

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Одобрена на заседании
кафедры социальной работы
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Зав. кафедрой: к.п.н. Т.В. Сурнина

Автор-составитель:
к.п.н., доцент В.Д. Иванов

Москва, 2018 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать обучающимся базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;

- сформировать у обучающихся теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно-комплексном характере;

- подготовить обучающихся к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы; раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии	Знать основы современной теории социальной работы; понятия, категории, принципы, закономерности, направления, уровни, формы и методы социальной работы; специфику методов познания в социальной работе; структуру и значение теории социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии. Уметь характеризовать социальную работу как область научного знания, учебную дисциплину и объяснять её как профессиональную деятельность. Владеть навыками сравнительной характеристики структуры и значения социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии.
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать различные научные подходы к личности клиента, различные группы клиентов, проблемы, объясняющие поведение различных групп населения. Уметь характеризовать различные научные подходы к личности клиента, различные группы клиентов, проблемы, объясняющие поведение различных групп населения. Владеть навыками характеристики специфики различных научных подходов к личности клиента, различных групп клиентов, проблем, объясняющих поведение различных групп населения.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знать пути и этапы становления профессионала, роль профессионального сообщества в становлении личности специалиста; знать правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности; требования к профессионально значимым качествам личности социального работника. Уметь выявлять зоны ценностно-этических конфликтов в социальной работе. Владеть навыками применения основных положений профессионально-этического кодекса для обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности социального работника
ОПК-8 способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Знать понятие, виды и проявления профессиональной деформации. Уметь анализировать структуру, проявления синдрома эмоционального "выгорания" в социальной работе и требования к соблюдению психогигиены. Владеть навыками анализа особенностей профилактических и реабилитационных мер по проявлению, снижению и преодолению эмоционального "выгорания" в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа дисциплина «Теория социальной работы» входит в базовую часть Блока 1 программы (Б.1.Б.12). Учебная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как «История социальной работы», «Технология социальной работы», «Социология», «Психология», «Культурология», «Конфликтология в социальной работе», «Основы социального образования» и др. Освоение данной дисциплины опирается на знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины¹	216	216
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	90,25	30,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	4,25	4,25
3	Аудиторная работа (всего)⁴:	86	26
3.1	Занятия лекционного типа	18	6
3.2	Занятия семинарского типа	68	20
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	72,25	155,5
4.1	Курсовая работа ⁶	20	20
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет, экзамен, курсовая работа)	33,5	10,25

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Становление теории социальной работы в России и за рубежом.	6,5	3,5	0,5	3/1		3	
2.	Философские основы социальной работы.	6,5	3,5	0,5	3/1		3	
3.	Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы.	6,5	3,5	0,5	3/1		3	
4.	Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе.	6,5	3,5	0,5	3/1		3	
5.	Педагогические основы социальной работы.	6,5	3,5	0,5	3/1		3	
6.	Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками.	6,5	3,5	0,5	3/1		3	
7.	Социальная работа в системе научного знания.	6,5	3,5	0,5	3/1		3	
8.	Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы.	7	4	1	3/1		3	
9.	Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.	7	4	1	3/1		3	
10.	Принципы, закономерности и методы социальной работы.	7	4	1/1	3/1		3	
11.	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.	7	4	1/1	3/1		3	
12.	Социальное пространство практики социальной	6,5	3,5	0,5	3/2		3	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятель ная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	работы.							
13.	Социальная работа в контексте социальной политики.	6,5	3,5	0,5	3/1		3	
14.	Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом.	7	4	1	3/1		3	
15.	Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.	6,5	3,5	0,5	3/1		3	
16.	Основные методы практической социальной работы.	7	4	1/1	3/1		3	
17.	Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа».	6,5	3,5	0,5	3/1		3	
18.	Профессиограмма социального работника.	6,5	3,5	0,5	3/1		3	
19.	Профессиональное воспитание и социальное образование как процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций.	5,5	2,5	0,5	2/1		3	
20.	Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.	4,75	2,5	0,5	2/1		2,25	
21.	Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России.	5	3	1/1	2/1		2	
22.	Проблемное поле социальной работы.	5	3	1/1	2/1		2	
23.	Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала.	6	3	1/1	2/1		3	
24.	Динамика научного знания в социальной работе в контексте процессов глобализации.	6	3	1/1	2/1		3	
25.	Проблемы и ориентиры	6	3	1/1	2/1		3	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятель ная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	развития теории социальной работы в XXI веке.							
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет, экзамен, курсовая работа)	57,75	4,25			20		33,5
	Всего⁸:	216	90,25	18/8	68/26	20	72,25	33,5

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятель ная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Становление теории социальной работы в России и за рубежом.	7	1		1		6	
2.	Философские основы социальной работы.	8	2	1	1		6	
3.	Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы.	8	2	1	1		6	
4.	Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе.	8	2	1/1	1/1		6	
5.	Педагогические основы социальной работы.	7	1		1		6	
6.	Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками.	7	1		1		6	
7.	Социальная работа в системе научного знания.	7	1		1		6	
8.	Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы.	7	1		1		6	
9.	Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.	8	2	1/1	1		6	
10.	Принципы, закономерности и методы социальной работы.	7	1		1		6	
11.	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.	7	1		1		6	
12.	Социальное пространство практики социальной работы.	7	1		1/1		6	
13.	Социальная работа в контексте социальной политики.	7	1		1		6	
14.	Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом.	8	2	1/1	1/1		6	
15.	Теоретико-прикладные	7	1		1/1		6	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.							
16.	Основные методы практической социальной работы.	7	1		1/1		6	
17.	Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа».	7	1		1		6	
18.	Профессиограмма социального работника.	7	1		1/1		6	
19.	Профессиональное воспитание и социальное образование как процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций.	7	1		1/1		6	
20.	Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.	7	1		1/1		6	
21.	Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России.	7,5					7,5	
22.	Проблемное поле социальной работы.	8	1	1/1			7	
23.	Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала.	7					7	
24.	Динамика научного знания в социальной работе в контексте процессов глобализации.	7					7	
25.	Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.	7					7	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет, экзамен, курсовая работа)	34,5	4,25			20		10,25
	Всего⁸:	216	30,25	6/4	20/8	20	155,5	10,25

Сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Становление теории социальной работы в России и за рубежом.	Отечественный и зарубежный опыт осмысления социальной поддержки и помощи нуждающимся, социокультурная детерминация истоков становления теорий социальной работы, историко-социологический обзор теорий социальной работы.
2	Философские основы социальной работы.	Парадигмы философии социальной работы (позитивизм, гуманизм, утопизм, философия профессионализма.) Философские ценности социальной работы. Человек в концепциях социальной работы.
3	Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы.	Социологические парадигмы и их влияние на развитие социолого-ориентированных концепций социальной работы. Особенности структурно-системной теории социальной работы. Системный подход в социальной работе.
4	Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе.	Влияние психологических теорий на современные психолого-ориентированные теории социальной работы. Теоретические основы психосоциальной работы
5	Педагогические основы социальной работы.	Взаимосвязь педагогики и социальной работы. Педагогические методы, используемые в социальной работе
6	Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками.	Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками.
7	Социальная работа в системе научного знания.	Структура научного знания. Структура социальных наук. Структурные компоненты теории. Проблема научной идентификации теории социальной работы. Особенности взаимодействия теории социальной работы с современной системой наук. Структура теории социальной работы. Методы исследования в теории социальной работы.
8	Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы.	Современное представление об объекте и предмете теории социальной работы. Подходы отечественных ученых к определению объекта и предмета теории социальной работы.
9	Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.	Категории, понятия, термины в социальной работе. Развитие профессионального языка в социальной работе. Состояние и перспективы развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы. Базовые категории теории социальной работы как науки. Понятийно-категориальный аппарат: классификация. Влияние социокультурных реалий и практики социальной работы на развитие категориально-понятийного аппарата.
10	Принципы, закономерности и методы социальной работы.	Принципы и функции социальной работы. Выделение основных групп принципов. Краткая характеристика каждой группы. Их роль в осуществлении социальной деятельности. Организационно-деятельностные, социально-политические, психолого-педагогические, специфические. Формирование и развитие системы закономерностей социальной работы. Рассмотрение 2-х уровней социальной работы и присутствующих им

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		закономерностей.
11	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.	Современное представление о взаимодействии парадигм, теорий и теоретических моделей в социальной работе. Характерные особенности теоретических моделей социальной работы, их практическая направленность. Три группы теорий: социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель); психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели), комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная).
12	Социальное пространство практики социальной работы.	Социальная сфера как главное пространство социальной работы. Теоретические подходы к обоснованию оптимальных моделей социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества.
13	Социальная работа в контексте социальной политики.	Проблемы теоретического обоснования оптимального взаимодействия социальной политики и социальной работы. Модели социальной политики. Идеология государственного благосостояния. Современные политические идеологии и социальная работа. Принципы и функции социальной политики. Социальная политика и социальное партнерство: факторы и условия обеспечения эффективности социальной работы.
14	Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом.	Социальная терапия, ее сущность. Профессиональные умения и навыки социального работника, необходимые для успешного взаимодействия с клиентом. Этапы терапевтической помощи. Сущность трехчастной модели действия Г. Бернлера, Л. Юнссона. Формы взаимодействия социального работника и клиента.
15	Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.	Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в пенитенциарной системе. Проблемы и задачи. Социальная работа в системе досуговой деятельности. Перспективные направления.
16	Основные методы практической социальной работы.	Природа методов социальной работы. Классификация методов социальной работы. Методы практической социальной работы классификация методов на основании такого критерия как «направления и формы социальной работы» (организационные, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экологические, социально-правовые и пр.), «объекты социальной работы» (индивидуальные, групповые, общинные), «субъекты социальной работы» (применяются отдельным социальным работником, бригадой специалистов социальных служб, органом управления социального обслуживания и пр.). Классификация методов по объектам социальной работы (общая модель действия).
17	Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа».	Проблемы формирования профессионализма в социальной работе. Критерии и показатели профессионализма. Федеральные государственные стандарты, их роль в формировании профессиональных кадров социальных работников.
18	Профессиограмма социального работника.	Характеристика профессиограммы. Общекультурные и профессиональные качества. Система требований к работникам социальных служб. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		учреждений социального обслуживания.
19	Профессиональное воспитание и социальное образование как процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций.	Особенности воспитания будущих социальных работников. Концепция воспитательной деятельности в социальных вузах. Место и роль ФГОС ВО в формировании общекультурных компетенций, высокой нравственности и социальной ответственности социальных работников.
20	Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.	Сущность понятия «профессиональный риск». Проблема профессиональных рисков в социальной работе. «Синдром эмоционального выгорания» (СЭВ). Лечение и профилактика «синдрома эмоционального выгорания». Методики профилактики профессионального выгорания социального работника.
21	Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России.	Модернизация российского общества и глобализация. Особенности глобализации на современном этапе развития человеческих цивилизаций и влияние этого процесса на развитие теории социальной работы. Создание общей теории социальной работы и развитие прикладных, отраслевых теорий социальной работы, на которую большое влияние оказывают факторы внешней среды и особенности принимаемой и проводимой социальной политики, основные из которых: Международные политические, экономико-правовые и другие договоры и обязательства страны; Общественно-политическая и экономическая ситуация в мире и в странах ближайшего зарубежья. Социально-экономические, этнокультурные, национальные особенности и межнациональные отношения в стране. Состояние российского общества, социальных групп и реакция населения, общественно-политических организаций, средств массовой коммуникации на деятельность органов государственной власти по вопросам социальной политики.
22	Проблемное поле социальной работы.	Социальная работа и доктрина социальной безопасности; социальная работа и гражданское общество; социальная работа и модернизация российского общества в контексте глобализации; социальная работа и рыночная экономика, проблемы развития социальной работы как науки за рубежом.
23	Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала.	Сущность понятия «социальный капитал», его составляющие. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала. Сохранение и развитие человеческого в зависимости от возможностей социальной работы к эффективному использованию социально-технологического инструментария, онтологических способностей социальной работы к поиску и инновационному совершенствованию, разработке и применению эффективного механизма социализации и ресоциализации индивидов как основного ресурса по накоплению национального человеческого капитала.
24	Динамика научного знания в социальной работе в контексте процессов глобализации.	Глобализация практики социальной работы в мире. Поиск подходов к изучению характера социальных изменений и их связи с социальной работой. Концепции социальных изменений. Классический подход к социальным изменениям (Петр Штомпка). Виталистская концепция. Структурно - функциональная модель социальных изменений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
25	Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.	Социальная работа и проблемы социального (общественного) развития. Социальная работа и проблемы социальной безопасности. Социальная работа и формирование гражданского общества. Социальная работа в контексте развития социального государства. Основные проблемы современного общества и возможность участия в их решении системы социальной работы. Возможные направления развития практики и теории социальной работы.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются информационные технологии:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, Windows Media Player, WinRAR, Paint.Net

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
1	Становление теории социальной работы в России и за рубежом.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
2	Философские основы социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
3	Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
4	Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и	3	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
		деловых играх		
5	Педагогические основы социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
6	Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
7	Социальная работа в системе научного знания.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
8	Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
9	Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и	3	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
		подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
10	Принципы, закономерности и методы социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
11	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
12	Социальное пространство практики социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
13	Социальная работа в контексте социальной политики.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
14	Теоретико-прикладные	Конспектирование первоисточников и другой	3	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
	основы социальной работы с клиентом.	учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
15	Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
16	Основные методы практической социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
17	Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа».	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
18	Профессиограмма социального работника.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в	3	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
		тематических дискуссиях и деловых играх		
19	Профессиональное воспитание и социальное образование как процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	6
20	Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	2,25	6
21	Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	2	7,5
22	Проблемное поле социальной работы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	2	7
23	Социальная работа как инструмент сохранения и развития	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и	3	7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
	человеческого капитала.	научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
24	Динамика научного знания в социальной работе в контексте процессов глобализации.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	7
25	Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	7

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. Становление теории социальной работы в России и за рубежом.

Вопросы к занятию:

1. Сущность социальной поддержки и защиты.
2. Основные этапы формирования в России исторических форм социальной поддержки и защиты.
3. Идеология и практика социальной поддержки и защиты на протяжении нескольких столетий в России и за рубежом

Вопросы для самоконтроля:

1. Отечественный и зарубежный опыт осмысления социальной поддержки и помощи нуждающихся.

2. Социокультурная детерминация истоков становления теорий социальной работы.
3. Историко-социологический обзор теорий социальной работы.
4. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи.
5. Институционализация социальной работы в современный период.

Тема 2. Философские основы социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Парадигмы философии социальной работ.
2. Философские ценности социальной работы.
3. Человек в концепциях социальной работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Социальная работа как метод изменения социальной реальности.
2. Проблемы философии социальной работы.
3. Вопросы гармонизации общественных отношений в современном российском обществе.

Тема 3. Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Социологические парадигмы и их влияние на развитие социолого-ориентированных концепций социальной работы.
2. Особенности структурно-системной теории социальной работы.
3. Системный подход в социальной работе.
4. К. Маркс и социология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сравните предмет и объект двух наук.
2. Опишите социологические теории, легшие в основу теории социальной работы.
3. Какие вы знаете социологические методы, используемые в социальной работе.

Тема 4. Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе.

Вопросы к занятию:

1. Гуманистическая психология К. Роджерса.
2. Теория А. Маслоу.
3. Влияние психологических теорий на современные психолого-ориентированные теории социальной работы.
4. Теоретические основы психосоциальной работы

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите психологические теории, легшие в основу теории социальной работы.

2. Какие психологические методы применяются в социальной работе.
3. Укажите влияние психологических теорий на современные психолого-ориентированные теории социальной работы.

Тема 5. Педагогические основы социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Педагогические теории и социальная работа
2. Особенности структурно-системной теории социальной работы.
3. Системный подход в социальной работе.
4. К. Маркс и социология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сравните предмет и объект двух наук.
2. Опишите педагогические теории, легшие в основу теории социальной работы.
3. Какие вы знаете педагогические методы, используемые в социальной работе.

Тема 6. Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками.

Вопросы к занятию:

1. Геронтология и социальная работа
2. Медицина и социальная работа
3. Реабилитология и социальная работа

Вопросы для самоконтроля:

1. Что общего между социальной работой и естественными науками?
2. В чем специфика взаимосвязи социальной работы и реабилитологии?
3. Какова взаимосвязь социальной работы и технических наук?

Тема 7. Социальная работа в структуре научного знания.

Вопросы к занятию:

1. Место теории социальной работы среди других наук.
2. Научные методы, применяемые в теории социальной работы.
3. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками о человеке и обществе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные межпредметные связи с академическими дисциплинами, играющими важную роль в формировании знания социальной работе (с философией, психологией, социологией, политическими и экономическими науками, культурной антропологией и психиатрией)
2. Системный подход как методологический принцип научной идентификации социальной работы
3. Проблемы научной идентификации социальной работы
4. Назовите три основных направления, в которых идет теоретическое обоснование социальной работы.
5. К каким наукам можно отнести теорию социальной работы?

6. Что мы понимаем под системным подходом?
7. Какова роль социальной работы как научной дисциплины в системе социальных наук?

Тема 8-9. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Теоретико-методологические аспекты теории социальной работы.
2. Социальная работа как научная дисциплина.
3. Проблемы формирования и развития категориально-понятийного аппарата теории социальной работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные методологические принципы теории социальной работы.
2. Объект и предмет теории социальной работы.
3. Взаимоотношения теории социальной работы с другими социальными науками.
4. Категории, понятия, термины в социальной работе.
5. Развитие профессионального языка в социальной работе.
6. Влияние социокультурных реалий и практики социальной работы на развитие категориально-понятийного аппарата

Тема 10. Принципы, функции и закономерности социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Проблемы формирования закономерностей в социальной работе.
2. Особенности определения закономерностей социальной работы в России.
3. Классификация закономерностей социальной работы.
4. Принципы теории и практики социальной работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблема классификации принципов социальной работы
2. Роль принципов в осуществлении социальной деятельности.
3. Закономерности социальной работы. Рассмотрение 2-х уровней социальной работы и присущих им закономерностей.
4. Специфические принципы социальной работы

Тема 11. Основные теоретические парадигмы социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Сходство и различие западных и отечественных теорий социальной работы.
2. Идеи и теории, послужившие основой для развития западной теории социальной работы.
3. Учения, послужившие основой для развития российской теории социальной работы.
4. Психодинамические модели в социальной работе.
5. Поведенческие модели социальной работы.
6. Системные модели социальной работы как инструментарий решения проблем клиента различного уровня.

Вопросы для самоконтроля:

1. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы.
2. Специфика социального развития России и ее влияние на становление социальной науки и практики.
3. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное.
4. Социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель).
5. Психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели).
6. Комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная).

Тема 12. Социальное пространство практики социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Социальное пространство практики социальной работы.
2. Информационное пространство в социальной работе.
3. Физическое пространство практики социальной работы.
4. Пространство социальных отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под социальным пространством практики социальной работы?
2. Что включает в себя социальное пространство практики социальной работы? Дайте характеристику всех составляющих.
3. Виды дифференциации социального пространства практики социальной работы.

Тема 13. Социальная работа в контексте социальной политики.

Вопросы к занятию:

1. Модели социальной политики.
2. Идеология государственного благосостояния.
3. Проблемы теоретического обоснования оптимального взаимодействия социальной политики и социальной работы.
4. Принципы и функции социальной политики.
5. Социальная политика и социальное партнерство: факторы и условия обеспечения эффективности социальной работы

Вопросы для самоконтроля:

1. Современные политические идеологии и социальная работа.
2. Каковы основные принципы социальной политики?
3. Каковы функции социальной политики и в чем их значение?
4. Модели социальной политики: исторические и современные.
5. Охарактеризуйте основные направления современной социальной политики.
6. Какие социальные проблемы общества отражены в современной социальной политике?
7. Расскажите о механизме реализации социальной политики.

Тема 14. Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом.

Вопросы к занятию:

1. Социальная терапия, ее сущность.
2. Профессиональные умения и навыки социального работника, необходимые для успешного взаимодействия с клиентом.
3. Этапы терапевтической помощи.
4. Сущность трехчастной модели действия Г. Бернлера, Л. Юнссона.
5. Формы взаимодействия социального работника и клиента.

Вопросы для самоконтроля:

1. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
2. Проблема активизации потенциала клиента.
3. Социальная терапия как метод социальной работы
4. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации
5. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
6. Проблема активизации потенциала клиента.
7. Социальная терапия как метод социальной работы

Тема 15. Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.

Вопросы к занятию:

1. Сущность и цели социальной работы на предприятии.
2. Теоретические основы медико-социальной работы
3. Социальная работа в системе образования.
4. Социальная работа в пенитенциарной системе.
5. Социальная работа в системе досуговой деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Обозначьте перспективные направления социальной работы в системе образования.
2. Перспективные направления социальной работы в системе социального обслуживания.
3. Как строится социальная работа в пенитенциарной системе?
4. Социальная работа в системе социального обслуживания (с конкретными группами населения).

Тема 16. Основные методы практической социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Основные модели индивидуальной работы с клиентом (метод решения проблем, психосоциальный подход, подход, сконцентрированный на решении задачи, бихейвиористский и экологические подходы).
2. Методы социальной работы с группой (группы восстановления, образовательные и терапевтические группы, группы самопомощи).
3. Методы социальной работы в макросоциальной среде (в общине), основные принципы и модели.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите группы методов, выделенные отечественными учеными.
2. Какие основные зарубежные методы социальной работы, называемые классическими, вы знаете.

Тема 17-18. Профессиограмма социального работника.

Вопросы к занятию:

1. Роль личностных качеств в профессиональной деятельности
2. Проблемы, противоречия и препятствия на пути к профессионализму.
3. Роль социального образования в становлении профессионализма в социальной работе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое профессионализм в социальной работе?
2. Каковы основные пути к профессионализму? Два взгляда на проблему.
3. Чем профессия социального работника отличается от других профессий?
4. Когда была введена профессия социального работника? Какими причинами это было обусловлено?
5. Имеют ли значение личные качества социального работника? Обоснуйте свои выводы.
6. Назовите необходимые профессиональные навыки социального работника.
7. Выделите основные функции социального работника. Дайте краткую характеристику каждой из них.
8. Опишите профессиональные роли, обусловленные этими функциями.
9. Выделите критерии эффективности деятельности социального работника.

Тема 19. Профессиональное воспитание и социальное образование как процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы к занятию:

1. Профессиональное воспитание и социальное образование как процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций
2. Место и роль образовательных стандартов в формировании общекультурных компетенций, высокой нравственности и социальной ответственности социальных работников
3. Социальное образование за рубежом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности воспитания будущих социальных работников.
2. Концепция воспитательной деятельности в социальных вузах.

Тема 20. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.

Вопросы к занятию:

1. Проблема профессиональных рисков в социальной работе
2. «Синдром эмоционального выгорания» (СЭВ)
3. Лечение и профилактика «синдрома эмоционального выгорания»

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность понятия «профессиональный риск»
2. Назовите причины, приводящие к стрессам социального работника.
3. Опишите, что понимается под синдромом «эмоционального сгорания».
4. Важность психогигиены в социальной работе.

Тема 21-24. Модернизация и проблемное поле социальной работы.

Вопросы к занятию:

1. Социальная работа и доктрина социальной безопасности.
2. Социальная работа и гражданское общество.
3. Социальная работа и модернизация российского общества в контексте глобализации.
4. Социальная работа и рыночная экономика.
5. Проблемы развития социальной работы как науки за рубежом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность понятий «глобализация», «модернизация».
2. Особенности глобализации на современном этапе развития человеческой цивилизации.
3. Модернизация российского общества и глобализация.
4. Влияние процесса модернизации на развитие теории социальной работы.
5. Факторы внешней среды и особенности принимаемой, и проводимой социальной политики.
6. Проблемное поле социальной работы.

Тема 25. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.

Вопросы к занятию:

1. Европейская и американские модели социальной защиты.
2. Особенности социальной работы в развивающихся странах.
3. Общее и особенное в системах социальной работы в зарубежных странах и в России.
4. Перспективные направления теории социальной работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблемы методологического плюрализма в теории социальной работы и практика социальных преобразований.
2. Перспективные направления развития социальной работы.
3. Анализ зарубежных теорий и практики социальной работы и проблемы адаптации их к российской модели социальной работы
4. Социальная работа в развитых странах.
5. Социальная работа в развивающихся странах.

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1. Социальные проблемы российского общества как специфический объект теории социальной работы.

Перечень тем: бедность населения; безнадзорность детей; беспризорность детей; сиротство детей; социальное сиротство детей; социальная исключённость человека в обществе; насилие в отношении женщин; жестокое обращение с детьми; одиночество человека, алкоголизм в обществе; наркомания в обществе; преступность в обществе; социальное неравенство в обществе; бездомность в обществе; виктимность человека (человек как жертва); распространение социально опасных заболеваний (ВИЧ/СПИД) в обществе; состояние экологии; состояние здоровья взрослого населения; состояние здоровья детского населения; безработица граждан в обществе; дискриминация граждан по полу в обществе; дискриминация граждан по возрасту в обществе; военные конфликты и человек; миграция населения; старость; ограничения здоровья; состояние демографии в российском обществе.

Контрольная работа № 2. Состояние и развитие социальной практики в современной России.

Перечень тем: категории социальной работы; закономерности социальной работы; принципы социальной работы; формы социальной работы; методы социальной работы; уровни социальной работы; профили социальной практики; модели социальной работы

Методические указания к выполнению контрольной работы № 4

1. Повторить предложенные темы, выбрав основные понятия в рамках указанной проблематики.

2. Проанализировать состояние социальной работы как специфической практики и выбрать 5 наиболее существенных проблем, которые актуальны для социальной работы как отрасли социальных наук.

3. Выявить, при помощи каких наук можно решить наиболее актуальные проблемы современной социальной работы (например, философии, психологии, социологии).

Примерные темы рефератов, эссе, докладов

Освоение данной дисциплины предполагает выполнение творческой работы (реферата, презентации) следующей примерной тематики:

1. Теория социальной работы как междисциплинарная область познания.
2. Социальная работа и социальная педагогика: общее и особенное.
3. Социальная работа как метод изменения социальной реальности.
4. Проблемы философии социальной работы.
5. Социальная работа и текущая социальная политика в Российской Федерации.
6. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
7. Социальные кризисы и стратегии социальной политики.
8. Социальная работа как инструмент социальной политики
9. Социальная работа в системе профессий социальной сферы.
10. Социальный работник и социальный педагог: общее и особенное.
11. Современные зарубежные теории социальной работы, их классификация.
12. Место социальной работы как социального института в структуре общества.
13. Теоретические аспекты социальной поддержки семьи в европейских странах.
14. Теоретические модели социальной поддержки молодой семьи в Англии.

15. Теоретические модели социальной работы с инвалидами в Бельгии и Нидерландах.
16. Теоретические подходы к социальной поддержке людей позднего возраста в Германии.
17. Теоретические аспекты шведской модели системы социального обслуживания населения.
18. Теоретические проблемы подготовки и переподготовки профессионального социального работника.
19. Профессиональная культура социального работника.
20. Социальный работник и практический психолог: общее и особенное.
21. Генезис гуманистических ценностей в социальной работе.
22. Этические требования к процессу взаимодействия социального работника и клиента.
23. Проблемы профессиональной ответственности в социальной работе.
24. Квалификационные требования к специалисту.
25. Основные доминанты «профессиональной деформации».
26. Формы социального посредничества.
27. Работа с общественными объединениями и ассоциациями.
28. Социальное взаимодействие и межинституциональные связи.
29. Актуальность проблем социальной работы в современном российском обществе.
30. Личность социального работника: профессиональные и духовно- нравственные качества.
31. Социальная работа как научная теория.
32. Объект и предмет социальной работы.
33. Социологические теории и теория социальной работы.
34. Социологические методы в социальной работе.
35. Общее и особенное в социальной работе в различных странах (по выбору).
36. Социальная сфера как пространство социальной работы.
37. Человек как субъект и объект социальной работы.
38. Основные цели теории и практики социальной работы.
39. Задачи теории социальной работы.
40. Социально-педагогические методы в социальной работе.
41. Психологические методы в социальной работе.
42. Философские ценности социальной работы.
43. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как специфическое направление социальной работы.
44. Вопросы гармонизации общественных отношений и культурно-досуговая деятельность.
45. Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности социального работника.
46. Принципы социальной работы.

Примерные темы курсовых работ

Теоретико-методологические основы социальной работы

1. Особенности теории социальной работы в системе социальных наук.
2. Формирование христианских представлений о сущности милосердия.
3. Средневековые отечественные концепции «милостыни».
4. Идеология общественного призрения в России на рубеже XIX-XX веков.
5. Идеология государственного патернализма и поддержки нуждающихся в советский период.
6. Значение периода социального обеспечения в СССР для становления теории практики социальной работы.
7. Основные факторы и условия возникновения и развития теории социальной работы в России и за рубежом: общее и основное.
8. Концепции теорий социальной работы на рубеже XX-XI века.
9. Развитие отечественной теории социальной работы: национальное своеобразие и зарубежное влияние.
10. Отечественные теоретические концепции социальной работы.
11. Основные философские парадигмы социальной работы.
12. Специфика проведения исследований в социальной работе.
13. Проблемы метода познания в социальной работе.
14. Социальная работа как междисциплинарная область познания.
15. Влияние социологического знания на развитие теории и практике социальной работы.
16. Теоретические психологические направления в теории и практике социальной работы.
17. Социальная работа и социальная педагогика: сущность и различие.
18. Социальные кризисы и стратегии социальной политики в России.
19. Государственные программы и практическая социальная работа.
20. Социальная работа и социальная политика в Российской Федерации: проблемы и практики.
21. Социальная работа и социальное обеспечение: состояние и перспективы развития.
22. Социальная работа и социальное страхование: состояние и перспективы развития.
23. Социальная работа и социальная помощь: состояние и перспективы развития.
24. Актуальные проблемы социальной работы на современном этапе развития российского общества.
25. Особенности социальной работы в системе профессий социальной сферы.
26. Человек как субъект и объект социальной работы: ее сущность и специфика.
27. Понятие ресурсов в социальной работе, проблемы их использования и перспективы развития.
28. Социальная работа как система взаимосвязанных частей – ценности, теории, практика.

Основные направления социальной работы

1. Приоритеты развития современной системы социального обслуживания населения.
2. Теоретические проблемы функционирования и перспективы развития учреждений социального обслуживания (можно по выбору).
3. Теоретические модели социального обслуживания населения в странах зарубежья (можно по выбору).
4. Теоретическое обоснование территориальной модели социально-правового

регулирования проблем социально ослабленных слоев населения.

5. Теоретическое обоснование оптимальной модели социальной работы в образовании.
6. Теоретические аспекты социальной работы в здравоохранении.
7. Проблемы теоретического обоснования оптимальной модели социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
8. Отечественные/зарубежные теоретические модели социальной работы в системе образования.
9. Теоретические проблемы концепции профилактики безнадзорности детей в России.
10. Принципы и закономерности социальной работы: вопросы теории и практики.
11. Социальный работник и социальный педагог: сходство и различие.
12. Основные проблемы социальной работы в системе здравоохранения: теория, практика и перспективы развития.
13. Теоретические подходы к социальной работе с детьми с ограниченными возможностями.
14. Концептуальные подходы к медико-социальной работе в России и европейских странах.
15. Проблемы эффективности в социальной работе.
16. Проблемы теоретической идентификации социальной работы.
17. Социальная работа с осужденными, отбывшими наказание.
18. Формы и методы социальной работы в культурно-досуговой деятельности.
19. Стратегии социальной работы по профилактике делинквентного поведения среди подростков.
20. Отечественные парадигмы организации свободного времени молодежи.
21. Европейские теоретико-практические модели организации досуга взрослых.
22. Глобализация и проблемы развития системы парадигм социальной работы.
23. Теоретические подходы к определению оптимальной системы направлений, форм и методов социальной работы в регионе.

Социальный работник как профессионал

1. Аксиологические характеристики профессиональной деятельности социального работника.
2. Этические принципы и нормы социальной работы как компонента профессиональной компетенции социального работника.
3. Профессиональная Я-концепция социального работника и социально-психологические условия ее формирования.
4. Влияние профессиональной «мифологии» и имплицитных теорий социального работника на качество взаимодействия с клиентом.
5. Проблемы взаимодействия социального работника и клиента и условия его эффективности.
6. Социальный работник и практический психолог: общее и особенное.
7. Аксиологические проблемы подготовки социального работника и пути их решения.
8. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.
9. Проблемы адаптации и «сгорания» молодого специалиста в профессиональной деятельности и пути их решения.
10. Личный и профессиональный сценарий социального работника: проблемы идентификации.
11. Самоактуализация социального работника и проблемы профессионального роста.
12. Психосоциальная сущность методов саморегуляции в жизнедеятельности

социального работника.

13. Профессиональные компетенции и профессионально-личностное развитие социального работника.

14. Проблемы профессионально-личностного развития социального работника.

Клиент как объект познания в социальной работе.

1. Жизненный путь женщины и жизненный путь мужчины: общее и различное.

2. Особенность подходов к решению проблем женщины-клиента в социальной работе.

3. Специфика проблем в мужском жизненном сценарии и социальная работа.

4. Проблемы психосоциальной помощи в контексте изменяющихся жизненных стратегий.

5. Деструктивные факторы личностного сценария и проблемы социальной работы.

6. Проблематика клиента в социальной работе.

7. Типология и классификация клиентов.

8. Проблемы молодой семей в условиях рыночных отношений и пути их решения.

9. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.

10. Теоретические аспекты применения методов индивидуальной работы.

11. Проблемы консультирования в социальной работе.

12. Теоретическое обоснование применения групповых методов в социальной работе.

13. Теория групповой психотерапии и социальная работа с группой.

14. Теоретические аспекты социально-психологической работы с семьей.

15. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия социальных работников с благотворительными, общественными и церковными организациями.

16. Теоретические подходы к проблемам оптимизации социальной работы с персоналом социальных служб.

17. Теоретические проблемы эффективного взаимодействия социальных служб с институциональными социальными структурами.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Сущность теории социальной работы. Теория социальной работы как наука, учебная дисциплина и профессия.

2. Институционализация теории социальной работы за рубежом.

3. Научно-теоретическое осмысление европейскими теоретиками форм и методов помощи нуждающимся в XX веке.

4. Вклад отечественных исследователей в разработку теории социальной работы.

5. Вклад зарубежных исследователей в развитие теории социальной работы.

6. Институционализация теории социальной работы в России.

7. Философские основы социальной работы. Методы познания в социальной работе.

8. Социальная работа и социология.

9. Психолого-ориентированные теоретические модели и их влияние на развитие социальной работы.

10. Социальная работа в структуре научного знания.

11. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
12. Проблемы научной идентификации социальной работы как науки.
13. Понятия, категории и закономерности теории социальной работы.
14. Принципы теории и практики социальной работы.
15. Направления, уровни, формы и методы социальной работы.
16. Интегративно - комплексный характер теории социальной работы.
17. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
18. Теория социальной работы и философия.
19. Теория социальной работы и социология.
20. Теория социальной работы и психология.
21. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы
22. Сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм, и моделей социальной работы.
23. Психодинамические подходы в теории и практике социальной работы.
24. Поведенческие подходы в теории социальной работы.
25. Социальное пространство практики социальной работы
26. Социальная работа в контексте социальной политики

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Сущность теории социальной работы. Теория социальной работы как наука, учебная дисциплина и профессия.
2. Институционализация теории социальной работы за рубежом.
3. Научно-теоретическое осмысление европейскими теоретиками форм и методов помощи нуждающимся в XX веке.
4. Вклад отечественных исследователей в разработку теории социальной работы.
5. Вклад зарубежных исследователей в развитие теории социальной работы.
6. Институционализация теории социальной работы в России.
7. Философские основы социальной работы
8. Социальная работа и социология
9. Психолого-ориентированные теоретические модели и их влияние на развитие социальной работы
10. Социальная работа в структуре научного знания.
11. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
12. Проблемы научной идентификации социальной работы как науки.
13. Категории и закономерности теории социальной работы.
14. Принципы теории и практики социальной работы.
15. Интегративно - комплексный характер теории социальной работы.
16. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
17. Теория социальной работы и философия.
18. Теория социальной работы и социология.
19. Теория социальной работы и психология
20. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы
21. Сходство и различие западных, и отечественных теоретических парадигм, и моделей социальной работы.
22. Психодинамические подходы в теории и практике социальной работы.
23. Поведенческие подходы в теории социальной работы.
24. Социальное пространство практики социальной работы
25. Социальная работа в контексте социальной политики

26. Направления и уровни социальной работы.
27. Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности
28. Теоретические вопросы социальной работы в системе социального обслуживания.
29. Социальная работа в системе образования.
30. Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений.
31. Социальная работа в системе социально-досуговой деятельности.
32. Социальная работа в контексте социальной политики.
33. Современные модели социальной политики.
34. Специфика развития социальной работы как профессии
35. Профессиограмма социального работника
36. Место и роли социального работника в учреждениях социального обслуживания. Классификация и типология ролей.
37. Личностные качества социального работника.
38. Критерии профессиональной компетентности социального работника.
39. Профессиональная деформация личности социального работника.
40. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.
41. Профессиональное воспитание и социальное образование как процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций
42. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
43. Теоретические аспекты ролевого подхода к личности клиента.
44. Системный подход в теории социальной работы.
45. Основные методы практической социальной работы
46. Теоретические аспекты социальной работы со случаем.
47. Теоретические аспекты социальной работы с группой.
48. Методы социальной работы в микросоциальной среде.
49. Понятие эффективности в социальной работе. Общие и специфические критерии эффективности социальной работы.
50. Методы оценки эффективности социальных услуг.
51. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика
52. Глобализация социальных проблем и задачи, стоящие перед социальными работниками и учеными в различных странах мира.
53. Проблемное поле социальной работы.
54. Основные направления научных исследований в области теории социальной работы в XXI веке.

Пример экзаменационного билета

Частное учреждение высшего образования
«Московский социально-экономический институт»
Кафедра социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Дисциплина: Теория социальной работы

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность теории социальной работы.
2. Проблемное поле социальной работы.

Одобрено на заседании кафедры социальной работы
протокол № _____ от «_____» 201_г.

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
(подпись)

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 592 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01426-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812>

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа”: учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 222 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 158 - 160 - ISBN 978-5-394-01246-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081>

3. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

8.1. Дополнительная литература:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>

2. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - ISBN 978-5-4475-6913-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы <http://www.dszn.ru>

2. Интерактивный портал Центра занятости населения города Москвы <https://czn.mos.ru/>

3. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по городу Москве <http://www.moscow.gks.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>9. Отношение студента к предложению автора. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.