Требования, предъявляемые к оформлению итогов проведенного исследования. Составление отчета. Структура отчета. Выводы. Требования к курсовой и дипломной работе. Структура работы (введение, основная часть, заключение). Правила оформления списка литературы. Оформление цитат и ссылок. Графическое оформление текста.

**5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации**

**6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
1	Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	6	9
2	Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем,	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам	6	9

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения</b>
	относящихся к компетенции социальной работы	лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
3	Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	6	9
4	Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы. Анализ и синтез в методологии исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	6	9
5	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	6	8
6	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	6	8
7	Психологические	Конспектирование	6	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
	методы в социальной работе	первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
8	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	6	8
9	Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	6	8
10	Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5,75	8

## **6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости**

### **Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения**

#### **Тема 1. Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Особенности научных исследований в социальной работе.
2. Предметная область социальной работы.
3. Специфика проблем в сферах социальной работы.
4. Классификация проблем, относящихся к компетенции социальной работы по различным уровням.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

Проблемы различных групп клиентов социальной работы и способы их разрешения.

Постановка проблемы в социальной работе и доказательство её актуальности.

История исследования социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы.

Методология как система принципов и способов организации теоретических и практических исследований.

#### **Тема 2. Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Научные подходы и моделирование в исследовании и решении социальных проблем.
2. Определение объекта и предмета исследования, относящихся к области социальной работы.
3. Объект внутри контекста.
4. Значение контекста в исследовании социальных проблем в области социальной работы, его структура и исследование ситуации как контекста проблемы.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

Экспликация основных понятий, вводимых в исследование по социальной работе (структура понятий, виды понятий, логические операции с понятиями, объём понятия).

Составление глоссария.

Необходимость введения новых понятий в исследование по социальной работе. Д

Предметное моделирование социальных явлений и процессов, содержащих социальную проблему (проблемы), находящуюся в компетенции социальной работы. Знаковое моделирование данных социальных явлений и процессов.

Использование философских, социологических, социально-психологических подходов в предметном и знаковом моделировании в предметной области социальной работы.

**Тема 3. Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов.**

**Вопросы к занятию:**

1. Системный анализ в области социальной работы.
2. Системный и комплексный подходы.
3. Возможные модели в рамках системного подхода.
4. Структурно-функциональный анализ, возможность его применения в социальной работе.

**Вопросы для самоконтроля:**

Исторический подход, анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы в контексте исторического времени.

Сравнительный анализ и сравнительные социальные исследования в области социальной работы.

Возможные модели в рамках сравнительного подхода.

Возможные модели в рамках структурно-функционального подхода.

Социально-психологические подходы и их важность применения в социальной работе.

**Тема 4. Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы. Анализ и синтез в методологии исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы.**

**Вопросы к занятию:**

1. Выдвижение и доказательство гипотезы в контексте предметной области социальной работы.
2. Доказательство и убеждение.
3. Специфика демонстрации аргументов в исследовании в области социальной работы.
4. Важность проблемы демаркации: отделения научного знания от ненаучного в теории социальной работы.
5. Фальсификация как свойство научной гипотезы.

**Вопросы для самоконтроля:**

Примеры научных дискуссий по поводу социальных проблем.

Переход от нерасчленённого описания изучаемого объекта исследования в социальной работе к выявлению его строения, состава, свойств, признаков.

Классификация и типология в анализе данных социальных проблем.

Применение дескриптивной и структурной классификации к данным социальным проблемам.

Применение эмпирической, теоретической, структурной и морфологической типологии в исследовании в социальной работе.

Использование метода идеальных типов и метода конструированных типов в теории социальной работы.

## **Тема 5. Методы количественного анализа в изучении социальных проблем.**

### **Вопросы к занятию:**

1. Количественные методы.
2. Виды выборки.
3. Расчет выборочной совокупности.
4. Опросные методы: общая характеристика.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Анкетирование как вид опроса.

Анкета как основной инструмент опроса.

Классификация вопросов по ряду оснований: структуре, функциям, содержанию, форме.

Телефонный, уличный и квартирный опросы в социальной работе.

Интервьюирование.

Виды и процедура интервью.

Достоинство и недостатки опросных методов.

Наблюдение: общая характеристика, виды, способы регистрации данных наблюдения.

Применение метода наблюдения в социальной работе.

Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Полевые и лабораторные исследования.

Дневник наблюдения.

Метод включенного наблюдения.

Интерпретация.

Значение наблюдения в практике социальной работы.

Эксперимент: виды, особенности.

Документ как источник социальной информации. Виды документов.

Методы анализа документов. Контент-анализ групповых качеств.

Социометрическая матрица. Социограммы. Индексы в социометрии.

Обработка и интерпретация результатов. Валидность исследования.

## **Тема 6. Методы качественного анализа в изучении социальных проблем.**

### **Вопросы к занятию:**

1. Качественные методы и их преимущества.
2. Метод фокус-группы в социальной работе.
3. Особенности проведения фокус-группы в практике социальной работы.
4. Глубокое (глубинное интервью) как метод исследования в социальной работе.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Сценарий фокус-группы.

Правила проведения фокус-группы.

Качества модератора.

Интерпретация фокус-группы.

Стандартизированное и полустандартизированное интервью.

Метод case-study.

История метода и его значение для анализа социальных проблем и трудных жизненных ситуаций.



## **Тема 7. Психологические методы в социальной работе.**

### **Вопросы к занятию:**

1. Тесты и тестирование в социальной работе.
2. Основные психологические методики и их использование для диагностики трудных жизненных ситуаций.
3. Проективные методики.
4. Метод транзактного анализа в социальной работе.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Особенности применения тестирования к различным группам клиентов.  
Роль психологических методов в комплексном исследовании.  
Значение беседы и правила ее проведения.  
Психосемантика цвета в исследовании картины социального мира.  
Проективный рисунок в изучении стереотипа. Интерпретация.  
Значение транзактного анализа для интерпретации трудных жизненных ситуаций.  
Самонаблюдение и транзактный анализ.

## **Тема 8. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.**

### **Вопросы к занятию:**

1. Основные правила социодиагностики.
2. Правила и особенности комплексного подхода.
3. Выбор эмпирических методов.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Совмещение социологических и психологических методов.  
Планирование исследования.  
Анализ исследований, проведенных в рамках социальных проектов в регионе.

## **Тема 9. Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.**

### **Вопросы к занятию:**

1. Правила написания концепции.
2. Введение теоретической модели в концепцию.
3. Организация проведения целевого эксперимента в соответствии с программой (концепцией).
4. Корректировка в соответствии с социо- и психодиагностикой.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Программы решения социальных проблем отдельных групп клиентов социальной работы в рамках социальной политики (программы, разрабатываемые на уровне национальном, региональном, городском, районном): инвалиды, пенсионеры, девианты, спортсмены-профессионалы, закончившие карьеру и др. и комплексное исследование.

Программы развития отдельных государственных учреждений социальной работы: детские дома, центры помощи, дома ветеранов и др. и комплексное исследование.

Программы отдельных коммерческих и общественных организаций, занимающихся вопросами, находящимися в компетенции социальной работы и комплексное исследование.

Программы (концепции) служб и отделов социальной помощи и социального развития предприятий и комплексное исследование.

#### **Тема 10. Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы.**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Требования, предъявляемые к оформлению итогов проведенного исследования.
2. Составление отчета.
3. Структура отчета.
4. Выводы.
5. Требования к курсовой и дипломной работе.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

Структура работы (введение, основная часть, заключение).

Правила оформления списка литературы.

Оформление цитат и ссылок.

Графическое оформление текста.

##### **Примерный перечень тем рефератов, эссе, докладов**

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Методология: определение, уровни, специфика методологии в социальных науках (по К. Попперу), понятие методологической базы исследования. Методологический индивидуализм М. Бунге.
2. Парадигмы и парадигмальная революция. Классическая и неклассическая парадигмы.
3. Методология социальной работы: объект, предмет, принципы.
4. Категориальный аппарат социальной работы. Трудные жизненные ситуации. Определение дефицитных проблем.
5. Соотношение теории и практики в социальной работе. Принципы Брейкуэлл и их использование в социальной работе.
6. Анализ основных социальных проблем и история их исследования. Первые case-study.
7. Основные социологические и психологические подходы и их применение в анализе социальных проблем.
8. Системный подход к социальным явлениям и его использование в социальной работе.
9. Научная проблема, объект и предмет исследований в социальной работе. Предметная область социальной работы.
10. Научный метод. Анализ и синтез. Теоретическое моделирование.
11. Этапы эмпирического исследования. Соотношение эмпирического и теоретического в работе.
12. Дедуктивное доказательство в научных исследованиях. Логика исследований.
13. Научная индукция. Индуктивное доказательство.

14. Определение методологической и теоретической базы исследования.
15. Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы. Операционализация понятий.
16. Научные подходы и моделирование в исследовании и решении социальных проблем. Основные научные подходы.
17. Параметры сложности объекта исследования социальных наук. Сознание человека как параметр сложности.
18. Специфика предмета исследования в социальных науках. Анализ специфики предмета исследования социальных наук в сравнении с науками о неживой природе.
19. Место качественных и количественных методов в изучении человека.
20. Стратегия и структура эмпирического исследования.
21. Этические проблемы исследования в социальных науках.
22. Анализ социальных проблем. Социальные проблемы в России.
23. Социально-психологический анализ трудных жизненных ситуаций.
24. Социально-психологические подходы и их важность применения в социальной работе.
25. Структурно-функциональный анализ, возможность его применения в социальной работе.
26. Сравнительный анализ и сравнительные социальные исследования в области социальной работы.
27. Гипотеза, выдвижение гипотезы и доказательство гипотезы в контексте предметной области социальной работы.
28. Доказательство и убеждение, значение гражданского пафоса в решении проблем, лежащих в компетенции социальной работы и необходимость логически выстроенного доказательства.
29. Классификация и типология в анализе данных социальных проблем. Применение дескриптивной и структурной классификации к данным социальным проблемам.
30. Применение эмпирической, теоретической, структурной и морфологической типологии в исследовании в социальной работе. Использование метода идеальных типов и метода конструированных типов в теории социальной работы.
31. Основные виды опроса: анкетирование и интервьюирование.
32. Классификация типов вопросов.
33. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса.
34. Проблемы надежности данных, получаемых с помощью опроса.
35. Метод наблюдения в социальной работе.
36. Классификация видов наблюдения. Этапы проведения наблюдения.
37. Метод эксперимента в социальной работе.
38. Документ как источник информации.
39. Контент-анализ как формализованный метод анализа документов.
40. Контент-анализ – сущность, условия применения, задачи.
41. Контент-анализ при изучении образа «этнического врага».
42. Контент-анализ символов образа жизни.
43. Контент-анализ символов «хорошей» и «плохой» жизни.
44. Контент-анализ модальных ценностных установок.
45. Контент-анализ групповых качеств.
46. Социометрический опрос – направление, задачи, особенности построения вопросов, достоинства, недостатки.
47. Социометрическая матрица. Социометрические индексы.
48. Типы шкал и их использование в исследованиях.
49. Качественные методы и их преимущества.
50. Глубинное интервью в социальной работе.

51. Метод фокус-группы в социальной работе.
52. Метод экспертного интервью и экспертной оценки в социальной работе.
53. Метод транзактного анализа в социальной работе.
54. Основатели транзактного анализа.
55. Теоретическое обоснование методик транзактного анализа разными авторами.
56. Транзактный анализ как психотерапевтическое средство в работе с клиентом.
57. Правила и особенности комплексного подхода к организации исследований в области социальной работы.
58. Планирования и организации исследований в области социальной работы.
59. Программы решения социальных проблем отдельных групп клиентов социальной работы в рамках социальной политики (программы, разрабатываемые на уровне национальном, региональном, городском, районном): инвалиды, пенсионеры, девианты, спортсмены-профессионалы, закончившие карьеру и др. и комплексное исследование.
60. Программы развития отдельных государственных учреждений социальной работы: детские дома, центры помощи, дома ветеранов и др. и комплексное исследование.
61. Программы отдельных коммерческих и общественных организаций, занимающихся вопросами, находящимися в компетенции социальной работы и комплексное исследование.
62. Программы (концепции) служб и отделов социальной помощи и социального развития предприятий и комплексное исследование.
63. Формы изложения научного произведения.
64. Структура научного произведения (композиция и рубрикация).
65. Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы.
66. Оформление текста научной работы. Правила библиографического описания. Правила цитирования. Библиографические ссылки. Иллюстративное оформление текста.

### **6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Методология: определение, уровни, специфика методологии в социальных науках (по К. Попперу), понятие методологической базы исследования. Методологический индивидуализм М. Бунге.
2. Парадигмы и парадигмальная революция. Классическая и неклассическая парадигмы.
3. Соотношение теории и практики в социальной работе. Принципы Брейкуэлл и их использование в социальной работе.
4. Анализ основных социальных проблем и история их исследования. Первые case-study.
5. Основные социологические и психологические теоретические подходы и их применение в анализе социальных проблем.
6. Системный подход к социальным явлениям и его использование в социальной работе.
7. Научная проблема, объект и предмет исследований в социальной работе. Предметная область социальной работы.
8. Научный метод. Анализ и синтез. Теоретическое моделирование.
9. Этапы эмпирического исследования. Соотношение эмпирического и теоретического в работе.

10. Гипотеза: формулирование и доказательство. Виды гипотез.
  11. Дедуктивное доказательство в научных исследованиях. Логика исследований.
  12. Научная индукция. Индуктивное оказательство.
  13. Метод наблюдения, включенное наблюдение. Использование наблюдение в социальной работе.
  14. Метод эксперимента и его значение для социальной работы. Ошибки эксперимента. Планирование эксперимента. Эксперименты Морено в женской колонии.
  15. Корреляционное исследование, планирование корреляционного исследования. Примеры из области социальной работы.
  16. Кросскультурные исследования и их значение для социальной работы.
  17. Метод шкалирования, шкала: порядка, интервала, отношений.
  18. Количественные методы: плюсы и минусы. Использование в социальной работе. Известные исследования социальных проблем.
  19. Метод фокус-группы и его использование в социальной работе.
  20. Метод контент-анализа и анализ социальных проблем.
  21. Анализ документов и его применение в социальной работе.
  22. Опросы: уличный, квартирный, телефонный. Анкетирование.
  23. Выборочная совокупность и расчет выборочной совокупности.
  24. Глубинное интервью: стандартизированное, полустандартизированное.
- Нарративное интервью, биографическое интервью.
25. Экспертное интервью и метод экспертной оценки.
  26. Транзактный анализ трудной жизненной ситуации.
  27. Социометрический метод и его применение в социальной работе.
  28. Тестирование и его применение в социальной работе.
  29. Психологические, гуманистические методики и их применение в социальной работе.
  30. Основные психологические методики и их применение в социальной работе.
  31. «Архивный» метод и история социальной работы.
  32. Прикладные методы исследований в социальной работе
  33. Планирования и организации исследований в области социальной работы
  34. Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе.
  35. Основные требования к оформлению итогов исследования в социальной работе
  36. Беседа в социальной работе. Навыки исследователя.
  37. Научная методология и проблемы социального исследования.
  38. Процесс научного исследования, его цели и задачи. Типы научного исследования.
  39. Количественные методы социологического исследования.
  40. Массовый опрос: специфика его проведения, обработки и анализа данных.
  41. Генеральная и выборочная совокупности. Погрешность данных при массовом опросе.
  42. Правила составления анкеты. Разделы анкеты и виды вопросов.
  43. Качественные методы социологического исследования.
  44. Правила проведения фокус-групп.
  45. Обработка и анализ результатов исследования.
  46. Написание отчета и презентация результатов социологического исследования.
  47. Использование данных социологических исследований в социальной работе (с примерами).
  48. Методология социальной работы: объект, предмет, принципы.
  49. Категориальный аппарат социальной работы. Трудные жизненные ситуации. Определение дефицитарных проблем.

50. Этапы эмпирического исследования. Соотношение эмпирического и теоретического в работе.
51. Метод шкалирования, шкала: порядка, интервала, отношений.
52. Базовые идеи психометрии (тестологии).
53. Виды и разновидности психологических тестов: интеллектуальные тесты.
54. Научное и обыденное наблюдение.
55. Классификация типов вопросов.
56. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса.
57. Классификация видов наблюдения.
58. Проблема надежности данных, получаемых с помощью опроса.
59. Умения и навыки необходимые для проведения наблюдений.
60. Анализ результатов экспериментального исследования.
61. Виды документов: официальные и неофициальные, личные и общественные, первичные и вторичные.
62. Графическое представление информации.
63. Естественный эксперимент.
64. Использование наблюдения в области социальной работы.
65. Контент-анализ как формализованный метод анализа документов.
66. Методы изучения связи между переменными (корреляция).
67. Написание и объяснение как стратегия исследования.
68. Основные стратегии социальных исследований: количественный и качественный подходы.
69. Особенности языка научного описания.
70. Оформление текста научной работы.
71. Оценка эффективности программ как разновидность квази-эксперимента.
72. Применение системного подхода в исследовании социальной работы.
73. Проблема валидности результатов.
74. Проблема выбора единиц анализа.
75. Проблема доступа к документам.
76. Проблема надежности и валидности тестов.
77. Проблема экспериментального контроля.
78. Сущность процесса измерения.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе: учебное пособие / Е.П. Агапов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>
2. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 37 с. - ISBN 978-5-4458-2508-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778> 6

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
<p>Самостоятельная работа /индивидуальные задания</p>	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
<p>Реферат/курсовая работа</p>	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень);</li> <li>2. Название статьи или материала;</li> <li>3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;</li> <li>4. Актуальность проблемы;</li> <li>5. Содержание проблемы;</li> <li>6. Какое решение проблемы предлагает автор;</li> <li>7. Прогнозируемые автором результаты;</li> <li>8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).</li> <li>9. Отношение студента к предложению автора.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и</p>



Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.