

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

*Одобрена на заседании
Кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Зав. кафедрой к.п.н. Е.В. Хозова*

Авторы-составители:
С.А. Арбекова
к.фил.н. И.Н. Мизина

Москва, 2018 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Задачи:

формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии;

развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК – 5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке; основные приёмы аннотирования, реферирования и перевода научной литературы; лингвистические средства иностранного языка, необходимые для профессионального общения. Уметь: читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на специальные темы; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. Владеть: иностранном языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.
ОК – 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами;

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</p> <p>навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, правилами речевого этикета.</p>
ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка, правила доступа к информации в глобальных сетях; основные правила чтения; базовые грамматические темы иностранного языка;</p> <p>основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке;</p> <p>читать со словарем и понимать научную литературу по общим и специальным вопросам.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</p> <p>диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;</p> <p>основами публичной речи (устное сообщение, доклад).</p>
ОПК – 5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	<p>Знать:</p> <p>фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p> <p>Уметь:</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	<p>публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере, находить необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> необходимыми навыками деловой коммуникации на иностранном языке; навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах; способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии. грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа настоящая дисциплина относится к Блоку 1 базовой части программы (Б1.Б.01).

Программа данной дисциплины ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей научной и профессиональной коммуникации. Преподавание дисциплины «Иностранный язык» осуществляется во взаимосвязи со специальными дисциплинами, прежде всего в аспекте изучения терминологии, языковых конструкций, характерных для делового общения.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях, приобретённых студентами в ходе получения среднего (полного) общего образования и изучения такого школьного предмета гуманитарного цикла как Иностранный язык.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины¹	180	180
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	109,25	43,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	3,25	3,25
3	Аудиторная работа (всего)⁴:	106	40
3.1	Занятия лекционного типа	-	-
3.2	Занятия семинарского типа	106	40
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	37,25	119
4.1	Курсовая работа ⁶	-	-
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет, экзамен)	33,5	17,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лексическая тема: «What is social work? Что такое социальная работа?» Грамматическая тема: Сравнительные конструкции	6,25	5		5/2		1,25	
2.	Лексическая тема: «The Essence of Social Work. Суть социальной работы» Грамматическая тема: Правила чтения газетных заголовков	6	5		5/2		1	
3.	Лексическая тема: «Social Work Profession. Социальная работа как профессия» Грамматическая тема: Модальные глаголы в значении предположения	6	5		5/2		1	
4.	Лексическая тема: «Social work methods and approaches. Методы и подходы социальной работы» Грамматическая тема: Правила согласования сказуемого с подлежащим	8	6		6/2		2	
5.	Лексическая тема: «Tasks of social work. Задачи социальной работы» Грамматическая тема: Придаточные предложения - подлежащие	8	6		6/2		2	
6.	Лексическая тема: «Knowledge, values and	7	5		5/2		2	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятел ьная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	skills in social work. Знания, ценности и навыки в социальной работе» Грамматическая тема: Придаточные предложения дополнительные, цели							
7.	Лексическая тема: «National Association of Social Workers (NASW). Национальная ассоциация социальных работников (НАСР)» Грамматическая тема: Придаточные предложения условия III типа	7	5		5/2		2	
8.	Лексическая тема: «From the history of social work. Из истории социальной работы» Грамматическая тема: Present Subjunctive	7	5		5/2		2	
9.	Лексическая тема: «Ethical principles of social work. Этические принципы социальной работы» Грамматическая тема: Past Subjunctive	8	6		6/2		2	
10.	Лексическая тема: «The social work roles. Роль социальной работы» Грамматическая тема: смешанный тип условных предложений	7	5		5/2		2	
11.	Лексическая тема: «Social Work: Working with other professions. Социальная работа и другие профессии» Грамматическая тема: модальные глаголы в условных предложениях	7	5		5/2		2	
12.	Лексическая тема: «Nature of social work. Сущность социальной работы» Грамматическая	8	6		6/2		2	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	тема: Условные предложения проблематичного типа							
13.	Лексическая тема: «World day of social justice. Всемирный день социальной справедливости» Грамматическая тема: Конструкции «I wish», «It's time»	8	6		6/2		2	
14.	Лексическая тема: «Social Justice. Социальная справедливость». Грамматическая тема: Придаточные предложения цели с союзом so that	7	5		5/2		2	
15.	Лексическая тема: «List of human rights. Список прав человека» Грамматическая тема: Придаточные предложения сравнения с союзами as if, as though	7	5		5/2		2	
16.	Лексическая тема: «Russian adoption - Lessons for Social Workers. Усыновление российских детей – уроки для социальных работников» Грамматическая тема: Tenses in Active Voice (Revision)	7	5		5/2		2	
17.	Лексическая тема: «What is unemployment?» Что такое безработица? Грамматическая тема: Tenses in Passive Voice (Revision)	7	5		5/2		2	
18.	Лексическая тема: «Why is hidden unemployment a problem? Почему скрытая безработица - проблема?»	7	5		5/2		2	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятел ьная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Грамматическая тема: Modal verbs (Revision)							
19.	Лексическая тема: «Career: Social Work. Профессия «социальный работник»» Грамматическая тема: The Verbals	8	6		6/2		2	
20.	Лексическая тема: «Defining Economic and Social Justice. Определение экономической и социальной справедливости» Грамматическая тема: The Verbals	7	5		5/2		2	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет, экзамен)	36,75	3,25					33,5
	Всего⁸:	180	109,25	-	106/40	-	37,25	33,5

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лексическая тема: «What is social work? Что такое социальная работа?» Грамматическая тема: Сравнительные конструкции	7	2		2/1		5	
2.	Лексическая тема: «The Essence of Social Work. Суть социальной работы» Грамматическая тема: Правила чтения газетных заголовков	8	2		2/1		6	
3.	Лексическая тема: «Social Work Profession. Социальная работа как профессия» Грамматическая тема: Модальные глаголы в значении предположения	8	2		2/1		6	
4.	Лексическая тема: «Social work methods and approaches. Методы и подходы социальной работы» Грамматическая тема: Правила согласования сказуемого с подлежащим	8	2		2/1		6	
5.	Лексическая тема: «Tasks of social work. Задачи социальной работы» Грамматическая тема: Придаточные предложения - подлежащие	8	2		2/1		6	
6.	Лексическая тема: «Knowledge, values and skills in social work. Знания, ценности и навыки в социальной работе» Грамматическая тема: Придаточные предложения дополнительные, цели	8	2		2/1		6	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятел ьная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.	Лексическая тема: «National Association of Social Workers (NASW). Национальная ассоциация социальных работников (НАСР)» Грамматическая тема: Придаточные предложения условия III типа	8	2		2/1		6	
8.	Лексическая тема: «From the history of social work. Из истории социальной работы» Грамматическая тема: Present Subjunctive	8	2		2/1		6	
9.	Лексическая тема: «Ethical principles of social work. Этические принципы социальной работы» Грамматическая тема: Past Subjunctive	8	2		2/1		6	
10.	Лексическая тема: «The social work roles. Роль социальной работы» Грамматическая тема: смешанный тип условных предложений	8	2		2/1		6	
11.	Лексическая тема: «Social Work: Working with other professions. Социальная работа и другие профессии» Грамматическая тема: модальные глаголы в условных предложениях	8	2		2/1		6	
12.	Лексическая тема: «Nature of social work. Сущность социальной работы» Грамматическая тема: Условные предложения проблематичного типа	8	2		2/1		6	
13.	Лексическая тема: «World day of social justice. Всемирный день социальной	8	2		2/0		6	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	справедливости» Грамматическая тема: Конструкции «I wish», «It's time»							
14.	Лексическая тема: «Social Justice. Социальная справедливость. Грамматическая тема: Придаточные предложения цели с союзом so that	8	2		2/0		6	
15.	Лексическая тема: «List of human rights. Список прав человека» Грамматическая тема: Придаточные предложения сравнения с союзами as if, as though	8	2		2/0		6	
16.	Лексическая тема: «Russian adoption - Lessons for Social Workers. Усыновление российских детей – уроки для социальных работников» Грамматическая тема: Tenses in Active Voice (Revision)	8	2		2/0		6	
17.	Лексическая тема: «What is unemployment?» Что такое безработица? Грамматическая тема: Tenses in Passive Voice (Revision)	8	2		2/0		6	
18.	Лексическая тема: «Why is hidden unemployment a problem? Почему скрытая безработица - проблема?» Грамматическая тема: Modal verbs (Revision)	8	2		2/0		6	
19.	Лексическая тема: «Career: Social Work. Профессия «социальный работник»»	8	2		2/0		6	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Грамматическая тема: The Verbals							
20.	Лексическая тема: «Defining Economic and Social Justice. Определение экономической и социальной справедливости» Грамматическая тема: The Verbals	8	2		2/0		6	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет, экзамен)	21	3,25					17,75
	Всего⁸:	180	43,25	-	40/12	-	119	17,75

Все сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Лексическая тема: «What is social work? Что такое социальная работа?» Грамматическая тема: Сравнительные конструкции	<u>Лексика</u> Лексический минимум составляет 2300-2500 лексических единиц общего и терминологического характера. <u>Грамматика</u> Личные формы глагола (Finite Forms of the Verb) <i>Изъявительное наклонение</i> Действительный залог. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Употребление страдательных оборотов. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык. Особенность употребления страдательных оборотов в английском языке. Последовательность времен. Случаи отклонения от правил последовательности времен.
2	Лексическая тема: «The Essence of Social Work	<i>Сослагательное наклонение</i> Формы сослагательного наклонения: Present Subjunctive, Past Subjunctive. Употребление форм сослагательного наклонения в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Суть социальной работы.» Грамматическая тема: Правила чтения газетных заголовков	придаточных предложениях условия, в дополнительных придаточных предложениях (конструкция I wish), в придаточных предложениях цели с союзом so that, в придаточных предложениях сравнения с союзами as if, as though.
3	Лексическая тема: «Social Work Profession Социальная работа как профессия» Грамматическая тема: Модальные глаголы в значении предположения	<i>Инфинитив</i> Инфинитив в форме Continuous, Perfect и Perfect Continuous. Употребление инфинитива в различных функциях. оборот «Объектный падеж с инфинитивом», оборот «именительный падеж с инфинитивом», оборот for + существительное / или местоимение + инфинитив. Самостоятельный инфинитивный оборот.
4	Лексическая тема: «Social work methods and approaches. Методы и подходы социальной работы» Грамматическая тема: Правила согласования сказуемого с подлежащим	<i>Причастие</i> Образование форм причастия. Present и Past Participle в функции определения. Употребление причастий. Перевод английских причастий на русский язык. Перевод русских причастий и деепричастий на английский язык. оборот «объектный падеж с причастием» (с причастием настоящего времени, с причастием прошедшего времени). Самостоятельный причастный оборот.
5	Лексическая тема: «Tasks of social work Задачи социальной работы» Грамматическая тема: Придаточные предложения - подлежащие	<i>Модальные глаголы</i> Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении. Употребление модальных глаголов со всеми видами инфинитива. Выражение предложения Неличные формы глагола (Non –Finite forms of the verb) <i>Инфинитив</i> Инфинитив в форме Continuous, Perfect и Perfect Continuous. Употребление инфинитива в различных функциях. оборот «Объектный падеж с инфинитивом», оборот «именительный падеж с инфинитивом», оборот for + существительное / или местоимение + инфинитив.
6	Лексическая тема: «Knowledge, values and skills in social work Знания, ценности и навыки в социальной работе» Грамматическая тема: Придаточные предложения дополнительные, цели	<i>Герундий</i> Формы герундия (Active Gerund, Passive Gerund). Герундий в форме Indefinite и Perfect. Употребление герундия в различных функциях. Предложный герундий. Употребление герундия без предшествующего предлога. Герундий с предшествующим местоимением или существительным. Перевод герундия на русский язык.
7	Лексическая тема: «National Association of Social Workers (NASW) Национальная ассоциация социальных работников (НАСР)» Грамматическая тема: Придаточные предложения условия III типа	<i>Отглагольное существительное</i> Понятие отглагольного существительного. Отличие отглагольного существительного от герундия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
8	Лексическая тема: «From the history of social work. Из истории социальной работы» Грамматическая тема: Present Subjunctive	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.
9	Лексическая тема: «Ethical principles of social work Этические принципы социальной работы» Грамматическая тема: Past Subjunctive	<i>Практические основы перевода</i> <i>Лексические приемы перевода</i> Способы перевода. Единицы перевода. Переводческая транскрипция. Калькирование. Лексико-семантические модификации. <i>Грамматические приемы перевода</i> Морфологические преобразования. Синтаксические преобразования. Приемы перевода метафорических единиц. Приемы перевода метонимии.
10	Лексическая тема: «The social work roles Роль социальной работы» Грамматическая тема: смешанный тип условных предложений	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.
11	Лексическая тема: «Social Work: Working with other professions Социальная работа и другие профессии» Грамматическая тема: модальные глаголы в условных предложениях	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.
12	Лексическая тема: «Nature of social work. Сущность социальной работы» Грамматическая тема: Условные предложения проблематичного типа	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.
13	Лексическая тема: «World day of social justice Всемирный день социальной справедливости» Грамматическая тема: Конструкции «I wish», «It's time»	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.
14	Лексическая тема: «Social Justice Социальная справедливость» Грамматическая тема: Придаточные предложения цели с союзом so that	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.
15	Лексическая тема: «List of human rights Список прав человека»	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Грамматическая тема: Придаточные предложения сравнения с союзами as if, as though	Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.
16	Лексическая тема: «Russian adoption - Lessons for Social Workers Усыновление российских детей – уроки для социальных работников» Грамматическая тема: Tenses in Active Voice (Revision)	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.
17	Лексическая тема: «What is unemployment? Что такое безработица?» Грамматическая тема: Tenses in Passive Voice (Revision)	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.
18	Лексическая тема: «Why is hidden unemployment a problem? Почему скрытая безработица - проблема?» Грамматическая тема: Modal verbs (Revision)	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.
19	Лексическая тема: «Career: Social Work Профессия «социальный работник»» Грамматическая тема: The Verbals	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.
20	Лексическая тема: «Defining Economic and Social Justice Определение экономической и социальной справедливости» Грамматическая тема: The Verbals	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются такие информационные технологии, как: мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы); сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, WinRar, Paint.Net, Windows Media Player.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
1	Лексическая тема: «What is social work? Что такое социальная работа?» Грамматическая тема: Сравнительные конструкции	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах.	1,75	5
2	Лексическая тема: «The Essence of Social Work. Суть социальной работы»	Лексико-грамматический минимум по теме. Чтение текстов (изучающее, ознакомительное,	1	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
	Грамматическая тема: Правила чтения газетных заголовков	просмотровое и поисковое). Перевод текстов.		
3	Лексическая тема: «Social Work Profession. Социальная работа как профессия» Грамматическая тема: Модальные глаголы в значении предположения	Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов.	1	6
4	Лексическая тема: «Social work methods and approaches. Методы и подходы социальной работы» Грамматическая тема: Правила согласования сказуемого с подлежащим	Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов.	2	6
5	Лексическая тема: «Tasks of social work Задачи социальной работы» Грамматическая тема: Придаточные предложения - подлежащие	Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов. Контрольная работа, эссе	2	6
6	Лексическая тема: «Knowledge, values and skills in social work. Знания, ценности и навыки в социальной работе» Грамматическая тема: Придаточные предложения дополнительные, цели	Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов.	2	6
7	Лексическая тема: «National Association of Social Workers (NASW). Национальная ассоциация социальных работников (НАСР)» Грамматическая тема: Придаточные предложения условия III типа	Контрольная работа, эссе	2	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
8	Лексическая тема: «From the history of social work. Из истории социальной работы» Грамматическая тема: Present Subjunctive	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	2	6
9	Лексическая тема: «Ethical principles of social work. Этические принципы социальной работы» Грамматическая тема: Past Subjunctive	Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов.	2	6
10	Лексическая тема: «The social work roles. Роль социальной работы» Грамматическая тема: смешанный тип условных предложений	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	2	6
11	Лексическая тема: «Social Work: Working with other professions. Социальная работа и другие профессии» Грамматическая тема: модальные глаголы в условных предложениях	Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов.	2	6
12	Лексическая тема: «Nature of socail work. Сущность социальной работы» Грамматическая тема: Условные предложения проблематичного типа	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	2	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
		практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
13	Лексическая тема: «World day of social justice. Всемирный день социальной справедливости» Грамматическая тема: Конструкции «I wish», «It's time»	Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов. Написание рефератов (эссе)	2	6
14	Лексическая тема: «Social Justice. Социальная справедливость» Грамматическая тема: Придаточные предложения цели с союзом so that	Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов.	2	6
15	Лексическая тема: «List of human rights. Список прав человека» Грамматическая тема: Придаточные предложения сравнения с союзами as if, as though	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Написание рефератов (эссе). Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов.	2	6
16	Лексическая тема: «Russian adoption - Lessons for Social Workers. Усыновление российских детей – уроки для социальных работников» Грамматическая тема: Tenses in Active Voice (Revision)	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	2	6
17	Лексическая тема: «What is unemployment? Что такое безработица?» Грамматическая тема: Tenses in Passive Voice (Revision)	Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов.	2	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
18	Лексическая тема: «Why is hidden unemployment a problem? Почему скрытая безработица - проблема?» Грамматическая тема: Modal verbs (Revision)	Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов.	2	6
19	Лексическая тема: «Career: Social Work. Профессия «социальный работник»» Грамматическая тема: The Verbals	Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов.	2	6
20	Лексическая тема: «Defining Economic and Social Justice. Определение экономической и социальной справедливости» Грамматическая тема: The Verbals	Выучить лексический минимум общего и терминологического характера. Чтение текстов. Перевод текстов.	2	6

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1: «Management styles» «Стили менеджмента»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Сравнительные конструкции

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:

Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 2: «Takeovers and mergers» «Поглощения и слияния»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Правила чтения газетных заголовков

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:

Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 3: «The future of business» «Будущее бизнеса»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Модальные глаголы в значении предположения

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:

Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 4: «The OECD», «ОПЕС» «ОЭСР», «ОПЕК»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Правила согласования сказуемого с подлежащим

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:

Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 5: «The World Bank», «The IMF» «Всемирный банк», «МВФ»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Придаточные предложения - подлежащие

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:
Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 6: «Corporate strategy and structure» «Корпоративная стратегия и структура»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Придаточные предложения дополнительные, цели

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:
Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 7: «Globalization and economic policy» «Глобализация и экономическая политика»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Придаточные предложения условия III типа

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:
Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 8: «Managing people», «Operations management» «Управление людьми», «Управление операциями»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Present Subjunctive

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:
Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 9: «Enquiries» «Запросы»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Past Subjunctive

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:

Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 10: «Contracts» «Контракты»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: смешанный тип условных предложений

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:

Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 11: «Claims» «Требования»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: модальные глаголы в условных предложениях

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:

Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 12: «Agents and agencies» «Агенты»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Условные предложения проблематичного типа

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:
Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 13: «Insurance» «Страховка»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Конструкции «I wish», «It's time»

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:
Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 14: «Production and distribution» «Производство и распространение»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Придаточные предложения цели с союзом so that

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:
Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 15: «Promotion» «Продвижение»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Придаточные предложения сравнения с союзами as if, as though

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:
Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 16: «Financial statements» «Финансовая отчетность»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Tenses in Active Voice (Revision)

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:

Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 17: «Financial markets» «Финансовые рынки»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Tenses in Passive Voice (Revision)

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:

Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 18: «Information and communication technologies» «Информационные и коммуникационные технологии»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: Modal verbs (Revision)

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:

Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 19: «Modern banking» «Современное банковское дело»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.
3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: The Verbals

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:

Выполнить лексико-грамматический тест

Тема 20: «The Money Market» «Денежный рынок»

1. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.
2. Тренировать новую лексику в упражнениях.

3. Чтение текста по теме.

Грамматическая тема: The Verbals

1. Объяснение грамматического материала.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Задание на самостоятельную работу:

Выполнить лексико-грамматический тест

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

Вариант 1

I. Вставьте артикль, где необходимо.

1. When we want to write ... letter, we take ... of ... paper and ... pen.

A – a, b – an, c – the, d –

2. He studies ... history at ... Harvard University.

A – a, b – an, c – the, d –

3. I was at ... cinema yesterday.

A – a, b – an, c – the, d –

4. ... train stopped at ... station not far from ... London.

A – a, b – an, c – the, d –

II. Выберите правильную форму глагола to be в Present Simple or Past Simple.

5. Yesterday we ... at the theatre.

A – is, b – are, c – was, d – were

6. My father ... a teacher.

A – is, b – are, c – was, d – were

7. ... your little sisters in bed now?

A – is, b – are, c – was, d – were

8. When my granny ... young, she ... an actress.

A – is, b – are, c – was, d – were

III. Употребите глаголы в Present Simple or Present Continuous.

9. His father ... TV at the moment.

A – watches, b – is watching

10. She ... dinner every Saturday.

A – cooks, b – is cooking

11. I ... an English exercise now.

A – do not write, b – am not writing

12. They usually ... home at 6 o'clock.

A – come, b – are coming

13. I know you ... coffee in the evening.

A – do not drink, b – are not drinking

IV. Употребите глаголы в Past Simple or Past Continuous.

14. I ... to the cinema yesterday.

- A – went, b was going
15. He ... to the cinema at four o'clock yesterday.
A – went, b – was going
16. When I ... to the kitchen, mother ...
a – came, b – was coming, c – cooked, d – was cooking.
17. When I ... my friends, they ... football.
A – saw, b – was seeing, c – played, d – were playing

V. Употребите глагол в Past Simple or Present Perfect

18. It ... very cold yesterday.
A – was, b – has been
19. I ... him since 1996.
A – did not see, b – have not seen
20. The new school ... working last year.
A – began, b – has begun

Вариант 2

I. Вставьте артикль, где необходимо:

1. What ... film did you see yesterday?
A – a, b – an, c – the, d –
2. I saw ... very interesting film.
A – a, b – an, c – the, d –
3. ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north.
A – a, b – an, c – the, d –
4. ... Petrov is ... architect.
A – a, b – an, c – the, d –

II. Выберите правильную форму глагола to be в Present Simple or Past Simple:

5. They ... not at home, they ... at work.
A – is, b – are, c – was, d – were
6. The weather ... fine last week.
A – is, b – are, c – was, d – were
7. ... you a good student when you studied at the institute?
A – is, b – are, c – was, d – were
8. Where ... your mother now?
A – is, b – are, c – was, d – were

III. Употребите глаголы в Simple or Present Continuous:

9. Max ... his car every weekend.
A – washes, b – is washing
10. He ... now.
A – sleeps, b – is sleeping
11. I ... a report at that moment.
A – do not write, b – am not writing
12. Every morning on the way to school we ... our friends.
A – meet, b – are meeting

13. What ... you ... now?
A – do do, b – are doing

IV. Употребите глаголы в Past Simple or Past Continuous:

14. I ... computer games yesterday.
A – played, b – was playing
15. We ... the floor in our flat from four till five yesterday.
A – washed, b – were washing
16. When she ... to school, she ... her friend.
A – went, b – was going, c – met, d – was meeting
17. At this time yesterday they ... home.
A – went, b – were going

V. Употребите глаголы в Past Simple or Present Perfect:

18. He ... in this town in his childhood.
A – lived, b – has lived
19. Nick ... his homework by seven o'clock yesterday.
A – did, b – has done
20. She is happy: her sons ... school.
a – finished, b – have finished

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. What are the best ways for a new business to raise money?
2. How do venture capitalists select the best companies to invest in?
3. What are the key elements of a really good advertising campaign?
4. Can you describe the typical planning and launch stages of a campaign?
5. What techniques can presenters use to get their audience's attention?
6. Is communication between companies and their customers better now than in the past?
What are the reasons?
7. How can a breakdown in communication affect a business?
8. «Communication – it's much easier said than done». Present your opinion on the subject.
9. How can a company prepare itself to market its goods or services internationally?
10. What typical problems can companies face in international marketing?
11. What are the advantages for a company of expanding beyond its domestic market?
12. What are the key factors in building good business relationships?
13. What do companies have to consider when building relationships with customers overseas?
14. What can spoil relations between companies?
15. What makes people successful? Give examples of really successful people.
16. What factors can make a business successful?
17. What are the critical factors behind success?
18. What types of economy do you know? Speak on two of them
19. What factors influence demand and supply? How do they work?
20. What factors of production do you know? Speak on two of them

21. Give at least two advantages and disadvantages of working in teams.
22. Why is team building important in an organization?
23. What factors can contribute to effective team building?
24. Where can an individual borrow from?
25. What are the sources for raising finance for a business?

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. What are the best ways for a new business to raise money?
2. How do venture capitalists select the best companies to invest in?
3. What are the key elements of a really good advertising campaign?
4. Can you describe the typical planning and launch stages of a campaign?
5. What techniques can presenters use to get their audience's attention?
6. Is communication between companies and their customers better now than in the past?

What are the reasons?

7. How can a breakdown in communication affect a business?
8. «Communication – it's much easier said than done». Present your opinion on the subject.

9. How can a company prepare itself to market its goods or services internationally?
10. What typical problems can companies face in international marketing?
11. What are the advantages for a company of expanding beyond its domestic market?
12. What are the key factors in building good business relationships?
13. What do companies have to consider when building relationships with customers overseas?

14. What can spoil relations between companies?
15. What makes people successful? Give examples of really successful people.
16. What factors can make a business successful?
17. What are the critical factors behind success?
18. What types of economy do you know? Speak on two of them
19. What factors influence demand and supply? How do they work?
20. What factors of production do you know? Speak on two of them
21. Give at least two advantages and disadvantages of working in teams.
22. Why is team building important in an organization?
23. What factors can contribute to effective team building?
24. Where can an individual borrow from?
25. What are the sources for raising finance for a business?
26. What conditions can a bank stipulate for a lender?
27. How can a good customer service be defined?
28. Why is customer service important?
29. Do you agree that "Customer is always right"? Give your arguments.
30. What crises do business managers have to face?
31. When, in your opinion, does a business problem become a crisis?
32. How can companies prepare themselves to manage crises?
33. What types of text translation transformation do you know? (to be presented in Russian)
34. Speak on lexical translation techniques (to be presented in Russian).
35. Speak on grammar translation techniques (to be presented in Russian).
36. What is the role of a manager?
37. What are the key qualities of a successful manager today as compared to the past?
38. What management styles do you know and which one, in your opinion, gets the best out of its team or its people?

39. What is the difference between a takeover and an acquisition?
40. Give your reasons for why one company might wish to take over another company.
41. What terms of delivery do you know?
42. Speak on methods of payment in foreign transactions.
43. What are key stages in the manufacturing process?
44. What does "lean" refer to in a business context?
45. What is quality?
46. What does quality include?
47. What does marketing strategy include?
48. How do marketers identify the need for new products or the need for improving the existing ones?
49. What are the basic methods of segmenting a market?
50. Speak on the final link in a company's supply chain.

Пример экзаменационного билета

Частное учреждение высшего образования
«Московский социально-экономический институт»
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Дисциплина: Иностранный язык

Экзаменационный билет №

1. What makes people successful? Give examples of really successful people.
2. What does marketing strategy include?

Одобрено на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол № _____ от « _____ » 20__ г.

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
(подпись)

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. -

Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

2. Иностранный язык (английский язык): практикум / Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618>

3. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

4. Яковлева, А.Р. Иностранный язык (английский): особенности языка современной англоязычной прессы: учебно-методическое пособие / А.Р. Яковлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-575-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272509>

8.2. Дополнительная литература:

1. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 357 с. - ISBN 978-5-9765-0115-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663>

2. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов: учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 296 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02222-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453342>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. <http://eng.1september.ru/> – электронная версия газеты «Английский язык»

5. <http://www.study.ru/> – все для тех, кому нужен английский язык. На сайте вы найдете интересную и актуальную информацию по изучению английского языка, о курсах английского языка в Москве и других городах России. Здесь вы найдете книги и учебные материалы на английском языке. К вашим услугам также предоставлены словари и справочники по грамматике английского языка. Сайт поможет определить свой уровень знания английского с помощью онлайн тестов.

6. <http://english.lingo4u.de/> – английская грамматика в таблицах.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчет о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (укомплектованное рабочее место).