

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

*Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

*Одобрена на заседании
кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Зав. кафедрой к.п.н. Е.В. Хозова*

Автор-составитель:
д.б.н. Гусев В.А.

Москва, 2018 год

1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания человека на основе изучения основных закономерностей взаимодействия в системе «человек-общество-природа» и создания оптимальной модели взаимодействия элементов в ней.

Задачи:

- формирование знания о возникновении и развитии экологии как науки;
- изучение окружающей среды и причин экологического кризиса;
- формирование знаний об экологии окружающей среды, связи качества жизни и качества окружающей среды;
- формирование знаний, умений и навыков в области экологической безопасности;
- формирование знаний, умений и навыков в области экологической идеологии и культуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 3: способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Знать: историю возникновения и закономерности развития экологии; структуру и основные направления социальной экологии; основной понятийно-категориальный аппарат социальной экологии как науки; современные экологические проблемы; Уметь: применять основные законы и принципы экология для обоснования концепции устойчивого развития; понимать практическую важность экологических знаний; пользоваться системой понятий и показателей социальной экологии; Владеть: системным подходом к решению задач по снижению экологического риска в области профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссий и принятия решений по обеспечению экологической безопасности.</p>
<p>ПК-5: способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: понятие окружающей среды, основных ее элементов и их характеристик; причины и последствия экологического кризиса; взаимосвязь и взаимное влияние окружающей среды и здоровья населения; закономерности и принципы формирования экологического мышления и экологической культуры;</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>Уметь: использовать различные источники информации для получения знаний по социальной экологии (в том числе современные информационные средства); обосновывать теоретические положения социальной экологии данными экспериментальных исследований в данной области; объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем; применять экологические знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками изучения региональной культурно-экологической системы; навыками применения технологий сохранения и поддержания стабильности существования природной и/или социокультурной систем различных уровней.</p>
<p>ПК-6: способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Знать: принципы экологической безопасности; экологические проблемы социальной работы; иметь представление об экологическом сознании, его типах и методах формирования; принципы экологической этики.</p> <p>Уметь: использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ; пользоваться навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы, ситуаций практической деятельности при осуществлении будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа природных и искусственных условий среды проживания и деятельности населения; навыками изучения и анализа региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата.

Для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа настоящая дисциплина относится к Блоку 1 базовой части программы (Б1.Б.11).

Имеет содержательно-методические связи с другими этого блока, а также профессиональными дисциплинами, что подчёркивает их неразрывную связь.

При изучении дисциплины используются основные понятия и сведения из таких учебных дисциплин, как философия, история, социология, современная научная картина мира, некоторые разделы математики и информатики.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
1	Общая трудоемкость дисциплины¹	108	108
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	36,25	12,25
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	0,25
3	Аудиторная работа (всего)⁴:	36	12
3.1	Занятия лекционного типа	12	4
3.2	Занятия семинарского типа	24	8
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	71,75	92
4.1	Курсовая работа ⁶	-	
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет)	-	3,75

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часы) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в курс «Социальная экология». Место социальной экологии в системе других наук.	11,75	4	1/1	3/1		7,75	
2.	Экология человека.	12	4	1/1	3/1		8	
3.	Проблема влияния экологически неблагоприятной среды на жизнедеятельность человека, понятие о безопасности человека.	12	4	1/1	3/1		8	
4.	Эволюция взаимодействия человека и природы.	12	4	1/1	3/1		8	
5.	Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе. Понятие о ноосфере.	12	4	1/1	3/1		8	
6.	Экологическая культура и экологизация мышления.	12	4	1/1	3/1		8	
7.	Психология глобальных изменений и экологические риски.	12	4	2/0	2/1		8	
8.	Психология экологического сознания.	12	4	2/0	2/1		8	
9.	Психолого-педагогические основы экологического образования и формирования экологической культуры.	12	4	2/0	2/2		8	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	0,25	0,25					-
	Всего⁸:	108	36,25	12/6	24/10	-	71,75	-

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в курс «Социальная экология». Место социальной экологии в системе других наук.	12	1	1/1			11	
2.	Экология человека.	12	1		1/1		11	
3.	Проблема влияния экологически неблагоприятной среды на жизнедеятельность человека, понятие о безопасности человека.	12	2	1/1	1/1		10	
4.	Эволюция взаимодействия человека и природы.	11	1		1/1		10	
5.	Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе. Понятие о ноосфере.	12	2	1/0	1/1		10	
6.	Экологическая культура и экологизация мышления.	11	1		1/0		10	

7.	Психология глобальных изменений и экологические риски.	11	1		1/0		10	
8.	Психология экологического сознания.	12	2	1/0	1/0		10	
9.	Психолого-педагогические основы экологического образования и формирования экологической культуры.	11	1		1/0		10	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	4	0,25					3,75
	Всего⁸:	108	12,25	4/2	8/4	-	92	3,75

Все сноски те же.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс «Социальная экология». Место социальной экологии в системе других наук	Краткая история экологии. Содержание, предмет и задачи экологии. Предмет, методы, этапы и задачи социальной экологии. Основные направления социальной экологии на современном этапе ее развития. Отношение социальной экологии к другим наукам.
2	Экология человека	Понятие об экологии человека. Определение экологии человека. Экология человека: предмет, границы, функции, цели, задачи. Взгляды на взаимоотношения человека и природы в прошлые эпохи. Научные предпосылки возникновения экологии человека. Начальный этап формирования и развитие современной экологии человека. Экология человека на современном этапе. Место экологии человека в системе наук.
3	Проблема влияния экологически неблагоприятной среды на жизнедеятельность человека, понятие о безопасности человека.	Понятие о психологических аспектах взаимоотношений в системах «индивид-среда», «человек-природа». Социально-экологические и эколого-психологические аспекты экстремальных ситуаций. Понятие о среде и средовых влияниях. Окружающая среда как комплекс условий, влияний и возможностей для развития личности человека.
4	Эволюция взаимодействия человека и природы.	Проблема происхождения человека в современных исследованиях. Экологические проблемы первой половины XX века. Человек и среда второй половины XX и начала XXI вв. Современный глобальный экологический кризис. Проблема перехода от "пределов развития" к "устойчивости".
5	Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе. Понятие о ноосфере.	Устойчивое развитие человечества и современная образовательная революция. Проблема образования для устойчивого развития человеческой цивилизации. Понятие об экологическом императиве развития современной человеческой цивилизации и коэволюции человека с природой и обществом на пути к ноосфере.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Человек и ноосфера. Теория ноосферы Э. Леруа и Тейяра де Шардена. Концептуальные подходы к идее ноосферогенеза В.И. Вернадского и Л.Н. Гумилева.
6	Экологическая культура и экологизация мышления	Компоненты экологической культуры: экологическое образование, экологическое мышление, экологически оправданное поведение, экологизация всех сфер общества. Экологическое образование как условие устойчивого развития цивилизации. Экологический гуманизм. Экологические проблемы как следствие глобального кризиса личности. Эколого-этические принципы взаимоотношений человечества и биосферы (сохранение биосферы, коэволюция, сохранение биологического разнообразия, стабилизация роста численности населения планеты ориентация на будущие поколения).
7	Психология глобальных изменений и экологические риски	Экологический и технологический риск. Потенциальный и актуальный экологический риск. Объективная и субъективная оценка риска. Сопоставление рисков. Устойчивость природных экосистем и оценка экологического риска. Социально-экономические функции ландшафта и экологический риск. Анализ, оценка и управление риском. Комплексный подход к оценке риска. Естественно-научный, инженерный, экономический и социальные аспекты риска.
8	Психология экологического сознания	Проблема формирования экологического сознания в процессе взаимодействия человека с окружающим природным миром. Структура экологического сознания человека. Экологическая психология и экологическое образование. Психологические механизмы восприятия человеком природных объектов и взаимодействия с ними: воздействие релизеров природных объектов на человека; «ответы» природных объектов на активность человека; идентификация и субъектификация. Определение и структура экологического сознания.
9	Психолого-педагогические основы экологического образования и формирования экологической культуры	Формирование экологического сознания личности. Проблема формирования экологичной и гуманистически ориентированной личности в процессе взаимодействия человека с окружающим природным миром. Принципы формирования экологической культуры. Создание эколого-образовательной среды.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются такие информационные технологии, как: мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы); сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, WinRar, Paint.Net, Windows Media Player.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
1	Введение в курс «Социальная экология». Место социальной экологии в системе других наук	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7,75	11
2	Экология человека	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	8	11

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академи- ческих часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академи- ческих часах) заочная форма обучения
		литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
3	Проблема влияния экологически неблагоприятной среды на жизнедеятельность человека, понятие о безопасности человека	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8	10
4	Эволюция взаимодействия человека и природы	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8	10
5	Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе. Понятие о ноосфере	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8	10
6	Экологическая культура и экологизация мышления	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8	10
7	Психология глобальных изменений и	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	8	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академических часах) заочная форма обучения
	экологические риски	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
8	Психология экологического сознания	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8	10
9	Психолого-педагогические основы экологического образования и формирования экологической культуры	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8	10

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Тема 1. Введение в курс «Социальная экология». Место социальной экологии в системе других наук

Вопросы к занятию:

1. Возникновение и развитие экологии как науки
2. Становление социальной экологии: предмет и функции
3. Законы социальной экологии
4. Методы социальной экологии
5. Отношение социальной экологии к другим наукам
6. Основные сферы взаимодействия в системе «Человек – окружающая среда»

Вопросы для самоконтроля:

Что изучает наука социальная экология?

Каковы цели и задачи социальной экологии?

Назовите основные разделы социальной экологии, что в них рассматривается?

В связи с чем социальная экология является актуальной наукой?

Тема 2. Экология человека.

Вопросы к занятию:

1. Экология человека: предмет, границы, функции, цели, задачи.
2. Соотношение биологического и социального в экологии человека.
3. Место экологии человека в системе наук.

Вопросы для самоконтроля:

Взгляды на взаимоотношения человека и природы в прошлые эпохи.

Научные предпосылки возникновения экологии человека.

Начальный этап формирования и развитие современной экологии человека.

Экология человека на современном этапе.

Место экологии человека в системе наук.

Прикладное значение антропо-экологических исследований.

Тема 3. Проблема влияния экологически неблагоприятной среды на жизнедеятельность человека, понятие о безопасности человека.

Вопросы к занятию:

1. Понятие о социоэкосистеме.
2. Город как экосистема и как окружающая среда
3. Аграрная социально-экологическая система
4. Виды окружающей среды и особенности взаимодействия с ними
5. Безопасность окружающей среды

Вопросы для самоконтроля:

Структура и типы социоэкосистемы.

Три подхода к пониманию того, что такое окружающая среда

Психологическая помощь пострадавшим в результате террористического акта.

Понятие о среде и средовых влияниях.

Окружающая среда как комплекс условий, влияний и возможностей для развития личности человека.

Тема 4. Эволюция взаимодействия человека и природы.

Вопросы к занятию:

1. Что такое взаимодействие в контексте социальной экологии

2. Историческая динамика взаимодействия в системе «Человек – природная среда»
3. Что такое экологический кризис и его виды
4. Специфика современного глобального экологического кризиса
5. Охрана окружающей среды
6. Концепция устойчивого развития

Вопросы для самоконтроля:

Человек в окружающей среде на ранних стадиях исторического развития.
Первый экологический кризис в истории человечества.
Условия жизни и взаимодействие с окружающей средой ранних земледельцев.
Человек в условиях развития аграрной культуры.
Человечество в условиях феодализма.
Человечество в эпоху индустриализации.

Тема 5. Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе. Понятие о ноосфере.

Вопросы к занятию:

1. Человек как явление природное и социальное явление
2. Понятие о родовой сущности человека
3. Понятие о ведущих силах в эволюции планеты Земля как геологического тела
4. Прагматический императив взаимодействия человека с миром природы
5. Экологический императив взаимодействия человека с миром природы
6. Понятие о ноосфере

Вопросы для самоконтроля:

Эколого-философские аспекты возникновения жизни и сознания.
Истоки возникновения добра и зла в эволюции человечества.
Человечество на пути к глобальному экологическому кризису.
Человечество в условиях современного глобального экологического кризиса и пути выхода из него.
Устойчивое развитие человечества и современная образовательная революция.
Проблема образования для устойчивого развития человеческой цивилизации.
Понятие об экологическом императиве развития современной человеческой цивилизации и коэволюции человека с природой и обществом на пути к ноосфере.

Тема 6. Экологическая культура и экологизация мышления

Вопросы к занятию:

1. Что такое экологическая культура
2. Связь экологического образования с концепцией устойчивого развития
3. Глобальное мышление и экологическое мышление.
4. Гуманистическое отношение к природе
5. Соотношение общечеловеческих и экологических ценностей
6. Эколого-этические принципы взаимоотношений человечества и биосферы

Вопросы для самоконтроля:

Искусство и экологические проблемы.

Религия и экологизация мировоззрения.

Экологизация мышления (от частного к глобальному, прогностичность, диалектичность, гуманизм, системность, конкретность).

Глобальное экологическое мышление.

Экологические проблемы как следствие глобального кризиса личности Эколого-этические принципы взаимоотношений человечества и биосферы.

Тема 7. Психология глобальных изменений и экологические риски

Вопросы к занятию:

1. Что такое глобальные изменения и их роль в жизни человека
2. Психологические особенности оценки глобальных изменений
3. Понятие о риске в контексте социальной экологии. Виды риска

Вопросы для самоконтроля:

Антропоэкологический подход при оценке экологического риска

Сравнение инженерного и социально-экологического подходов к экологическим рискам

Формы экологического вреда

Понятие о функциональном диапазоне психического отражения и диапазоне естественных изменений окружающей среды.

Тема 8. Психология экологического сознания

Вопросы к занятию:

1. Экологическое сознание, экологическое поведение, экологическая культура
2. Определение и структура экологического сознания
3. Экологическое сознание как предмет социальной экологии
4. Субъектные функции
5. Типы экологического сознания

Вопросы для самоконтроля:

Структура экологического сознания человека.

Экологическая психология и экологическое образование.

Психологические механизмы восприятия человеком природных объектов и взаимодействия с ними.

Определение и структура экологического сознания.

Отношение к природе как предмет психологического исследования.

Понятия о субъективном отношении к природным объектам и его параметрах.

Социогенез и онтогенез экологического сознания.

Гносеологический и онтологический подходы к проблеме экологического сознания.

Принципы и методы формирования экологического сознания.

Основы диагностики экологического сознания.

Диагностика субъективного отношения человека к природе.

Тема 9. Психолого-педагогические основы экологического образования и формирования экологической культуры

Вопросы к занятию:

1. Экологическое просвещение и образование в интересах устойчивого развития
2. Психологические аспекты экологического образования
3. Традиционные и развивающие технологии экологического образования
4. Представлении об эколого-образовательной среде

Вопросы для самоконтроля:

Формирование экологического сознания личности как основная цель экологического образования и образования в интересах устойчивого развития.

Проблема формирования экологичной и гуманистически ориентированной личности в процессе взаимодействия человека с окружающим природным миром.

Принципы формирования экологической культуры.

Создание эколого-образовательной среды.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ:

Вариант №1.

- 1 Возникновение социальной экологии.
- 2 Предмет социальной экологии.
- 3 Законы социальной экологии.
- 4 Социальная экология и другие экологические дисциплины.
- 5 Становление социальной экологии.
- 6 Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.
- 7 Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура.
- 8 Этапы становления взаимоотношений природы и общества: аграрная культура.
- 9 Этапы становления взаимоотношений природы и общества: индустриальное общество.
- 10 Этапы становления взаимоотношений природы и общества: постиндустриальное общество.
- 11 Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития
- 12 Структура индивидуального и общественного экологического сознания.

Вариант №2.

- 1 Понятие среды и окружающей среды человека.
- 2 Потребности человека в качественной окружающей среде.
- 3 Окружающая среда современного человека: многообразие и многокомпонентность.
- 4 Средовые факторы и их воздействие на человека.
- 5 Потребности человека в качественной окружающей среде.
- 6 Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг.

- 7 Влияние цвета на эмоциональное состояние человека.
- 8 Экологический мониторинг.
- 9 Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды).
- 10 Элементы жизненной среды человека: трудовая (производственная) среда.
- 11 Элементы жизненной среды человека: рекреационная среда.
- 12 Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
- 13 Городская среда, особенности поведения человека в городской среде.
- 14 Проблемы урбанизации.

Вариант №3.

- 1 Проблема изменения климата.
- 2 Проблема загрязнения окружающей среды.
- 3 Истощение сырьевых и энергетических ресурсов.
- 4 Проблема неконтролируемого прироста населения.
- 5 Изучение динамики численности населения и процессов урбанизации
- 6 Последствия взаимодействия человека с окружающей средой – одно из направлений социальной работы.
- 7 Взаимосвязь социальной и экологической политики государства.
- 8 Экологическая этика и экологическая культура.

Вариант №4.

- 1 Тенденция возникновения экологических движений и их направленность.
- 2 Особенности возникновения экологических движений в РФ, их цели и задачи.
- 3 Общая характеристика экологического движения в России.
- 4 Разнообразие форм экологических организаций.
- 5 Современная экологическая ситуация в России и в мире.
- 6 Неблагополучные регионы России. Оценка экологического неблагополучия.
- 7 Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды.
- 8 Экологическое движение в России и за рубежом

Примерные темы рефератов:

1. Социальная экология в системе современной науки.
2. Основные направления социальной экологии и смежные области науки.
3. Социальные аспекты взаимодействия в системе «Человек и природа»
4. Биологические взаимодействия в системе «Человек – природа»
5. Психологические аспекты взаимодействия в системе «Человек-природа».
6. Духовный смысл этического отношения к миру природы
7. Актуальность и проблемное поле социально-экологических и эколого-психологических исследований.
8. Основные направления экологической психологии на современном этапе.
9. Психолого-педагогические особенности проектирования и моделирования образовательной среды.
10. Образовательная среда как средство становления одаренности.
11. Психологические основы формирования экологической культуры.
12. Понятие образовательной среды в контексте развивающего образования.
13. Понятие о ноосфере.

14. Человек как сложно организованный феномен и предмет изучения многочисленных наук.
15. Понятие об экологии человека. Определение экологии человека.
16. Экология человека: цель, задачи, объект, предмет.
17. Прикладное значение антропоэкологических исследований.
18. Предпосылки возникновения и краткая история становления, формирования и развития экологии человека как науки.
19. Взгляды на взаимоотношения человека и природы в прошлые эпохи.
20. Этапы становления, формирования и развития экологии человека как науки.
21. Место экологии человека в системе современных наук.
22. Объект и предмет экологической психологии
23. Психология экологического сознания
24. Гносеологические, онтологические и трансцендентальные предпосылки понимания экологического сознания и его субъекта
25. Основные методы исследования и формирования экологического сознания в психологии экологического сознания.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
 - а) отношение общества с окружающей средой;
 - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
 - в) развитие общества;
 - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
2. Главной целью социальной экологии является...
 - а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
 - б) раскрытие смысла существования человека»;
 - в) охрана окружающей среды;
 - г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология» появился в...
 - а) 1921 г.
 - б) 1900 г.
 - в) 1919 г.
 - г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
 - а) Р. Парку и Е. Берджесу;
 - б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
 - в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
 - г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.
5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
 - а) Р. Мак-Кензил
 - б) Н.Ф. Реймерс
 - в) Ю.Г. Марков
 - г) Э.В. Гирусов

б. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Бергаланфи понимал под системой...

- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
- б) совокупность частей;
- в) структуру компонентов;
- г) анализ разнообразия компонентов.

8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...

- а) совокупность групп людей;
- б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
- в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
- г) взаимодействия между группами людей.

9. Под загрязнением природной среды понимают...

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
- в) ухудшение здоровья населения;
- г) деградацию экосистем.

10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...

- а) тождественные,
- б) противоположные,
- в) синонимы,
- г) целое и часть.

12. Экологическая система – это ...

- а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
- б) совокупность биотических сообществ;
- в) часть природной среды, образованной живыми организмами;
- г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ...

- а) тождественные,
- б) противоположные,

- в) синонимы,
- г) целое и часть.

14. Под качеством природной среды понимают ...

- а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в) способность к самоочищению и саморегуляции;
- г) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой;
- д) степень ее влияния на здоровье человека.

15. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля

16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
- б) перейти к нулевому росту производства;
- в) развивать ускоренными темпами науку и технику;
- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

17. Термин «экологизация» означает ...

- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
- б) все природоохранные мероприятия;
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...

- а) 25%
- б) 10 %
- в) 15 %
- г) 3 %

20. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни?»

- а) Аристотелю
- б) В.И.Вернадскому
- в) Шри Ауробиндо
- г) Ю.Г. Марков

21. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, нежданная, захватывает она нас в вихрь своей пляски, и несется с нами, пока, утомленные, мы не выйдем из рук ее»?

- а) Р. Парку;
- б) И.В.Гёте
- в) А.С.Пушкину;
- г) М.И.Цветаевой.

22. Синкретический тип экологической культуры имеет черты ...

- а) антропоцентрической культуры;
- б) космоцентрической культуры;
- в) биоцентрической культуры.

23. Для эоцентрического типа экологического сознания характерно...

- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- б) восприятие природы как собственности человека;
- в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

24. Установите соответствие:

- 1. Западнй тип экологической культуры;
- 2. Восточный тип экологической культуры;
- 3. Эксцентричный тип экологической культуры.

а) Человек выделяется из природы и возвышается над ней. Мир существует для удовлетворения человеческих потребностей;

б) Человек ищет способы установления гармонии в отношениях между человеком (обществом) и природой.

в) Человек не поднимается над окружающим миром, он неотделим от последнего, полностью зависит от него.

25. _____ — это состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Актуальность и проблемное поле социально-экологических исследований.
2. Антропоэкология и ее структура.
3. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их разрешения.
4. Глобальный экологический кризис и проблема экологического образования.
5. Гносеологические, онтологические и трансцендентальные («природные») основания подходы к решению проблем экологического кризиса.
6. Двенадцать аксиом экологии человека.
7. Диагностика субъективного отношения к природным объектам.
8. Жизненная среда человека и ее элементы.
9. Концепция устойчивого развития.
10. Место экологии человека в системе современных наук.
11. Определение и структура экологического сознания.
12. Основные характеристики социально-экологического взаимодействия.
13. Основы формирования антропоэкологической аксиоматики.
14. Особенности экспертизы эколого-образовательной среды.
15. Отношение «человек - окружающая среда (природная, социальная)» как исходное основание для определения объекта и предмета экopsихологической теории, эксперимента и практики.
16. Отношение социальной экологии к другим наукам.
17. Параметры субъективного отношения к природным объектам.
18. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
19. Поведение человека в критической и экстремальной ситуациях.
20. Понятие о среде обитания.
21. Понятие о функциональном диапазоне психического отражения и диапазоне естественных изменений окружающей среды.
22. Понятие об антропоэкологии.
23. Понятие об образовательной среде и ее влиянии на жизнедеятельность человека.
24. Понятие об окружающей среде и ее виды.
25. Понятие об устойчивом развитии и экологическом императиве развития современной человеческой цивилизации.
26. Потребности как источник активности личности. Экологические потребности.
27. Природа как ценность. Антропоцентризм и натурализм как основные этико-экологические доктрины.
28. Проблема формирования субъективного отношения к природе.
29. Проблема формирования экологически ориентированной личности в процессе взаимодействия человека с окружающим природным миром.
30. Проектирование эколого-образовательной среды.
31. Психогенное воздействие химико-физических свойств окружающей среды на человека.
32. Психология экологического сознания.
33. Роль в зрительном восприятии собственного тела наблюдателя и его локомоций.
34. Современный экологический кризис: различные подходы, к определению путей его преодоления.
35. Социогенез экологического сознания.
36. Становление социальной экологии: предмет и функции.
37. Структура экологического сознания.

38. Субъективное отношение к природной среде.
39. Субъектификация природного объекта.
40. Телевидение как информационная среда.
41. Типы экологического сознания.
42. Формирование экологического сознания как основная цель экологического образования.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (См. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Горелов, А.А. Социальная экология: учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 604 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-588-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>
2. Ильиных, И.А. Социальная экология: учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9636-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125>

8.2. Дополнительная литература:

3. Карпенков, С.Х. Экология: учебник для вузов: в 2 кн. / С.Х. Карпенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 432 с.: ил. - Библиогр.: с. 386. - ISBN 978-5-4475-8713-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454236>
4. Карпенков, С.Х. Экология: учебник для вузов: в 2 кн. / С.Х. Карпенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Кн. 2. - 522 с.: ил. - Библиогр.: с. 476. - ISBN 978-5-4475-8714-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454237>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Большая научная библиотека <http://www.sci-lib.com/>
5. Известия науки <http://www.inauka.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	<p>В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>
Занятия семинарского типа	<p>Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения</p>

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	<p>литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.</p> <p>При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.</p> <p><i>Структура и содержание реферативного обзора.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в аудитории оснащенной:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.